

<<数学微格教学>>

图书基本信息

书名：<<数学微格教学>>

13位ISBN编号：9787561529867

10位ISBN编号：7561529864

出版时间：2008-3

出版时间：厦门大学出版社

作者：叶雪梅 编

页数：353

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学微格教学>>

前言

微格教学在20世纪80年代引入我国，作为训练师范生教学技能的有效方式，目前已广泛应用于高等院校的教师教育专业课程。

实践表明，微格教学有助于克服传统的教育类课程偏重理论灌输的局限，使教学理论的学习与操作技能的锻炼得到有机的统一，学生的教育教学实践能力明显提高。

十几年来，福建师范大学各学院陆续开设微格教学课程，取得了一定成绩。

在此基础上，今年正式将微格教学纳入“福建师范大学2007本科人才培养方案”，在各学院设置以微格教学为基本方式的必修课程——“课堂教学技能”。

我们相信，教师教育专业课程体系的改革必将为微格教学质量的提高创造更好的条件。

众所周知，微格教学需要一定的硬件设施。

福建师范大学经过十几年的努力，微格教学的基础建设已具有一定规模，现有设施较为先进的微格教室6间共390平方米，计划再建5间共280平方米。

但是，包括教材在内的课程体系建设也是十分重要的，甚至更加重要。

为学习兄弟院校的宝贵经验，学校组织13个学院的学科教学教研室主任分批到北京师范大学、首都师范大学、北京教育学院和陕西师范大学等参观考察。

教育科学技术学院和各专业学院的有关教师共同申报了“福建师范大学教师教育专业‘微格教学’课程建设”课题，并纳入“2007年福建师范大学重点教学改革与创新项目”。

课题组在梳理、总结历年微格教学经验的基础上，制定了各学院教师教育专业“课堂教学技能”课程标准，并编写了这套“教师教育专业微格教学技能训练系列教材”。

<<数学微格教学>>

内容概要

本书介绍了微格教学的概念、特点、方法和作用等，对数学微格教学的核心内容——教学设计、讲解、导课、提问、板书、说课和评课等十余种教学技能，从理论和实践上进行了详细和深入的阐述。其中的多媒体教学、说课、评课等技能是顺应我国基础教育课程改革对教师的新要求而拓展的。全书提倡“新课程”、“新理念”、“新方法”，对各个技能进行了全方位的介绍。

每个教学技能独立成章，内容包括概念、特点、作用、设计、应用与评价、思考与练习等，突出了实践性和可操作性。

同时，紧密联系当前基础数学课程改革的现状，选择了丰富的典型教学案例，并结合技能的要点对每个案例给予点评，以便更好地帮助读者掌握数学课堂教学的各项技能。

本书可作为高等师范院校数学教育专业的微格教学培训教材或参考书，也可作为中学数学教师的继续教育用书，或数学教育硕士、数学教育研究人员的参考书。

<<数学微格教学>>

书籍目录

总序前言第一章 微格教学的理论与实践 第一节 微格教学概述 一、什么是微格教学 二、微格教学的产生和发展 三、微格教学的理论依据 四、微格教学的基本特点 五、微格教学的作用 第二节 微格教学的开展模式 一、斯坦福大学及芝加哥大学模式(美国) 二、悉尼大学模式(澳大利亚) 三、新乌斯特大学及斯特灵大学模式(英国) 四、对各国微格教学模式的分析 五、我国的微格教研模式 第三节 微格教学设计与教案编写 一、微格教学的教学设计 二、微格教学教案的编写 第四节 微格教学过程的组织实施 一、理论学习和辅导 二、教学技能分析 三、组织示范观摩 四、指导备课 五、角色扮演 六、反馈评议 七、修改教案,反复训练 第五节 微格教学技能的评价与反馈 一、微格教学评价的意义和作用 二、评价指标体系的建立 三、微格教学评价的实施 四、微格教学中的反馈 思考与练习第二章 微格教室的组成与使用 第一节 微格教室的组成 第二节 微格教室的使用 思考与练习第三章 数学教学设计技能 第一节 数学教学技能概述 第二节 数学教学设计的内容 第三节 数学教学设计技能的应用第四章 数学教学语言技能第五章 数学教学讲解技能第六章 数学教学课技能第七章 数学教学提问技能第八章 数学教学板书技能第九章 数学教学变化技能第十章 数学教学反馈强化技能第十一章 数学课堂组织管理技能第十二章 多媒体教学技能第十三章 数学教学结课技能第十五章 数学评课技能参考文献后记

章节摘录

(二) 微格教学的发展 微格教学出现后, 迅速在美国各地得到推广、应用和研究。20世纪60年代末传入英国、德国等欧洲各国, 20世纪70年代又传入日本、澳大利亚、新加坡等国家和我国的香港地区, 20世纪80年代开始传入中国内地、印度、泰国、印尼以及非洲的一些国家。

在英国, 微格教学得到了教师们的大力支持, 该课程的每部分都引起了教师的广泛兴趣。微格教学课程通常被安排在第四学年, 学生在教育实习前先学习“微格教学概论”、“课堂交流技巧”的理论和实践, 及“课堂交流与相互作用分析”。

微格教学课程共安排42周, 每周5学时, 共计210学时, 师范生接受了微格教学训练后; 再到各中学进行教育实习。

20世纪70年代初, 澳大利亚悉尼大学教育学院注意到微格教学对师范教育和在职教师进修的促进作用, 在初步实践的基础上, 由国家投资进行微格教学课程的开发项目, 并编写出版了一套(共五册)《悉尼微格教学技能》教材, 在国内外引起了强烈的反响, 并得到广泛推广。

经进一步应用实践, 悉尼大学微格教学项目小组又将第一、二分册重新编写, 并于1983年出版。教材中的培训技能包括强化技能、基本提问技能、变化技能、讲解技能、导人和结束技能及高层次提问技能, 对以上六项技能还配以完整的录像示范资料, 使微格教学培训课程更加生动、有效。

微格教学在发展过程中, 吸收了许多新的教育思想和方法, 使之不断系统化并日趋完善。譬如, 美国著名教育心理学家布鲁姆的“教育目标分类”和“掌握学习”理论, 加涅的“学习的条件”、“学习的分类”等学习与教学的著名原理, 均为微格教学中教学目标的制定、教学技能的划分、教学设计的思想方法提供了理论基础和依据。

弗朗德的“师生相互作用分析”为分析教师教学和学生行为提供了记录范畴和分析方法。

录像机、电子计算机等教育新媒体的运用, 为行为的记录和分析创造了更为理想的条件。

目前, 许多国家不仅已将微格教学列为师资培训的必修课程, 而且还应用于其他教育类别的技能训练中, 如职业技术教育、特殊教育、医学、军事、体育、戏剧、舞蹈等, 并获得了良好的效果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>