

<<早期阅读的整合教育>>

图书基本信息

书名：<<早期阅读的整合教育>>

13位ISBN编号：9787561541555

10位ISBN编号：7561541554

出版时间：2011-12

出版时间：厦门大学出版社

作者：颜晓燕

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<早期阅读的整合教育>>

### 内容概要

在理念上对宏观整合思想观--早期阅读的整合必然、中观整合观--早期阅读的整合特征、微观整合观--多途径的整合形式等理论依据进行研究阐述，努力探析早期阅读的本质特征和教育功能，为早期阅读的整合教育提供理论指导和科学引领；在实践上对早期阅读在语言领域内的整合教育，与其他领域间、区域活动、游戏活动、戏剧活动、幼儿园日常生活、亲子活动等的整合教育进行探索，努力揭示早期阅读的教学特征、多元化的整合形态和教育指导问题，为早期阅读的整合实践提供创新思路和典型范例。

## <<早期阅读的整合教育>>

### 作者简介

颜晓燕，教育硕士、副教授、泉州幼儿师范高等专科学校教学名师。  
从事学前儿童语言的教学与研究，负责的专业课程“学前儿童语言教育”被评为福建省精品课程。

近五年来，在各级刊物上发表文章42篇，其中，在全国中文、教育类核心CN刊物上发表专业论文15篇。

主持中国学前教育研究会“十一五”立项课题“早期阅读与幼儿戏剧活动整合途径的研究”、福建省社会科学2008年规划项目“早期阅读整合性特征的研究”、福建省教育厅2011年A类人文社科研究项目“早期阅读与领域教育整合形态的研究”、泉州市社会科学规划课题、泉州市教育科学规划课题以及校级课题等共8项。

参与2009年、2010年、2011年福建人民出版社出版发行的《福建省幼儿同教师教育指导用书--语言领域》、《0~3岁儿童早期教育家长指导手册》等的编写；参与复旦大学出版社出版发行的《幼儿英语教育活动指导》教材的编写。

## <<早期阅读的整合教育>>

### 书籍目录

第一章 早期阅读的整合必然 第一节 早期阅读的整合要素 第二节 早期阅读的整合原由 第三节 早期阅读的整合意义  
第二章 早期阅读的整合特征 第一节 阅读目标与语言运用 第二节 阅读环境与途径 第三节 阅读指导与评价  
第三章 早期阅读的教学特征 第一节 早期阅读与讲述活动的教学比较 第二节 早期阅读与文学活动的教学比较 第三节 早期阅读教学特征的表现  
第四章 语言领域内的整合教育 第一节 早期阅读与谈话活动的整合 第二节 早期阅读与讲述活动的整合 第三节 早期阅读与听说游戏的整合 第四节 早期阅读与文学活动的整合  
第五章 早期阅读与其他领域的整合教育 第一节 早期阅读与健康领域的整合 第二节 早期阅读与社会领域的整合 第三节 早期阅读与科学领域的整合 第四节 早期阅读与艺术领域的整合  
第六章 早期阅读与区域、游戏活动的整合教育 第一节 早期阅读与区域活动的整合 第二节 早期阅读与创造性游戏的整合  
第七章 早期阅读与戏剧活动的整合教育 第一节 幼儿戏剧活动的特征 第二节 不同体裁内容的整合 第三节 不同运用时段的整合 第四节 不同艺术符号的整合  
第八章 早期阅读与日常生活的整合教育 第一节 幼儿园日常生活中的阅读 第二节 家庭生活中的亲子阅读  
附录 主要参考文献 后记

## &lt;&lt;早期阅读的整合教育&gt;&gt;

## 章节摘录

(三) 结合阅读内容, 以启发性的问题, 引导幼儿自由交谈 这是活动的主要环节, 教师要创设多种机会引发幼儿运用已有的经验与不同对象进行交谈, 自由自在地感受和体验与人交谈的乐趣。在此环节中, 教师要结合阅读的内容, 设计启发性的问题, 引导幼儿自由交谈。

一是要抓住阅读内容的亮点设计问题, 引发幼儿与人交谈。

如“爱吃水果”的谈话活动, 可结合图书《爱吃水果的牛》中的主要内容设计如下的问题: 请你跟好朋友说说, 图书中的奶牛为什么没生病?

主人的感冒是因为喝了什么才好的?

后来, 人们因为什么原因都不生病了……以这些启发性的问题引导幼儿与人进行交流和对话。

二是适时地创设动手操作的机会, 增强幼儿的感知和体验, 激发幼儿交谈的兴致。

如创设“奶牛榨汁机”为幼儿提供品尝果汁和牛奶的真实场景, 或开设水果品尝会、制作水果沙拉等活动, 让幼儿在充满趣味的吃喝玩乐中尽情地与人交谈。

三是及时肯定表扬, 鼓励幼儿参与谈话。

在幼儿自由交谈的过程中, 教师要注意观察和了解, 及时地肯定幼儿, 激励他们积极主动地参与谈话活动。

如, 夸奖性格内向的幼儿能大胆地与别人谈话, 表扬爱插嘴的幼儿能安静地倾听伙伴的讲话, 以鼓励表扬的方式增进幼儿的自由交谈。

(四) 借助阅读画面, 以平行交谈的形式, 教师作隐形示范 教师作隐形示范既是谈话活动的特点, 也是谈话活动指导的重点。

教师要发挥指导作用, 又不能直接地告知, 需要讲究引导的技巧。

在谈话活动中, 教师的示范极为关键, 教师的示范使幼儿能够获得新的谈话经验, 提升谈话水平, 否则, 幼儿的谈话经验将停留于已有水平, 这样的教学将是无效和低效的。

为此, 教师要借助阅读的重点画面, 以伙伴的角色、平等的关系与幼儿平行交谈, 随机自然地传递谈话经验, 让幼儿从中获得感知和进行模仿。

如, 在“爱吃水果”的谈话中, 教师接着幼儿的话说: “是啊, 你说得真好!

我也喜欢吃苹果, 苹果香香的、脆脆的, 味道可好了!

你呢, 还喜欢吃什么水果……”从中教师自然地延续和修补幼儿的话语, 并给予规范的表达, 同时也扩充了谈话内容。

(五) 根据阅读主题, 以谈话的思路, 逐步拓展谈话的内容 教师指导幼儿的谈话活动, 应以清晰的谈话思路逐步拓展谈话的内容, 逐步扩大幼儿交谈的信息量。

……

## <<早期阅读的整合教育>>

### 编辑推荐

颜晓燕的这本《早期阅读的整合教育》阐述早期阅读与幼儿园语言领域、其他领域教育、区域活动、游戏活动、幼儿戏剧、日常生活、亲子活动等的多维度整合形态、整合路径和整合教育指导要领，彰显科学先进性和独到新颖性。

本书选用周兢教授主编的“幼儿早期阅读系列丛书”——《幸福的种子》中的部分图书以及其他著名作家、画家编写绘制的图书，课题园研发自制的图书和幼儿剧本作为插图和实例，并专门设计典型的教育案例，直观演绎整合教育的理念，增加了本书的观赏性、可读性、实用性和操作性。

<<早期阅读的整合教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>