

<<标准参照语言测试研究>>

图书基本信息

书名：<<标准参照语言测试研究>>

13位ISBN编号：9787561544563

10位ISBN编号：7561544561

出版时间：2012-10

出版时间：厦门大学出版社

作者：黄锐

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<标准参照语言测试研究>>

内容概要

《标准参照语言测试研究》以语言测试的基本理论为基础，通过比较常模参照测试的理论和建构过程，探讨了标准参照语言测试的理论和应用，重点说明了标准参照语言测试的编制、项目分析以及标准参照语言测试的信度、效度和分数的解释。

对标准参照语言测试的难点，即信度和效度进行了比较全面的探讨和研究，并通过理论联系实际案例，采用了NEATs和TEM等国内大型的标准参照语言测试的统计数据，介绍了经典测量理论、概化理论和项目反应理论在标准参照语言测试的信度估计和效度验证中的应用，为同行学者提供了较多可参考和借鉴的依据。

《标准参照语言测试研究》的主要读者对象为语言测试研究人员和外国语言学及应用语言学专业的硕士生、英语教师、英语专业的师范生以及对语言测试感兴趣的人士。

<<标准参照语言测试研究>>

书籍目录

第一章 绪论1.1 研究的目的和意义1.2 基本概念界定1.2.1 测试、考试、测量、评估和评述1.2.2 语言测试1.2.3 标准参照测试与标准参照语言测试1.2.4 项目反应理论第二章 语言测试的发展和理论架构2.1 语言教学发展的四大阶段2.1.1 科学前阶段2.1.2 结构主义语言学2.1.3 认知法与转换生成语法语言学2.1.4 交际能力语言教学法2.2 语言测试的发展史2.2.1 短文写作—翻译测试法2.2.2 结构主义—心理测量法2.2.3 综合测试法2.2.4 交际测试法2.3 语言测试的实质2.4 语言测试的功能及其种类2.4.1 测试、考试、测量、评估和评述的关系2.4.2 测试的功能2.4.3 测试的种类2.5 语言测试的理论构架2.5.1 信度2.5.2 效度2.5.3 真实性2.5.4 交互性2.5.5 影响2.5.6 可操作性第三章 标准参照语言测试的理论探讨3.1 常模参照测试概述3.1.1 常模参照测试的含义3.1.2 常模参照测试编制原则3.2 标准参照测试的兴起与内涵3.2.1 标准参照测试理论的兴起3.2.2 标准参照测试的概念及内涵3.2.3 标准参照与常模参照的异同3.2.4 标准参照语言测试的含义和作用3.3 标准参照语言测试的编制及使用3.3.1 编制的基本原则3.3.2 项目分析参数3.3.3 及格的标准水平3.3.4 信度估计3.3.5 效度验证第四章 测试成绩分析与标准参照4.1 测试成绩4.1.1 原始分数4.1.2 转换分数4.1.3 Z分数和T分数4.2 分数的频数分布4.2.1 分数的整理4.2.2 分数的频数分布.....第五章 标准参照语言测试应用理论的分析第六章 标准参照语言测试与项目反应理论第七章 项目反应理论在标准参照语言测试中的应用第八章 标准参照语言测试的信度、可靠性和单维性第九章 标准参照语言测试的效度研究第十章 标准参照语言测试的分数报告、反馈和管理参考文献

<<标准参照语言测试研究>>

章节摘录

即使是同一批测量结果的数据，当研究目的或者说测量情境关系实际上作了改变之后，测量目标也会随之发生变化。

比如写作测试中的作文分数，如果是用来给学生的写作水平记分，那么测量目标就是“学生的作文能力”，而教师间的评分的差异所反映的这种差异的方差就属误差方差，假定它很大，就会是颇不理想的事情。

但是，如果这时是要来考察教师的评分能力，那么，测量目标就是“教师评改作文的能力水平”，则教师间评分的变异性就不是误差方差而是真方差了，由于它取值颇大，因而就是相当理想的事了。

所以，根据测量情境关系结构性质的变化（这取决于测量工作的目的用途），测量目标与测量条件也可能互换位置。

另外，反映测量目标变异性的真方差并不一定总是出现在人与人之间。

比如，当我们对特定个体作个案研究时，测量结果当然都是出现在这同一人身上。

在这种情境中，真方差所指的变异就不是出现在人与人之间的差异，而是出现在同一个人的不同时间或不同场合上的差异。

测量结果数据的总方差可以分解成产生自多方面来源的方差。

其中一个方差反映了测量目标上的变异性，这就是真方差；还可能有其他多个来源的方差，这些方差是测量所处的各种条件下的变异造成的，但因为不是测量目标所要考虑的东西，所以属于误差方差。

当测量目的是要考察应试者的水平时，那么，误差方差可以来自测试项目、评分者、测量工具的物理特性、测量的时间和空间位置，还可来自测试的重测与平行形式测试，以及测量侧面间的关系（如每个评分者评阅全部项目或评阅部分项目）等等。

概化理论的优点与功能不仅在于它承认方差的可分解性，从而承认误差的多种来源，更在于它能针对性地处理各种误差，在于它能适应各种类型的测量情境关系去提出恰当的心理计量方法。

.....

<<标准参照语言测试研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>