

<<新编教育学教程>>

图书基本信息

书名：<<新编教育学教程>>

13位ISBN编号：9787561707418

10位ISBN编号：756170741X

出版时间：2006-5

出版时间：华东师范大学出版社

作者：叶澜

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编教育学教程>>

内容概要

《新编教育学教程》是受国家教委师范教育司委托编写的一本教材，供高等师范院校教育学公共课使用。

在有了众多的教育学教科书之后，再要编写出一本有自己存在价值的教育学教科书，不是一件容易的事。

我们把此书命名为《新编教育学教程》。

正是反映了对它的存在价值的追求。

作为“教程”，我们首先把编写的立足点移到学习该课程的学生一边，即从一个师范生所必需的教育学学科修养出发考虑教材的组织。

立足点的转变带来了视角的变化和全书结构的变化，迈出了“新编”的第一步。

我们认为，作为高等师范院校的毕业生，首先应对教育的功能有清晰的认识，树立坚定的教育信念和科学的教育观，并以此指导自己的教育实践。

其次，未来的教师应了解学校教育的整体模式，从目的、制度到课程，明确自己未来的具体工作是在怎样的整体结构内开展的，这将拓展他的教育学视野和修养，使他可能在具体的教育工作中理解和体现整体性的要求。

最后，根据教师的工作处于学校教育第一线的特点，作为教程应把全书的重点放在为他们提供对学校教育活动的剖析，提供开展各类教育活动的理论指导和方法指导。

这样，就构成了《新编教育学教程》三大编的结构模式。

从三编的内在联系看，这是对教育的认识从功能到实践，从学校外部到学校内部，从一般到具体的逐级内化过程。

在内容上，我们编写的原则是坚持用辩证唯物主义的观点分析研究教育现象，把史与论结合起来，反映当代教育科学的新成果和新思想，反映我国教育事业的发展和经验，写出我们对当代教育问题的思考。

我们始终没有忘记，这本教材是在二十世纪九十年代初编写的，是中国人编写的，是为即将为二十一世纪教师队伍的主力军编写的，它应该具有时代的和中国的气息。

为了让使用本教材的教师和学生阅读教材后获得较大的信息量，可依此进行独立思考和判断，我们在书中提供了较多的资料，对一些有争议的问题列出了不同的观点，也发表了我们的见解。

自然，受篇幅和自身水平的限制，这一切都还是不足的。

为了弥补，我们在注释、附录和参考书目中又提供了较广范围的阅读线索。

读者可根据不同的兴趣和需要自行选择阅读材料，教师可根据学生的实际情况规定必读范围。

我们希望这《新编教育学教程》能为教师选择教学参考资料和学生进一步自学提供一些帮助。

在练习设计方面，我们抓住的是基本概念、基本观点、基本问题三个方面，力求让学生思考问题时综合地运用已有的知识和经验，加强对教育学的理解和体验。

有些问题还带有实践性和操作性，希望能有益于学生在某些方面能力的培养。

教师可根据教学实际，选择其中的一部分，或增加新的思考题。

教育事业是一个不仅需要人的理智，而且需要人的热情的事业。

我们把自己对教育事业的热爱倾注在书中，但愿它能激发起未来教师的情感，使他们能在看到这一事业的全部艰巨的同时，看到它的全部伟大。

<<新编教育学教程>>

书籍目录

导论 时代、教师与教育学一、古代社会中教师职业的出现与教育经验、教育思想的积累二、近代社会中师范教育的出现三、现代作为学科的教育学的形成三、现代社会中教师职责的变化与教育学的发展

第一编 学校教育功能论 第一章 学校教育的产生及其功能的演变 第一节 教育的起源与学校的出现一、“教育”概念的界定二、教育的起源三、学校教育的出现 第二节 学校教育功能的演变一、近代资本主义社会中学校教育功能的演变二、进入20世纪以来学校教育功能的新发展 第二章 现代学校教育的社会功能 第一节 现代学校教育的政治功能一、现代社会政治对学校教育的作用二、现代学校教育政治功能的具体表现 第二节 现代学校教育的经济功能一、现代社会经济对学校教育的作用二、现代学校教育经济功能的具体表现 第三节 现代学校教育的文化功能一、现代社会文化对学校教育的作用二、现代学校教育文化功能的具体表现 第四节 现代学校教育的生态功能一、现代社会的生态状况对学校教育的作用二、现代学校教育生态功能的具体表现 第三章 学校教育的个体发展功能 第一节 个体身心发展的一般规律一、个体身心发展的含义二、人的身心发展的特殊性三、个体身心发展的动因四、个体身心发展的一般规律 第二节 学校教育在个体发展中的特殊功能一、影响个体身心发展中的基本因素分类二、个体的先天因素对自身发展可能性的影响三、个体的后天因素对自身发展可能性的影响四、环境因素对个体发展可能性的影响五、个体的实践活动在个体发展中的决定性影响六、学校教育在个体发展中的特殊功能 第三节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务一、少年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务二、青年期的年龄特征与高中教育的个体发展任务

第二编 学校教育模式论 第四章 学校教育模式构成的主要成分及其基本概念 第一节 教育目的 一、学校教育的目的的层次结构与学校教育的目的的意义二、制定教育的目的的基本原理 第二节 学校教育制度 一、学校教育制度的主要概念二、制定学制的原理 第三节 课程与教材 一、课程的要领与课程的类型 第五章 理论上的学校教育模式 第六章 国家的学校教育模式

第三编 学校教育活动论 第七章 学校教育活动概述 第八章 教学活动的基本原理 第九章 教学工作的基本程序和基本方法 第十章 现代教学模式 第十一章 学校课外活动与班级活动 附录

<<新编教育学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>