

<<教育人类学>>

图书基本信息

书名：<<教育人类学>>

13位ISBN编号：9787561718605

10位ISBN编号：7561718608

出版时间：1999-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：O.F.博尔诺夫

页数：133

字数：117000

译者：李其龙

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育人类学>>

### 内容概要

杰出的日本改革教育家，玉川学园和玉川大学的创立者国吉小原博士，曾请作者把作者在校所作的系列讲演整理一下，撰写成一本关于教育人类学的小册子，作为其大学出版社的教育学丛书之一而出版。

当时作者想，如果在作进一步回顾的同时，对自己有关的研究成果再一次进行系统的综合，也许能更好地满足国吉小原博士的要求。

作者很乐意把不同时期出于各种动机而产生的研究成果综合整理成一个相对完整的整体，甚至把那些似乎相互有矛盾的成果也归纳到一起。

这里，以人类学来论证的教育学思想是在全书起主导作用的中心，涉及各方面的章节都是由此展开，与之相联系的。

为了便于读者理解，作者首先作了简短的历史回顾，扼要地阐述了从20世纪初直到作者年轻时开始进行独立探索为止这段时期德国教育学的发展。

## &lt;&lt;教育人类学&gt;&gt;

## 书籍目录

译序前言第一章 历史的回顾 20世纪前期的德国教育学 第一节 生命哲学 第二节 改革教育学  
第三节 精神科学的哲学 第四节 文化教育学 第五节 现象学第二章 教育学中的人类学观察  
方法 第一节 哲学人类的历史背景 第二节 舍累尔与曾勒斯纳创立的哲学人类学 第三节 方法  
原则 第四节 人类学考察方式在教育学中的运用 第五节 教育人类学的两个概念第三章 人的可  
教育性 第一节 教育的需要性 第二节 人乃文化生物 第三节 高龄阶段的教育 第四节 功能  
教育第四章 教育气氛 第一节 教育气氛的概念 第二节 幼儿的安全感 第三节 儿童的愉快心  
境 第四节 教育者的爱和信任 第五节 耐心第五章 非连续性的教育形式 第一节 工艺学与器  
官学观点 第二节 存在主义哲学 第三节 对教育的各种推论 第四节 遭遇 第五节 遭遇的教  
育意义第六章 危机和新的起点 第一节 危机 第二节 新的起点 第三节 文化批判 第四节  
追根溯源是教育的任务第七章 克服存在主义 第一节 克服存在主义的必要性 第二节 对世界的  
信任 第三节 理性的作用第八章 人类学对空间的解释 第一节 作为安全空间的房子 第二节  
房子的内部布置 第三节 居住 第四节 外部空间的要求 第五节 向广度进军 .....第九章 人  
类学对时间的解释第十章 人类学对语言的解释第十一章 培养独立判断的教育第十二章 结束语

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>