

<<学前儿童数学教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童数学教育>>

13位ISBN编号：9787561720721

10位ISBN编号：7561720726

出版时间：2007-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：黄瑾

页数：306

字数：338000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童数学教育>>

内容概要

《学前儿童数学教育》是为学前专业学生和在职教师进修所提供的一本专业必修课教材。

本教材是在原有同名教材基础上的修订。

本次修订主要针对《幼儿园教育指导纲要》施行下的幼儿园课程改革和发展的需要，尤其针对幼儿园整合式课程模式下的数学教育和数学活动进行了补充和调整，力求全面、系统地反映课改信息，体现理论性、系统性、针对性、应用性的特色。

同时，为帮助学生和教师更好地领会和掌握幼儿园数学教育的设计与实施等问题，本教材在每个内容点上增加了相应的活动案例，特别是针对教学重、难点的部分活动案例。

<<学前儿童数学教育>>

书籍目录

第一章 学前儿童数学教育概述 第一节 学前儿童数学教育的意义 一、有助于幼儿对生活 and 周围世界的正确认识 二、有助于培养幼儿的好奇心、探究欲及对数学的兴趣 三、有助于幼儿思维能力及良好思维品质的培养 四、有助于日后的小学数学学习 第二节 学前儿童怎样学习数学 一、数学知识的本质 二、学前儿童逻辑思维发展的特点 三、学前儿童学习数学的心理特点 第三节 学前儿童数学教育的任务 一、培养幼儿对数学的兴趣和探究欲 二、发展幼儿初步的逻辑思维能力和解决问题的能力 三、为幼儿提供和创设促进其数学学习的环境和材料 四、促进幼儿对初浅数学知识和概念的理解 第二章 学前儿童数学教育的目标和内容 第一节 学前儿童数学教育的目标 一、学前儿童数学教育目标制定的依据 二、学前儿童数学教育目标的结构分析 三、学前儿童数学教育目标的内容 第二节 学前儿童数学教育的内容 一、选择学前儿童数学教育内容的依据 二、学前儿童数学教育的内容及各年龄段的要求 第三章 有关学前儿童数学教育的理论流派与研究动向 第一节 列乌申娜的数学教育思想与苏联的学前儿童数学教育 一、列乌申娜的数学教育思想 二、苏联学前儿童数学教育大纲及特点 第二节 皮亚杰的儿童数学学习与建构主义数学教育 一、皮亚杰理论的基本要点 二、关于儿童数学概念发展的研究 三、建构主义数学教育的基本主张 第三节 凯米的数学教育思想与美国的学前儿童数学教育 一、凯米的数学教育思想和课程方案 二、美国的学前儿童数学教育 第四节 有关学前儿童数学教育的发展和研究动向 一、重视数学学习中的操作和多感官体验 二、重视提供基于情境的数学学习和交流 三、重视儿童对数学概念的自我建构和社会建构 四、重视儿童非正式数学能力的培养 第四章 学前儿童数学教育的途径与方法 第一节 学前儿童数学教育的途径 一、专门的数学教育活动 二、渗透的数学教育活动 第二节 学前儿童数学教育的方法 一、操作法 二、游戏法 三、比较法 四、讨论法 五、发现法 六、讲解演示法 七、寻找法 第三节 学前儿童数学教育的环境创设 一、感受数学美,使儿童“亲近数学”、“喜欢数学” 二、渗透数形结合,变“抽象数学”为“形象数学” 三、充分利用空间与材料,引发儿童自发、自主的探究与学习 第五章 学前儿童感知集合的发展与教育 第一节 关于集合的基本知识 一、集合及其元素 二、集合的分类与表示方法 三、集合间的关系与运算 第二节 学前儿童感知集合的意义 一、对集合的笼统感知是幼儿数概念发生的起始 二、感知集合是幼儿数概念形成和发展的感性基础 三、感知集合的包含关系有助于幼儿掌握数的组成及加减运算 四、感知集合的对应关系有利于幼儿深入理解数量关系 第三节 学前儿童感知集合发展的特点 一、学前儿童集合概念发展的阶段 二、学前儿童感知集合发展的特点 第四节 学前儿童感知集合的教育 一、物体的分类 二、区别1和许多 三、两个集合元素的一一对应比较 四、感知集合间的关系与运算 第六章 学前儿童数概念与运算能力的发展与教育 第一节 关于数与运算的基本知识 一、数 二、数字 三、计数 四、数制 五、数的组成 六、数的运算 第二节 学前儿童数概念发展的特点 一、学前儿童计数能力的发展 二、学前儿童10以内数概念的初步发展及特点 三、学前儿童数概念形成的标志 第三节 学前儿童数概念的教育 一、10以内数的教育 二、有关计数的教育 三、数字的认读与书写教育 四、数的组成教育 第四节 学前儿童运算能力发展的特点 一、学前儿童加减运算能力发展的一般过程 二、学前儿童加减运算能力发展的年龄特点 三、口述应用题在学前儿童学习加减运算中的作用 第五节 学前儿童加减运算能力的教育 一、实物加减的教育 二、口述应用题的教育 三、列式运算的教育 四、有关二进制数学猜想游戏 第七章 学前儿童空间与时间概念的发展与教育 第一节 有关空间、时间的基本知识 一、有关空间形体的基本知识 二、有关空间量的基本知识 三、有关空间方位的基本知识 四、有关时间的基本知识 第二节 学前儿童空间形体概念的发展与教育 一、学前儿童认识空间形体发展特点 二、学前儿童认识空间形体的教育 第三节 学前儿童空间量概念的发展与教育 一、学前儿童认识空间量的发展特点 二、学前儿童认识空间量的教育 第四节 学前儿童空间方位概念的发展与教育 一、学前儿童空间方位概念的发展 二、学前儿童认识空间方位的教育 第五节 学前儿童时间概念的发展与教育 一、学前儿童时间概念的发展 二、学前儿童认识时间概念的教育 第八章 学前儿童数学教育的评价 第一节 学前儿童数学教育评价概述 一、评价的意义 二、评价的主体 三、评价的对象和内容 四、评价的方法 五、评价的发展 第二节 学前儿童数学能力发展的评价 一、学前儿童数学能力评价的内容 二、学前儿童数学能力评价的方法 第三节 学前儿童数学教育活动的教育 一、学前儿童数学教

<<学前儿童数学教育>>

育活动评价的内容 二、学前儿童数学教育活动评价的方法 第九章 幼儿园数学教育活动的设计与实施 第一节 幼儿园数学教育活动设计的依据和原则 一、幼儿园数学教育活动设计的依据 二、幼儿园数学教育活动设计的原则 第二节 幼儿园数学教育活动设计的基本过程 一、了解、分析幼儿的发展水平 二、选择数学教育活动的內容 三、制定数学教育活动的目标 四、设计数学教育活动的方案 第三节 幼儿园数学教育活动的组织与实施 一、正式数学教育活动的组织与实施 二、非正式数学教育活动的组织与实施 第四节 幼儿园数学教育活动的案例与评析 附录 《学前儿童数学教育》教学《考试》大纲主要参考文献后记

<<学前儿童数学教育>>

章节摘录

版权页：插图：二、学前儿童逻辑思维发展的特点 皮亚杰认为，儿童通过反省抽象所获得的知识正是其逻辑思维的来源，儿童的逻辑包含了两个层面：动作的层面和抽象的层面。

儿童逻辑思维的发展遵循着从动作向抽象的层面转化的规律，所以学前儿童逻辑思维发展具有以下两个特点：（一）学前儿童逻辑思维的发展依赖于动作 学前儿童逻辑思维有很大的局限性，譬如幼儿序列观念的建立——要完成长短排序的任务，往往需要建立在多次操作的基础上，甚至需要经过无数次尝试。

这就说明幼儿序列观念是建立在具体事物和动作的基础上的。

如果脱离了具体的形象和动作，问幼儿“小红的岁数比小明大，小亮的岁数比小红大，他们三个人，谁的岁数最大”这类问题，他们将会感到非常困难。

可见，对于较直接的或与外化的动作、形象相联系的问题，幼儿有可能解决；而对于较为间接的，需要内化于头脑的问题，幼儿就无能为力了。

这正是幼儿逻辑思维发展特点所决定的。

皮亚杰认为，儿童的思维起源于动作，抽象水平的逻辑思维能力来自于对动作水平进行具有逻辑意义的概括和内化。

儿童在2岁前就已具备了在动作层次上解决实际问题的能力。

但是，要在头脑中完全达到一种逻辑的思考，则大约在10岁以后。

因为儿童不仅需要将动作内化于头脑中，还要将这些内化了的动作在头脑中自如地加以逆转，达到一种可逆性，形成一个内化的、可逆的运算结构。

这对于儿童来说，就不是一件容易的事了。

因此，幼儿的逻辑思维是以其对动作的依赖为特点的，抽象的逻辑必须建立在对动作的内化的基础上。

（二）学前儿童逻辑思维的发展依赖于具体事物 学前儿童逻辑思维的形成和建立，不仅依赖于动作，同时还依赖于具体的形象。

4岁左右的幼儿还不能真正理解类包含的观念。

例如，教师指着一盆栽有5朵红花，3朵白花的花盆，问幼儿是花多还是红花多。

他们会回答红花多，或者摇头不答。

直到教师反复强调花指的是所有的花，而不是剩下的白花，他们才有可能作出正确的回答。

但是，他们并不是靠逻辑的判断来回答的，而是通过一一点数，即红花是5朵，花是8朵来回答的。

在幼儿头脑中，整体与部分之间并没有形成包含关系，而是并列的两个部分的关系。

他们是借助于具体的形象来理解包含关系的，而绝没有抽象的类包含逻辑观念。

<<学前儿童数学教育>>

编辑推荐

《学前教育专业系列教材:学前儿童数学教育(修订版)》由华东师范大学出版社出版。

<<学前儿童数学教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>