

<<学习的条件和教学论>>

图书基本信息

书名：<<学习的条件和教学论>>

13位ISBN编号：9787561721476

10位ISBN编号：7561721471

出版时间：1999-11

出版时间：华东师范大学出版社

作者：[美]R·M·加涅

译者：皮连生,王映学等

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习的条件和教学论>>

内容概要

本译描述的学习心理学代表了当前该领域最新的理论，反映了最新的研究成果。书中提出了许多新概念，比如学习的基本形式包括经典条件作用和操作条件作用；学习的结果包括智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能和态度等五种类型；学习的各种外部、内部条件，并把不同类型的学习结果和分析学习的必要条件组合成一整教学论思想。同时论述了影响学习的相关变量和教学设计技术学（包括任务分析、媒体选择和教学传输）。

<<学习的条件和教学论>>

书籍目录

总序

当代心理科学与学校教育相结合的典范（代中译本序）

译者前言

第四版序言

第三版序言

第一章 绪论

一 若干学习现象

二 在本书中提出的学习观

三 本书的组织

四 教育含义

参考文献

第二章 联想学习

一 基本学习形式的状况

二 经典条件作用

三 操作的（工具性的）学习

四 连锁的形成

五 言语联想

六 教育含义

参考文献

第三章 习得的是什么 多种结果

一 五种性能

二 智慧技能

三 认知策略

四 言语信息

五 动作技能

六 态度

七 学习结果类型概要

八 教育含义

参考文献

第四章 学习过程

一 信息加工模型

二 外部事件对学习过程的影响

三 影响内部过程的外部事件概要

四 教育含义

五 有关后面几章的提示

参考文献

第五章 智慧技能：辨别；具体概念

一 辨别学习

二 辨别学习的条件

三 具体概念学习

参考文献

第六章 智慧技能：定义性概念与规则

一 定义性概念

二 定义性概念的学习

三 规则

<<学习的条件和教学论>>

四 规则学习

五 学习层级

2 学习的条件和教学论

六 一些教育含义

参考文献

第七章 认知策略

一 认知策略的一些种类

二 获得认知策略

三 一些教育含义

参考文献

第八章 言语信息学习

一 言语信息的种类

二 学习条件：言语信息

三 教育含义

参考文献

第九章 问题解决

一 在问题解决中运用规则

二 问题解决的性质

三 问题解决的条件

四 一些教育含义

参考文献

第十章 动作技能

一 动作技能的结构

二 动作技能的学习

三 动作技能学习的条件

四 教育含义

参考文献

第十一章 态度

一 态度的性质

二 态度的改变

三 态度学习的条件

四 教育含义

参考文献

第十二章 教学论

一 理论：为不同的学习结果提供不同的教学

二 教学中的其他变量

参考文献

第十三章 分析学习要求

一 任务描述

二 为教学设计而进行的任务分析

三 学习分析

四 推导学习的外部条件

五 教育含义

参考文献

第十四章 选择教学媒体

一 教学情境

二 媒体和学习效果

<<学习的条件和教学论>>

三 媒体中的语言和图片
四 教育含义
参考文献
第十五章 为学习设计教学
一 计划学习的阶段
二 动机
三 指引注意
四 编码的学习指导
五 促进学习的保持和迁移
六 学习者的行为和反馈
七 教学程序
八 教学传输的计划
4 学习的条件和教学论
九 教学设计的评价
十 教育含义
参考文献
References
人名索引
主题索引

<<学习的条件和教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>