

<<教育听力学>>

图书基本信息

书名：<<教育听力学>>

13位ISBN编号：9787561723258

10位ISBN编号：7561723253

出版时间：2007-7

出版时间：华东师大

作者：汤盛钦

页数：277

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育听力学&gt;&gt;

## 内容概要

教育听力学是特殊教育专业的基本课程之一。

它主要运用听力学、教育学、语言学和心理学等的技术和原则于听力障碍学生的训练与教育，以期获得尽可能的听觉和言语语言的康复及身心的全面发展，也涉及视力障碍学生的听觉需要和其他有特殊教育需要学生的听觉问题。

《上海普通高等“九五”重点教材：教育听力学》共19章，分为四个部分。

第一部分，总论，包括第一章至第四章，主要介绍教育听力学的定义、对象、任务和学习本课程的相关基础知识，如声音及其测量、听觉解剖生理与病理；第二部分，评估与助听，包括第五章至第十三章，主要介绍基本的测听方法、听力障碍儿童的全面评价、助听系统及教学环境噪声的测量与控制；第三部分，教育与训练，包括第十四章至第十八章，主要介绍看话训练、听觉训练、语言训练、教育安置以及家长咨询与家庭康复；第四部分，其他，第十九章，主要介绍视力障碍儿童的听觉需要。每章有复习思考题和参考文献，便于读者参考。

另外，有四篇附录，如美国言语语言听力协会职业道德准则，对实际工作者有参考价值，也是《上海普通高等“九五”重点教材：教育听力学》的组成部分。

《上海普通高等“九五”重点教材：教育听力学》可作为大学特殊教育专业、有关专业人员继续教育和听力障碍学生家长的教材或主要参考材料。

用《上海普通高等“九五”重点教材：教育听力学》作为教材进行教学时，可以根据学员已有的学习基础、教学时间和仪器设备的不同情况作适当选择。

例如已选读实验心理学和人体解剖生理学的学生，第二、三和第四章可以从略；外国培养教育听力学工作者的课程计划改为自学；仪器设备暂时缺乏时，第九章的电生理测听也可以推迟教学。

教育听力学是一门技术性、操作性和经验性很强的学科，教学中必须贯彻理论与实践相结合的原则（参见《上海普通高等“九五”重点教材：教育听力学》第一章第三节的“我国高师开设教育听力学的目的和教学建议”），最好的做法是落实本教材审稿会专家组提出的建议：“编写《教育听力学实验手册》和建立实验室”与《上海普通高等“九五”重点教材：教育听力学》配套使用。

## &lt;&lt;教育听力学&gt;&gt;

## 书籍目录

序言前言第一章绪论第一节什么是听力学一、听力学的定义二、听力学的产生和发展三、听力学的各分支第二节教育听力学的对象和任务一、什么是教育听力学二、教育听力学的出现和发展三、教育听力学的对象和任务四、教育听力学的服务模式五、教育听力学工作者的职责第三节教育听力学工作者的培养一、教育听力学工作者的必要条件二、外国培养教育听力学工作者的课程计划三、我国高师开设教育听力学的目的和教学建议四、大学建立交往科学与障碍系第二章声音及其测量第一节声波及其特征一、振动与声波二、频率与倍频程三、振幅与响度四、纯音与复合音五、环境声音第二节语音知觉一、语音知觉的心理学基础二、单个语音与连续语音的知觉第三节声波的观察与测量一、示波器二、频谱分析仪三、声级计四、声图仪五、计算机模拟测试系统第三章听觉系统的解剖与生理第一节耳的解剖一、外耳二、中耳三、内耳四、蜗神经及其中枢联系五、耳的检查第二节听觉生理一、外耳的生理二、中耳的生理三、耳蜗的生理第四章听力障碍及其防治第一节听力障碍的一般概念一、听力障碍的流行情况二、听力障碍的分级三、听力障碍的分类第二节先天性耳聋及防治一、遗传性耳聋二、非遗传性耳聋第三节后天性耳聋及防治一、传导性耳聋二、感觉神经性耳聋第五章一般听力检查第一节语音测验一、语音测验的特点二、语音测验的条件三、耳语和话语测验四、5音测验第二节音叉测验一、音叉的选用二、音叉的操作三、常用的音叉检查方法四、音叉测验时应注意的事项.....第六章纯音听力测验第七章言语听力测验第八章声导抗测验法第九章电生理测听第十章听力筛选第十一章助听系统第十二章教室声学第十三章听力障碍儿童的评估第十四章看话训练第十五章听觉训练第十六章语言训练第十七章听力障碍儿童的教育安置第十八章听力障碍儿童家长咨询与家庭健康第十九章视力障碍儿童的听觉需要附录

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>