

<<教育心理学考试大纲>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学考试大纲>>

13位ISBN编号：9787561728536

10位ISBN编号：7561728530

出版时间：2002-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：教育部

页数：251

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学考试大纲>>

### 内容概要

本书由教育部人事司会同教育部考试中心组织有关专家研究制定，共有6本，分为小学、中学和高校三个层次，本册适用于高校教师资格申请者。

该套《考试大纲》概念阐述清晰、准确，所制定的考查目标、考查内容符合各层次教师教育教学工作的特点和能力要求，体现了教育学和心理学这两门学科的最新发展，具有较高的学术水平。

本书分为十五章，分别为心理学概论、教育心理学与高等教育心理学、高等教育心理学与高等学校教师、学习心理概述、学习动机及其培养、学习迁移及其促进、认知发展与知识的领会、记忆发展与知识的巩固等。

书后还有试卷结构和标准样卷供参阅。

## &lt;&lt;教育心理学考试大纲&gt;&gt;

## 书籍目录

总评价目标第一章 心理学概论 第一节 人类心理现象 第二节 心理学的过去和现在第二章 教育心理学与高等教育心理学 第一节 教育心理学概述 第二节 高等教育心理学的对象与任务 第三节 高等教育心理学的研究方法第三章 高等教育心理学与高等学校教师 第一节 教师的社会角色 第二节 教师的能力素质 第三节 教师威信与师爱第四章 学习心理概述 第一节 学习的实质、类型与特点 第二节 高等教育的联结学习论基础 第三节 高等教育的认知学习论基础第五章 学习动机及其培养 第一节 学习动机的实质及其作用 第二节 学习动机的理论观点 第三节 学习需要的形成和培养 第四节 学习动机的激发第六章 学习迁移及其促进 第一节 学习迁移的实质及其作用 第二节 学习迁移的理论观点 第三节 学习迁移的影响条件 第四节 学习迁移的有效促进第七章 认知发展与知识的领会 第一节 认知及大学生认知的发展 第二节 教材直观与知识的感知 第三节 教材概括与知识的理解第八章 记忆发展与知识的巩固 第一节 记忆及大学生记忆的发展 第二节 知识的识记与信息编码 第三节 知识的保持与信息存贮第九章 认知策略与心智技能的形成 第一节 知识、认知策略与心智技能 第二节 认知策略及其教学 第三节 心智技能及其培养第十章 问题解决和创造性的培养 第一节 问题解决及其早期模型 第二节 问题解决的认识过程与条件 第三节 创造性及其培养第十一章 自我意识的发展与自我教育 第一节 自我意识的涵义与结构 第二节 大学生自我意识的发展 第三节 大学生的自我教育第十二章 态度与品德的形成及其培养 第一节 态度与品德的实质及其关系 第二节 态度与品德形成的主要理论 第三节 态度与品德学习的一般过程与条件第十三章 群体心理与人际交往的调适 第一节 群体中的相互作用 第二节 大学班集体心理 第三节 人际关系的建立和改善第十四章 心理健康教育 第一节 心理健康与心理卫生 第二节 当代大学生心理健康的现状与教育对策 第三节 大学生心理健康教育的主要内容第十五章 教学设计 第一节 教学设计及其系统观 第二节 教学目标与教学任务的设计 第三节 教学模式与教学方法的设计 第四节 教学媒体的设计第十六章 教学成效的测量与评价 第一节 教学测量与评价及其作用 第二节 有效教学测验的基本要求 第三节 教学测验的类型及其应用试卷结构标准样卷

<<教育心理学考试大纲>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>