

<<课堂管理技巧>>

图书基本信息

书名：<<课堂管理技巧>>

13位ISBN编号：9787561728970

10位ISBN编号：7561728972

出版时间：2003-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：F·戴维

页数：209

字数：190000

译者：李彦

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂管理技巧>>

内容概要

本书的内容，是探讨教师如何才能成功地处理孩子们的课堂和管理好他们的学习环境。

书中综览了Johnstone and Munn(1987)、Docking(1987)和Wheldall(1992)等人与本书内容相关的著述，并且总结了《艾尔顿报告》(The Elton Report,DES,1989)中重要的观点。

本书的重点，是思考如何良好地控制课堂秩序及有关的心理学知识，透过这种知识，我们才能认清为何学生往往做出挑战教师威信的行为。

此外，本书强调校方和教师的无心之失，也会激发或延续这种有害行为；本书亦会重点介绍一些方法，引导学生的行为走向更为有益及有成果的方向。

同时，本书援引了笔者在小学、中学任教时的亲身体会，多年来和许多教师共同研究教育心理不宾经验，以及给在职教师、校长和副校长们讲授全新的教育心理学课程的心得。

此外，笔者作为一名外部研究人员，曾经在全国上下进行教育原理和实践的考察，这些经验都值得向社会大众推广。

<<课堂管理技巧>>

书籍目录

作别“罐装”走近真实（代总序）第二版前言第一部分 课堂控制与管理问题背后的缘由 第一章 课堂控制与管理问题的本质 课堂控制中出现的问题的特色 年龄差异造成的行为差异 年纪稍长的孩子是否造成更大的挑战呢？

能力水平差异造成的行为差异 性别因素产生的行为差异 社会经济背景造成的行为差异 文化差异造成的行为差异 结语 第二章 问题的根源之一：孩子 在学习吸引他人关注策略的过程中产生的行为过失 行为过失与壮志难酬 自我认识 自身调节不足与行为过失 社会对行为的影响 限度检测与独立性的增长 成长/认知因素与行为过失的关系 情感因素和行为过失的关系 造成特殊问题的孩子 第三章 问题的根源之二：学校和教师 学校的组织与儿童行为过失的关系 考试制度与课堂行为过失的关系 考试对学校组织的影响 某些教师的行为与课堂控制和管理的关系 课堂管理与过失行为的控制 刚刚取得教学资格的教师与控制问题的关系第二部分 引导并纠正过失行为 第四章 策略之一：行为法 以行为科学方法解决课堂问题 记录观察到的现象：缺点 记录观察到的现象：优点 明确强化刺激并检查教师的行为方式 改善不良行为 就赏罚问题多进一言 课堂里的种种奖励方式 课堂里的种种惩罚方式 以行为法处理集体问题 环境行为科学的方法 对行为科学方法的异议 第五章 策略之二：认知法 动力、兴趣和生活目标 控制源和自我监督的关系 归因方式和应对之策 恶习效应和可以自行实现的预言 自我认识和自尊心的关系 自我表现 其他认知因素 认知法：概述 认知法与行为法之间的异同 针对认知法提出的异议 结语 第六章 策略之三：管理技巧 第七章 教师行为与课堂控制的关系 第八章 教师的自我形象与自我管理 一些反思和争议的问题术语表参考书目

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>