

<<幼儿园建构式课程指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园建构式课程指导>>

13位ISBN编号：9787561734964

10位ISBN编号：7561734964

出版时间：2011-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：中国学前教育研究会 编

页数：390

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园建构式课程指导>>

内容概要

现代社会的发展，学习化社会的到来，使人们重新认识知识、能力、态度和价值观对人类自身和世界发展的根本意义，并对基础教育的价值重新定位。

“基础”不再简单地被理解为读、写、算的技能，而是被理解为“生存的基础，做人的基础，做事的基础和终身学习的基础”，即“一生持续发展的基础”。

有鉴于此，《纲要》不仅在“总则”部分首次突出强调幼儿教育是“终身教育的奠基阶段”，强调教育活动要“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展”，要为“幼儿一生的发展打好基础”；而且在目标、内容、组织和实施、评价等所有环节中，都将培养幼儿终身学习和可持续发展所需要的动力基础和基本素质，如学习兴趣和欲望、探究精神、主动性、自尊自信、交往和合作能力等放在了核心位置。

<<幼儿园建构式课程指导>>

书籍目录

概述中班幼儿发展目标红彤彤的年主题说明环境创设家园共育区域活动教学计划表新年年兽来了今年什么年新年带着幸福来新年吉祥物做个狮子舞起来花灯会红窗花过年好口福红火锅团团圆圆年夜饭包饺子福气糕恭喜恭喜挂彩灯烟花舞幸福锣鼓送红包送你好运气中华龙欢腾的龙日常活动我有多爱你主题说明环境创设家园共育区域活动教学计划表想要妈妈的木木鸭母鸭带小鸭妈妈的怀抱袋鼠妈妈找妈妈跟着妈妈快跑妈妈的最爱妈妈的包妈妈喜欢什么妈妈的拿手菜给妈妈送信只要妈妈露笑脸礼物送给好妈妈我给布熊当妈妈鱼骨头蛋糕我亲爱的爸爸妈妈最棒的爸爸爸爸的大脚丫猪太太生宝宝家庭树大家都爱这个家让爱住我家相亲相爱日常活动我对你说主题说明环境创设家园共育区域活动教学计划表“没长耳朵”的小老虎你说我画乌龟怪脾气听话的机器猫生日快乐一个一个说太好了好听的话喇叭花电话毛线团电话网破译密码问答歌小动物在哪里豆豆和爸爸去旅游它是我的魔语给熊奶奶读信我会画信给蛤蟆的信送信听得好，说得好日常活动大树和小花主题说明环境创设家园共育区域活动教学计划表我的树朋友树朋友的身份证开心的芽苞苞发芽喽我是一棵树斑斑点点的树树真好谁和大树在一起小鸟的家园盼盼的树朋友去年的树唱给树的歌花儿朵朵赶花会各色各样的花花园里花瓣儿“鱼”蜜蜂和花美丽的花树我的小花园香香的石头花的身影日常活动……

<<幼儿园建构式课程指导>>

章节摘录

结合教育实践和已有经验，我们可以把握住建构主义关于学习的理念。

第一，学习是需要意志的，与克服困难相联系的。

学习的目的是促进幼儿的发展，要提升、发展到一个新的层次，必然要克服困难，越过障碍，超越自身的局限。

当然，这种困难应该是幼儿能够克服的，而不是幼儿经过努力仍然不能克服的。

正如《纲要》所说，学习任务应该既适合幼儿现有水平，又具有一定的挑战性。

第二，学习是有意图的、积极的、自觉的活动过程。

学习是一个意义制定的过程，而不是一个单纯的知识传递的过程。

学习是学习主体与客观世界（学习对象）之间有意识的互动。

学习者的意义形成以理解为前提，当学习内容脱离幼儿的直接感受和体验、兴趣时，幼儿就会难以理解，难以形成积极、自觉的学习意图，主动学习的行为也就不能产生。

在输入 - 储存 - 再现的“跑道行进”式活动中，学习者失去了主体性和主动性，失去了对学习意义的自主确定权利。

在这样的过程中，学习者的意识和行动往往是分离的，学习者的意愿与教师的要求往往是不完全统一的。

只有当学习者自己觉得学习活动是有意义、有兴趣的时候，他们的意识与行动才是统一的，才会表现出积极、自觉的行动。

学习者的意图包含着自发的兴趣，但又超越兴趣。

……

<<幼儿园建构式课程指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>