

<<关注资源、学科与课堂的统整>>

图书基本信息

书名：<<关注资源、学科与课堂的统整>>

13位ISBN编号：9787561742723

10位ISBN编号：756174272X

出版时间：2005-8

出版时间：华东师大

作者：余文森 吴刚平 刘良华 主编

页数：217

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

为加强对新课程实施过程的研究和指导，教育部成立了以16个大学课程研究中心的专业研究人员为核心的新课程教学专业支持工作项目组。

几年来，在教育部基础教育司和基础教育课程教材发展中心的指导下，教学专业支持工作项目组以高度的使命感和责任感以及对教学实践高度关注的热情，积极、主动深入到课改第一线，及时发现和探讨教学实践中出现的新问题、新情况，有针对性地回答和解决新课程实施过程中存在的认识困惑和实践疑难。

正是在这个过程中，大学专业研究人员与一线教师、教研员和教育行政工作者结成了真正意义上的专业伙伴关系，这本身也正是新课程所追求的文化重建。

当前，教学改革正处在一个亟待突破的重要时期，迫切需要理论研究成果的支持。

这就要求教学理论的研究，既要有扎根实践的行动基础，又要有求实进取的创新思维。

因此，作为教育理论工作者，要自觉投身到课程改革的伟大实践中去，虚心地向实践学习，向教师学习，植根于实践的沃土，吸取丰富的营养，在此基础上进行理论研究和理论创新，使理论研究成果彰显时代的精神，反映实践的呼声，满足教学的需要，服务于师生的发展。

只有这样，才能构建出具有中国特色的、体现新课程理念的教学理论。

正是秉持这样的信念，项目组成员在这方面进行了有益的探索和不懈的努力。

这套丛书汇聚的正是项目组研究人员这几年探索和努力的成果。

其中的多数文章已在专业杂志和报刊上发表，在课程改革实验中起到了并将继续起到积极的理论指导和专业支持作用。

这些研究成果获允结集出版，既是对教学专业支持工作项目组前一段工作的总结，也是对于今后工作的思考和展望，同时也将为广大读者特别是广大一线教师查阅和学习相应的研究成果提供十分有益的帮助。

希望教学专业支持工作项目组的成员们再接再厉、开拓创新，为支持国家基础教育课程改革和构建具有中国特色的教学理论体系作出更大的贡献，也衷心希望越来越多的教育理论工作者参与到新课程的伟大实践中来。

<<关注资源、学科与课堂的统整>>

内容概要

《关注资源、学科与课堂的统整》课程资源问题的提出与深化研究，大大突破了原有“教材”概念的局限，为不断改进现实中的教育教学行为提供了新的思路。

为优质教育的创造提供着前提条件。

良好的教育首先显示为课程资源包括知识资源的丰富，教学过程就是师生合理利用课程资源、共同建构知识和人生的过程；学科教学的动向似乎可以看人和课程改革的某种“晴雨表”，课程改革需要摆脱分科主义的束缚，采取课程统整的策略，倡导在学科教学中改进学生的学习方式。

课程教学的重在变革在于从“传递中心”的教学转变为“对话中心”的教学，从“记忆整型教学文化”转变为“思维型教学文化”……

书籍目录

序一、重视课程资源的价值01什么知识最有力量02课程资源的理论构想03从“教材”扩展为“课程资源”的意义04教师怎样开发和利用课程资源05从教案到菜单——师生共同设计学习活动二、把握学科教学的动向06关于语文新课程实施中若干问题的思考07语文教学中的“标准现象”08立足文本超越文本回归文本——语文新课程阅读教学策略例谈09数学教学中的“可逆性练习”——与星海中学数学教师对话10超越“填空”的历史教学11生物教学如何调动学生学习的主动性12生物教学中多元化评价学生学习的研究13中学科学课程与生物课程之比较14科学和儿童本性的回归——科学探究性学习目标之探究

章节摘录

五、课程资源建设中应该注意的几个认识问题从当前中小学课程资源建设的实际情况来看，我认为需要特别注意解决三个方面的认识问题。

1. 教材不是惟一的课程资源。

长期以来，中小学课程资源的结构比较单一，除了把教材作为惟一的课程资源外，在课程资源的开发主体、基地、内容、条件等方面也很单一，而且未能形成有机整体。

从课程资源的开发主体来看，主要依靠的是少数专家特别是学科专家。

他们开发的课程的学术性品质可能是很好的，但就课程反映不同地区、不同学校和学生的差异性与多样性等方面却显不足。

对于那些反映地区和学校学生差异性的课程需求，地方、学校和教师应该具有更大的发言权，至于具体的学习资源的开发和利用，就更是如此。

因此，课程结构要适应地区差异，不同学校的特点以及学生的个别差异，为学生提供更多的选择性，那么就必须充分发挥地方、学校和教师乃至学生进行课程资源开发的主体作用。

要给地方特别是学校以较大的机动时间和自主空间，使其在课程资源的开发、利用和更新等方面有更多的发言权和自主权。

从课程实施活动空间来看，班级课堂成为最主要的条件性课程资源，许多中小學生还缺少相应的专用教室、实验室、图书馆和课程资源库等。

学习方式和内容主要集中在学科内容的课堂教学上，缺少包括研究性学习、社区服务、社会实践以及劳动与技术教育等综合实践活动形式。

从课程素材或内容上看，偏重知识资源特别是学科知识资源的开发，忽略了学科知识的新进展和各学科知识间的相互渗透和融合，也远离了儿童的生活经验。

编辑推荐

课程资源问题的提出与深化研究，大大突破了原有“教材”概念的局限，为不断改进现实中的教育教学行为提供了新的思路，为优质教育的创造提供着前提条件。良好的教育首先显示为课程资源包括知识资源的丰富，教学过程就是师生合理利用课程资源、共同建构知识和人生的过程；学科教学的动向似乎可以看作课程改革的“晴雨表”，课程改革需要摆脱分科主义的束缚，采取课程统整的策略，倡导在学科教学中改进学生的学习方式。课堂教学的重大变革在于从“传递中心”的教学转变为“对话中心”的教学，从“记忆型教学文化”转变为“思维型教学文化”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>