

<<探索以校为本的教学研究>>

图书基本信息

书名：<<探索以校为本的教学研究>>

13位ISBN编号：9787561743072

10位ISBN编号：7561743076

出版时间：2005-7

出版时间：华东师大

作者：余文森 吴刚平 刘良华 主编

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<探索以校为本的教学研究>>

内容概要

校本教学研究旨在促进学校形成自我发展、自我提升、自我创新、自我超越的内在机制，成为名副其实的学习型组织。

校本教研要走出方法中心，关注实践问题特别是课堂教学问题的研究。

学校应为教师发展自己的课程、叙述自己的课程教学故事提供必要的帮助和条件。

专业工作者要到课改第一线去，与教师平等对话、真诚合作，为教师提供专业支持和服务。

教师需要重新确定自己的角色，应由“知识传递者”转向“课程研究者”，以合作的方式“解决问题”，并以叙事研究的方式公开讨论“问题解决”的过程，表达自己的教育经验，并通过对话来分享教育经验，不断提高自身的专业发展能力和水平。

<<探索以校为本的教学研究>>

书籍目录

序一 校本教学研究的意义1 论以校为本的教学研究2 行动研究、叙事研究与校本教研3 走向批判：教育行动研究的新方向4 在新课程中生发的以校为本教研制度5 建立以校为本教学研究制度的基本思路二 怎样开展校本教学研究6 如何开展校本教学研究7 专业售货员如何促进校本教研8 “问题”还是“方法”——走出校本教研的“方法中心”9 如何做“教育叙事”10 “观课”与“说课”该关注什么11 课堂研究引论12 课堂志：回归教学生活的研究13 合作学习的形式、实质与问题反思——关于合作学习的课堂志研究三 提高教师的专业发展14 课程改革呼唤理性精神15 课程意识及其向课程行为的转化16 教师：课堂教学研究的主体17 “赏识”还是“训斥”18 在“赏识”与“帮助”的背后19 新课程中教师角色的转变20 在教学改革中实现教师的专业发展21 教育经验的意义及其表达与分享后记

<<探索以校为本的教学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>