第一图书网, tushu007.com

<<小学课堂管理>>

图书基本信息

书名：<<小学课堂管理>>

13位ISBN编号：9787561745694

10位ISBN编号：7561745699

出版时间：2006-7

出版时间：华东师范大学出版社

作者：卡罗尔·西蒙·温斯坦,安德鲁·J·米格纳诺

页数：342

译者：梁钫,戴艳萍

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<小学课堂管理>>

内容概要

《小学课堂管理》的核心是真正的教师在真实的课堂环境中作出的真实决策，通过研究获得的原则、方法与4位小学教师的管理智慧和亲身经历交织在一起，贯通全书。

著者之一卡罗尔·西蒙-温斯坦系路特杰教育学院研究生院教育学系教授，于哈佛大学教育学院研究生院获硕士、博士学位。

因“在有效课堂管理领域架起了理论与实践的桥梁”，获得美国教师联合会授予的“杰出研究贡献奖”。

维维安娜、佳内塔、芭芭拉和肯是杰出的小学教师，任教的环境迥异，其课堂却有相同的特点——秩序井然，卓有成效，充满爱和尊重。

温斯坦持续跟踪4位老师的课堂，在他们不同的管理方式背后，发现了相同的规律。

本书反映了课堂管理领域最新学术进展和当前人们关心的问题，得到加州州立大学的J.Cynthia McDermott、南科罗拉多大学的Don Weinhouse等10余位教育学者和诸多教师的好评。

被多所师范院校、教师培训机构选为教材。

如著者所希望的，“对各地教师有助益，是有效课堂管理的起点”。

<<小学课堂管理>>

书籍目录

序言第一章　小学课堂环境：拥挤、复杂、险象环生课堂管理到底有多重要?随本书走进优质课堂第二章　见见各位老师(和他们的学生)维维安娜·洛夫佳内塔·谢安芭芭拉·布罗吉肯·科瓦斯基学生说些什么?教育学者的建议第三章　教室环境设计教室环境的6个基本功能让学生有安全感促进师生之间、学生之间的交流展示班集体的“个性”有助于完成任务让学生和教师心情愉悦促进学生成长教师怎样设计教室环境考虑学生数量、活动特点绘制教室平面图让学生参与环境规划重新布置你的教室参观“样板间”：芭芭拉的四年级教室几个实践活动第四章　确立行为规范教育学者眼中的有效课堂明确你对学生行为的期望确立一般行为规范确立具体行为规范开学头几天：教会学生举止得体教授一般行为规范教授具体行为规范教授行为规范的几种方法教育学者约建议几个实践活动第五章　创建更安全、更有爱心的课堂表示关心和尊重的方法传达你对学生的热情对学生的心事要敏感理解“公平”的内涵做一个有血有肉的人通过分担责任促进学生的自律意识减少外在约束，让学生学会对自己负责要有一颗包容心寻找学生的优长掌握4条重要的沟通技巧善于运用肢体语言6个策略，让学生相互关爱举行班会以身作则，培养学生的公益心给学生提供相互认识的机会及时制止学生之间的不友善行为警惕学生之间的性骚扰启用合作学习小组教育学者的建议几个实践活动第六章　和家长通力协作教师-家长合作的障碍教师不愿让家庭参与学校教育家长不愿参与学校教育家庭的性质正在变化克服障碍：鼓励家庭和学校协作类型1：帮助家庭履行其基本义务类型2：履行学校的基本义务——与家庭沟通类型3：家庭参与学校教育类型4：家庭参与学生在家的学习活动教育学者的建议几个实践活动第七章　充分利用课堂时间到底有多少有效教学时间?提高教学效率的4个方法教学进程要环环相扣尽量减少过渡时间让学生负起责任课堂教学：一个都不能少教育学者的建议几个实践活动第八章　强化学生的动机动机带来学习兴趣“期望×价值”框架增强“成功预期”的策略让学生感受成功给学生自定步调的自由帮助学生认识付出与收获的关系适时提供反馈布罗菲的建议让任务升值的方式建立课程与学生生活的关联提供选择机会用行动启发学生的兴趣引进新异／变化因素提高学生的积极性鼓励创新为学生提供相互交流的机会提供外在奖励鼓励成绩低的、有不满情绪的学生教育学者约建议几个实践活动第九章　独立作业的管理为什么要留独立作业?教师面临的挑战学生面临的挑战练习的含义布置有意义的作业布置有区分度的作业确保语言指令清晰切勿放任自流向困难学生伸出援助之手充分准备，因材施教不需要练习册的练习教育学者的建议几个实践活动第十章　小组学习的管理小组学习的缺陷成功设计、完成小组学习确定小组类型确定小组的人数分组设计促进合作的任务培养个体的责任感让学生学会合作监督学习、参与和合作行为合作学习的4种具体方法STAD拼图法小组调查合作学习的结构方法教育学者的建谈几个实践活动第十一章　对答和讨论的管理对答的缺陷参与机会不平等容易失控难以监控学生的理解程度对答管理策略分配参与机会思考与节奏并重激发和保持兴趣提供反馈，保持节奏监控理解程度：要求作出明确反应监控理解程度：利用操舵小组主持讨论教育学者的建议几个实践活动第十二章　课堂应急预案处理不当行为的原则处理轻微的不当行为非语言干预语言干预有意忽略不当行为处理严重的不当行为：惩罚选择惩罚手段选择合理的惩罚手段实施惩罚处理好公平与平等的关系施加群体压力处理长期的不当行为解决冲突的方法强调学生自我管理把课堂作为生态系统，让学生在其中得到净化处理棘手问题饶舌作弊偷窃咒骂挑衅早熟拖延作业教育学者的建议几个实践活动第十三章　帮助有特殊需要的学生帮助残障的孩子和患注意缺陷伴多动障碍的孩子注意缺陷伴多动障碍特教全攻略帮助用第二语言学习的孩子帮助遇到麻烦的孩子酗酒、吸毒受虐待、被忽略抑郁症教育学者的建议几个实践活动第十四章　暴力行为的预防和应对暴力知多少预防暴力的策略创建师生互援团教授解决冲突的方法了解潜在暴力的征兆注意流言飞语减少暴力发生的机会应对暴力学生有攻击性行为怎么办?学生打架斗殴怎么办?教育学者的建议几个实践活动

章节摘录

几年前，我们指导了一名叫莫莉的教师，她被分在一个四年级课堂里。
我们中的一个人教莫莉有关校园的课程，对她的组织能力有些担心。
然而，她第一次进课堂时所发生的事，我们还是没有准备。
莫莉在上一堂有关引号的课，虽然并不十分引人入胜，却也不太糟糕，但是学生的表现却糟透了。
他们聊天，乱翻课桌，完全不理会课堂内容。
另外。
在整堂课上，接连不断地有学生走到莫莉跟前，要求去洗手间，然后走出教室。
我们看到一个学生离开了教室三分钟，简直不敢相信；有一次，五六个学生一同走出教室。
然而莫莉从没有让学生等老师讲授完毕或等前一个人回来后再出去。
那堂课结束后我们与莫莉讨论的时候，请她讲一讲学生的行为。
很奇怪的是，我们听到她解释说学生对她的课没有兴趣，显然非常希望离开教室。
我们也想知道为什么学生请求离开教室的时候她从来不说“不”。
我们清楚地记得她的回答： 我想对孩子们表现出我关心他们。
我不想像一个独裁者那样统治这间教室。
如果有人想去洗手间，而我说不行，那就是向他们说明我不尊重他们。
莫莉从来没能创造出她渴望的相互尊重的氛围。
事实上，她都没有完成教学实习。
她对“关爱”(她把关爱定义为“从不说不”)的执著使形势混乱异常，使学习、授课和显示关爱都不可能进行。
多年以来，我们总是思考莫莉的事情，特别是她对关爱的定义。
我们也从其他指导过的准教师那里听到了莫莉这种想法的回声。
像莫莉一样，这些师范生认为，好的教师应该是有爱心的教师。
他们还认为自己有能力深切地关爱学生，和学生建立深厚的感情。
他们想象自己培养学生的自尊，为他们的成功感到快慰，看着他们成才。
他们预见到教室里都是温暖、深情和相互 尊重。
然后，这些未来的教师们开始了教学实习。
几周过去，关爱论渐渐销声匿迹，转而变为控制论。
投入和热情的呼声被遵守纪律和放学留下的呼声压倒。
学生们悔恨他们开始时“太好了”，真应该“狠一点”。
有人甚至开始认为关爱和秩序根本就是互不相容的。
关爱学生的愿望和达成秩序的需要之间的张力在新教师当中并不罕见(McLnughlin，1991：weinstein，1998)。
但是关爱和秩序却不是不可调和的目标。
其实，两者相辅相成。
只有当课堂成为一个秩序井然、绍织良好的环境时，才能滋生出相互的关爱。
有了明确的规则和常规，就减少了混乱、误解和言出必行的可能性，进而增加了师生进行热情、轻松交流的可能性。
同时教师创造井然有序、效率高的环境的方法之一就是表现出关爱。
正如我们与四位教师的学生谈起课堂管理时他们所说的(见第二章)，学生们更愿意和有爱心、懂得尊重的教师合作。
研究也证实了这一观点：关于学生对在校归属感的需要方面的文献的综述(Osterman，2000)表明，当儿童感觉得到了支持时，他们就更愿意接受他人的权威，按照班规来规范自己的行为。
但是获得他人的合作当然并不是发展与学生相互尊重、相互支持的关系的惟一原因。
如果我们想让儿童认真地进行学习，分享他们的思想感情，让他们冒险，培养其责任感，我们就需要把课堂组织好，这样学生在感情方面、思想方面和身体方面就会感到安全，有人关爱。

如果我们想让学生有一种连通感和信任感，就要努力创建课堂社区，让学生知道在那里自己被需要，是有价值的成员(Roeser，Eccles，& Sameroff，2000；SaponShevin，1999)。
如果我们想让学生接受和欣赏民族、种族、性别、阶级，有能力／无能方面的多样性。
我们必须示范这些行为。

媒体关注与评论

一份汇总了50年研究成果的分析报告指出，课堂管理是影响学生学习的最关键因素——比学生的总体智力水平、已有知识基础、家庭背景、学习动机以及社会经济地位等都重要。

本书介绍了课堂管理前沿理论，并结合一线小学教师的大量课堂管理实例，探讨了班级管理原则。怎样布置教室，怎样塑造班级“个性”，怎样制定、实施行为规范，怎样激励学生，怎样应对不当行为……小学教师每天都要面对的各种班级管理问题，在本书中皆能找到答案。

编辑推荐

《小学课堂管理》的核心是真正的教师在真实的课堂环境中作出的真实决策，通过研究获得的原则、方法与4位小学教师的管理智慧和亲身经历交织在一起，贯通全书。

著者之一卡罗尔·西蒙-温斯坦系路特杰教育学院研究生院教育学系教授，于哈佛大学教育学院研究生院获硕士、博士学位。

因“在有效课堂管理领域架起了理论与实践的桥梁”，获得美国教师联合会授予的“杰出研究贡献奖”。

维维安娜、佳内塔、芭芭拉和肯是杰出的小学教师，任教的环境迥异，其课堂却有相同的特点——秩序井然，卓有成效，充满爱和尊重。

温斯坦持续跟踪4位老师的课堂，在他们不同的管理方式背后，发现了相同的规律。

本书反映了课堂管理领域最新学术进展和当前人们关心的问题，得到加州州立大学的J.Cynthia McDermott、南科罗拉多大学的Don Weinhouse等10余位教育学者和诸多教师的好评。

被多所师范院校、教师培训机构选为教材。

如著者所希望的，“对各地教师有助益，是有效课堂管理的起点”。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com