

<<在不同的情境脉络中评价学生的成绩>>

图书基本信息

书名：<<在不同的情境脉络中评价学生的成绩>>

13位ISBN编号：9787561746141

10位ISBN编号：7561746148

出版时间：2006-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王建磐

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<在不同的情境脉络中评价学生的成绩>>

内容概要

本书呈现若干研究成果和对于教育质量评价方法的反思，及其对于教师培训影响和对于新教育政策设计的影响等多位教育学家的研究论文。

这些论文研究的范围各不相同，但他们展示了当前监控全球教育状态的国际努力中的一小部分。

本期在“观点”栏目里特别刊登了Ruth Kagia对于世界银行近期行动的总结，该文评了中等教育的关联性、质量和效果。

在这项研究中，一个专家小组以联合国教科文组织统计研究所、国际教育局、世界银行以及其他来源的数据为基础，致力于识别近期的发展趋势，提出了有关全球中等教育的设想。

在世界大部分地区，对于小学以后阶段的学习的需求日益增长，较贫困国家在满足这些需求上存在困难，特别是在提供可与较富裕国家相比的教育条件方面，因而，这一研究是一项非常重要的努力。

本期包括了Sarah Howie和Tjeerd Plomp编辑的关于世界范围的评价的第一个论文系列。

这些论文研究范围各不相同，在研究方法上，有的和PISA项目采用的框架一致，有的则不同。

Pedro Ravela、T.S.Powdyel和Abdeljalil Akkari所提供和分析的信息表明了不同国家是如何构建自己的评价研究机制的，并探讨了这一点是如何反映在他们的教育政策制度过程之中的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>