

<<校本研修的活动策划与制度建设>>

图书基本信息

书名：<<校本研修的活动策划与制度建设>>

13位ISBN编号：9787561746493

10位ISBN编号：7561746490

出版时间：2007-10

出版时间：上海华东师范大学

作者：张丰

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<校本研修的活动策划与制度建设>>

### 前言

中国的基础学校都有“教研组”，而且由此产生出各级专职的“教研员”队伍，这一传统已延续了半个多世纪。

我是在“文革”动乱之后进入这支队伍的，迄今已有35年了，其间从事的工作虽有变动，但与“教研”之间，“向来情义比瓜葛，万事略不显町畦”，深深牵连又不守界规的关系，却始终如一。

大概是1986年吧，教育界刮起一股风，说教研室是“考研室”，助长应试，没有存在的必要。

当时正好教育部部长要我去汇报青浦教育改革的情况，又谈起教研室的事，我说，至少从我所经历的几个时段来说，什么时候重视并发挥教研室的作用，那时基础教育就进步就发展；什么时候取消或否定教研室，那时基础教育就停滞就倒退。

又过去20年了，时下的课程改革如火如荼，我仍然信奉这样的观点。

如今更令人感慨的是，在中外学校教育工作越来越浮躁、教研之风日见异化的时候，真正意义上的学校教研工作就愈益显出其重要性。

新世纪初的2004年，我在上海与日本教育学会会长佐藤学有一次短暂的交谈。

他告诉我，他观察日本课程改革近20年，进过5000间课堂，深切感到课程改革真要落到实处，学校教学真要有所革新，必须敞开每间教室的大门，相互评论，不断改进，而且除此之外别无他法。

任何急躁的做法，对学生没有好处，对老师更没有好处。

我觉得他的判断确是一语中的。

这种感悟与中国的传统文化一脉相承，也就是《礼记·学记》所说的“相观而善之谓摩”，《诗经·卫风·淇奥》所说的“如切如磋，如琢如磨”。

早在100年前，约翰·杜威在论述教师培训时说：“在所有行业中，教师是最后被视为需要特殊职业准备的职业，所以，教师应尽力从其他职业里去寻找更加广泛和成熟的经验进行学习。

”这句话被后来的施瓦布、舒尔曼所重视，比照其他职业归纳出了教师成为成熟职业的若干共同要素，开启了教师专业化之先河。

杜威所谓其他成熟的职业，包括了建筑师、工程师、医生等。

这些实践性的职业，最主要的培训途径是做中学，最有效的培训经验是案例讨论，包括建筑方案、工程图纸、医案等。

## <<校本研修的活动策划与制度建设>>

### 内容概要

《校本研修的活动策划与制度建设》在新课程背景下促进教师的专业发展，要求我们关注教师研修活动的策划，积极探求教师学习成长方式的转变：关注学校工作的运作机制，把教学管理的改进与教师研修结合起来。

《校本研修的活动策划与制度建设》从学校工作的反思入手，通过教师研修活动策划及制度建设的案例，讨论了学校教学常规落实的过程管理、教研活动、教育科研及教师评价等四个问题，为我们提供了来自一线丰富经验与崭新视角。

## <<校本研修的活动策划与制度建设>>

### 作者简介

顾泠沅，上海市教育科学研究院副院长、研究员，华东师范大学教授、博士生导师。在上海市青浦区主持长达十五年的数学教育改革实验，并进行了近十年的后续研究。享受国务院特殊津贴，上海市教育功臣。

现兼任上海及全国教育科研、课程改革、教师教育等领域的多种职务，是教育部基教司“创建”以校为本教研制度建设基地”项目专家组的组长。

王洁，教育部基础教育课程教材发展中心指导新思考“中国校本研修网”首席专家。上海市教育科学研究院副研究员，华东师范大学成人继续教育学院兼职教授，主要从事教师教育、课程与教学等方面的研究，参加上海市实验学校的课程教学整体改革实验近10年。

张丰，浙江省教育厅教研室副研究员。在任浙江省台州市教科所副所长、教研室主任的10年间，组织带动校本研修、作为指导、信息技术教育、教学测验改进等数项区域性教育教学改革，著有《问题与建议——中小学教育科研方法新谈》、《努力降低过度学习的影响》和《基层教育科研的发展与管理》等，并获和“浙江省第七届青年科技奖”。

## <<校本研修的活动策划与制度建设>>

### 书籍目录

序言前言第一章 学校教学业务工作的反思与改进第一节 关注教师成长方式的转变第二节 重构学校教学业务的工作机制第三节 建设以校为本的教师研修制度第二章 教师研修从改进教育教学过程做起第一节 学校教育教学过程管理的推陈出新第二节 以学会备课为目的的备课管理第三节 以优化学习活动为目标的作业管理第四节 促进教师理解与运用学业评价第三章 基于组织策划的教研活动第一节 有效教研活动的特征第二节 教研活动的常见形式第三节 教研活动的组织与策划第四章 坚持学以致用教师学习与教师研究第一节 关注教师学习的机制第二节 校本培训：场所的转移还是机制的转变第三节 从问题到建议：教师探究性实践的开展第四节 促进教师有效研究的管理制度第五章 校本研修背景下的教师评价第一节 整合与策划：改进教师评价的探索第二节 教师评价的实践形式第三节 教研组评价的改进后记

## <<校本研修的活动策划与制度建设>>

### 章节摘录

传统的教学研究往往是自上而下的。

教育科研工作的特点却是自下而上的，从群众性教育科研课题的点到优秀成果的面的推广，从教育教学实践中的问题与闲难发，在积极尝试中形成解决问题的对策，继而提出对类似问题具有普遍性的建议。

这样的方法论的引入，既是对教育科研活动的深化，又是对教学研究工作机制的有益补充。

教育科研与教学研究的区别确是有些人为了，它们的共同本质是研究，它们的共同目的是师资锻炼与方法创新。

对于学校来说，用“校本教育研究”一个主题让两者形成合力，是最恰当不过的。

第二，校本研修是提高教师培训实效的选择，它旨在加强教师培训与教育教学研究的联系，在帮助教师解决教育教学问题的过程中实施师资培训。

在教师培训教员中，对基层教育教学缺乏研究的肯定是不称职的教员；而在教研员队伍中，没有承担师资培训任务，没有发挥师资培养作用的教研员也是不合格的教研员。

没有与教学实践研究紧密结合的培训活动一般是效果欠佳的培训，没有借助培训活动产生交流与推广的教学实践研究也是效率不高的研究。

校本教研将有助于发掘教师身边的教育资源，引导教师研究和同伴的经验，使课堂式、经院式的培训分解渗透在无形式的工作活动中。

与其视两者为彼此独立的两项工作，还不如以“校本研修”一个主题将这些方面整合在一起。

“研”反映的是教师的活动方式与活动性质，“修”反映了活动的长远目的与意义。

它既是教师教学方式、研究方式的深刻变革，同时也是教师学习方式、专业发展方式的与时俱进。

这是要从根本上改变教师在“培训”中的被动地位，突出教师的自主学习和自主发展。

以“校本研修”替代“校本培训”，体现了促进教师专业发展的策略从课程取向转向研究取向，要将解决教师教育教学实际中的问题与教师专业发展的目标有机统一起来。

它寓示了“培训”活动双方在互动关系和话语角色上的变迁。

教师们从“受训者”转变为“研修者”，将更有利于广大教师积极主动地参与学习与研究。

以校为本的教师研修，是对我们数十年教学研究、教育科研和教师培训工作的反思与改进。

其起点是唤醒教师对自身教学实践的反思；其研究对象是学校教育改革中的现实问题；其过程是通过实践—反思—再实践...一再反思，不断更新教师观念，不断改善教学行为；其追求的结果是切实解决教师在课程实施中遇到的实际问题。

<<校本研修的活动策划与制度建设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>