

<<班级经营>>

图书基本信息

书名：<<班级经营>>

13位ISBN编号：9787561747803

10位ISBN编号：7561747802

出版时间：2006-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：林进材

页数：430

字数：452000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;班级经营&gt;&gt;

## 前言

班级经营是教师生涯发展中相当重要的一环，如果处理得不好的话，容易影响教学活动的进行，甚至会影响教学生涯的发展。

相关的研究直接指出，班级经营是新手与专家教师最感到沮丧的一环，同时也是教师对教育理想感到挫折的重要因素。

一般的教育文献相关理论，总是理所当然地将班级经营视为教学的前提任务，认为它只是教学技术的一部分。

殊不知，班级经营如果做不好的话，容易影响教学活动的进行，使教学屈居于班级经营之下，而形成本末倒置的现象。

一般新教师在初接班级时，由于教学经验有限而无法面面俱到，往往因为教室中各种复杂情境的出现，导致教师手忙脚乱。

更有甚者可能导致教室出现严重问题，而必须付出重大的代价。

因此，在教学前、中、后做好班级经营是相当重要的。

如果教师在班级经营中，可以依据各种行之有效的方式处理班级生活中的各种事件，运用经验取向的处理策略，以处方性策略或备忘录的方式，有效并且迅速处理班级各种信息的话，教学活动的进行必然可以顺畅，减少各种内外在的影响因素，提升班级教学效能并提高教学品质。

本书的特色在于以贴近教室现场的方式，将班级经营中的重要事项以及班级经营内涵，作理论与实际两方面的结合，提供多所中小学教师班级经营的处方性策略，以实际例子引导深奥的理论，可以给教师提供在班级经营中有效的处理策略。

相信通过阅读本书，新手教师与专家教师均可以在处理班级事务时更得心应手。

本书在内容方面分成十四章，包括班级经营的理论与内涵、班级常规的理论及建立、班级气氛的营造与经营、班级教学的规划与实施、班级学习的理论与策略、班级领导的理论与策略、班级活动的设计与运用、班级组织的运用与管理、班级辅导的策略与运用、班级时间的管理与运用、亲师沟通的理论与实际、校园危机的处理与管理、班级例行公事处理策略、称职教师的角色与义务等，每一章节中均提供相关的理论，以最浅显的实践验证理论的重要性，并为教师提供可行且具有创意的策略，教师可从本书中撷取丰富的经验和实例。

写一本实用且贴近教室现场的班级经营的书，是笔者从事师资培育工作多年来的心愿，无奈教学研究及行政事务很多而一直无法如愿。

本书在内容撰写方面，虽经多年的资料搜集，从构思到完成，历经岁月的更迭，然而内容仍有需要调整或修改之处，期盼在未来出版之后，可以为中小学教师提供在班级经营方面的参考，并希望能抛砖引玉，激发更多班级经营的创意锦囊，让教师在班级经营中更加得心应手。

本书的完成要感谢的人相当多，包括在过去多年来选修笔者相关课程的学生与现职教师，提供班级经营的丰富经验与策略，让笔者得以在钻研理论的同时，验证实务方面的应用问题，并随时修正自己的想法。

本书撰写过程中，给予笔者最多鼓励的内人香河和家人，都是本书出版的幕后功臣。

五南图书出版公司的老板对教育书籍的出版的大力支持与鼓励后进的精神，以及总编辑和编辑群的努力用心，都是督促本书出版的最佳动力。

本书的出版尽量在用字遣词方面，避开诘屈聱牙的理论，以实际的例子和经验为佐证，因而在内文方面难免有所疏漏，尚祈教育先进，不吝指正幸！

林进材 于台南大学 2005 / 02 / 04

## <<班级经营>>

### 内容概要

本书的特色在于贴近教室现场的方式，将班级经营中的重要事项以及班级经营内涵，作理论与实际两方面的结合，提供多所中小学教师班级经营的处方性策略、班级领导的理论与策略、班级活动的设计与运用、班级组织的运用与管理、班级辅导的策略与运用、班级时间的管理与运用、亲师沟通的理论与实际、校园危机的处理与管理等。

教师专业化是全体教育人员努力的方向，也是所有家长与学生的期盼。

面对国际上的激烈竞争，如何让我们的下一代具备足够的竞争力，其关键之一就在于教师。

因为通过专业教师的教学，学生的学习潜能得以激发，学生的学习成效得以确保。

中小学教师教学专业发展系统是一个提升教师教学专业能力的系统，它具有明确的规则以及具体的实施历程，可以符合不同生涯阶段的需求。

对于实习教师及新手教师来说，可以将其视为提升教学基本能力的捷径，让教学成长的规划更有方向；对于较资深的教师来说，这一系统则能用来监视本身教学状况，重新确定教学优缺点所在；对于负有辅导之责的行政人员或辅导教师，则可以提供教学辅导所需的一个利器。

## <<班级经营>>

### 作者简介

林进材，台南大学教育系教授，台湾师范大学教育学博士，曾任台南师范学院兼任副教授。  
著作有：《教学理论与方法》、《教学研究与发展》、《有效教学的理论与策略》、《教学原理》、《成长路上亲自行》等著作。

## &lt;&lt;班级经营&gt;&gt;

## 书籍目录

序第一章 班级经营的理论与内涵 一、班级经营的重要性 二、班级经营的内涵 三、班级经营的理念 四、有效班级经营的基础 五、班级经营的模式 六、班级经营的要领 七、班级经营应掌握的要点 八、班级经营七招 九、班级经营之天龙八部第二章 班级常规的理论及建立 一、重要理论与策略 二、重要班级管理策略 三、教室秩序维持策略 四、班级奖赏制度的建立 五、鼓励学生的计划书 六、班级常规的建立 七、不守常规的处理第三章 班级气氛的营造与经营 一、重要理论与策略 二、班级气氛的营造 三、增进良好师生关系的做法 四、教室布置与设计 五、教学布置内容 六、教室布置的方法 七、以艺术打造爱的天堂 八、学习角落的布置与美化第四章 班级教学的规划与实施 一、重要理论与策略 二、班级座位的安排 三、教学媒体的运用 四、任课教师的班级经营 五、教具在班级教学中的应用 六、班级管理的有效教学 七、创意教学的实施第五章 班级学习的理论与策略 一、重要理论与策略 二、行为纪律的管理技巧 三、教导学生学习专注 四、肢体语言的运用 五、电脑教学的班级经营 六、实验教学的班级经营 七、作业的处理与批改第六章 班级领导的理论与策略 一、重要理论与策略 二、班级领导的技巧 三、强化学生的自律性动机 四、促进班级凝聚力的活动 五、转学生的面对与处理 六、班级目标的设定第七章 班级活动的设计与运用 一、重要理论与策略 二、肢体语言的运用 三、班级笑话的应用 四、班级活动设计 五、生命教育的实施第八章 班级组织的运用与管理 一、班级干部的组织与选用 二、班级图书馆成立与管理 三、学校生活竞赛 四、班级网页的设计 五、班级辅导活动计划 六、社会资源的运用第九章 班级辅导的策略与运用 一、重要理念与策略 二、学生的情绪教育 三、多动学生的处理 四、不守秩序的处理 五、逃学学生的处理 六、说谎行为的辅导 七、暴力行为的辅导 八、偷窃行为的辅导 九、两性关系的辅导 十、单亲学生的辅导 十一、外籍新娘家庭学生的辅导 十二、药物滥用行为的辅导第十章 班级时间的管理与运用 一、管理时间的重要法则 二、教师的时间表 三、晨间活动设计 四、处理家庭联络簿 五、导师时间的安排 六、课堂时间的安排 七、值日生工作分配 八、用餐指导 九、午睡时间的指导 十、家庭作业的指派 十一、回家路队指导第十一章 亲师沟通的理论与实际 一、重要理论与策略 二、良好的亲师关系 三、给家长的一封信 四、家长会的成立与运作 五、亲师沟通计划书拟定 六、家庭联络簿的运用 七、亲师通讯应用与实例 八、班刊的规划与运用第十二章 校园危机的处理与管理 一、校园危机的成因 二、学校中的利害关系 三、校园危机的特性 四、感应危机的警讯 五、校园危机发生时的运作 六、校园危机解决后的运作 七、教师班级危机管理要项第十三章 班级例行公事处理策略 一、每日例行公事 二、班级安全检查 三、学生人数的掌握 四、忘记带东西 五、班级清洁工作 六、假期作业指导 七、学生的转学问题 八、作业缴纳问题 九、学习评估的处理 十、接新班级的处理 十一、学生收费问题 十二、补救教学的实施 十三、假期生活辅导第十四章 称职教师的角色与义务 一、受欢迎教师的特质 二、成功教师的特质 三、成为精炼教师的方法 四、教师对学生的看法与期望 五、教师穿着问题 六、师生介绍活动 七、新手与专家的座右铭参考书目

## &lt;&lt;班级经营&gt;&gt;

## 章节摘录

(四) 班级师生关系的营造 班级生活中,良好师生关系的建立在教师方面体现为教师能随时了解学生的需要、关怀学生的问题、尊重学生的人格与自尊、付出爱心,并协助学生在班级生活中获得丰富知识与健全人格;在学生方面体现为学生能对教师表现尊重的态度、乐于接近教师、主动学习,同时可以将个人学习上的困难或乐趣和教师与同学分享。

班级师生关系的营造,可以考虑下列几项原则: 1. 多运用正强化原则 任何个体都需要他人的鼓励与强化,不当的言语或惩罚是师生关系建立的致命伤。

俗谚:“给孩童二百个馒头与给二个拳头,孩子深深记住二个拳头。

”不当的惩罚容易造成师生之间关系的紧张与对立现象,可能造成无法抹灭的伤害。

教师在营造师生关系时,应该多运用正强化原则,用真诚的态度鼓励学生表现良好的行为,对孩子具体的行为表现给予适当的鼓励,并且在教学中灵活运用不同种类或方式的强化策略。

2. 善于处理学生问题 教师在班级生活中面对学生的偏差行为与反社会行为,必须有效运用各种辅导策略给予协助。

因此,教师应该设法了解学生内在情绪,并适时地从不同角度思考问题,以同理心了解学生问题行为形成的主要原因,通过个别辅导、小团体辅导或班级辅导的方式,给予偏差行为学生更多的支持与支援。

3. 培养尊重接纳态度 教师在班级生活中应该对学生展现尊重与关怀、温暖与接纳的情怀,让学生感觉到被尊重,以培养尊重接纳的态度,培养良好的人际关系。

教师应该以倾听代替说教的方式,摆脱教师权威的心理,放下教师角色身段,在生活上与学生打成一片,融入学生的学习生活中。

4. 善于处理教师情绪 教师在班级生活中必须随时培养好脾气,当挫折容忍力降低时,教师要能随时处理自己的负面情绪,感到压力来袭时,可以随时灵活地自我调适并处理自己的情绪。

以人性化的方式处理自己的情绪,避免将负面情绪带给学生,造成学生学习上的焦虑与压力。

因此,教师要能随时改变非理性的思考模式,适时地调整自己的步调,掌握各种学习的机会,强化自我改变的力量。

· · · · · ·

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>