

<<聋儿康复教育的原理与方法>>

图书基本信息

书名：<<聋儿康复教育的原理与方法-HSL理论与1+X+Y模式的构建与实践>>

13位ISBN编号：9787561747964

10位ISBN编号：7561747969

出版时间：2006-8

出版时间：上海华东师范大学

作者：黄昭鸣，周红省著

页数：148

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<聋儿康复教育的原理与方法>>

内容概要

在我国，言语病理与听力学是一门新兴的学科。

“聋儿康复教育的原理与方法”是言语病理与听力学（言语听觉科学）专业的一门主干课程。

本书作为高校系列教材之一，填补了我国这一领域的空白。

本书共分四篇，主要从理论和实践的层面对HSL理论与1+X+Y模式以及两者之间的关系进行论述，其内容涉及聋儿康复教育中理论如何与实践相结合等重大问题。

内容包括：第一篇“聋儿康复教育中的HSL理论与1+X+Y模式概述”，论述聋儿康复教育中的HSL理论、1+X+Y聋儿康复教育模式以及1+X+Y聋儿康复教育模式的实施原则。

第二篇“集体康复教育”，着重介绍集体康复教育、主题教育、教育活动、生成课程以及集体康复教育的评估。

第三篇“个别化康复”，着重介绍个别化康复概述、听觉康复、言语矫治以及认知训练。

第四篇“家庭康复”，着重介绍家庭康复、家庭康复的指导以及家庭康复的评估。

本书力图体现医教有机结合，注重沟通交流，强化口语表达，突出实际应用等基本理念，重视理论和实践相结合，尤其注重实际应用，强调现代技术在聋儿康复教育中的应用。

本书于2004年获教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目及美国西雅图言语听觉基金会资助，既可作为言语病理和听力学专业的教材，也可作为相关领域人员的参考用书。

<<聋儿康复教育的原理与方法>>

作者简介

黄昭鸣，男，1962年9月生。

1995年毕业于美国华盛顿大学，获言语病理与听力学博士学位。

现任华东师范大学言语听觉科学专业教授、博士生导师、2004年教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目《人工耳蜗术后汉语语言康复教育机理与方法研究》首席专家、2005年上海市浦江人才计划项目《特殊儿童言语矫治的理论与方法研究》课题责任人、美国西雅图言语听觉基金会主席、《临床耳鼻喉科杂志》编委、《中国听力语言康复科学杂志》常务编委、南京医科大学耳鼻咽喉头颈外科兼职教授、吉林大学文学院兼职教授。

在言语听觉科学领域有多项发明创造，其中8项被上海市药品监督管理局定为医疗企业标准设备（实时言语测量仪、启音博士、喉内窥镜诊察仪、喉功能检测仪、电声门图仪、鼻流量检测仪、新概念学说话、启智博士）；1项被国家残疾人工作十五计划“省级聋儿康复机构建设和发展规划”作为达标设备（启聪博士）；6项被美国华盛顿州政府定为医疗康复企业标准设备；1项被美国联邦政府版权总署作为版权发表（Multidimensional Measures of Voice）。

周红省，女，1970年生。

北京师范大学教育学学士（特殊教育专业），华东师范大学言语听觉科学专业硕士研究生，小学高级教师。

现为上海小小虎幼稚园园长、2004年教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目《人工耳蜗术后汉语语言康复教育机理与方法研究》子课题负责人、华东师范大学言语听觉科学专业研究生教学与实验基地负责人。

长期从事聋儿康复的研究、教学和管理工作的研究，发表

<<聋儿康复教育的原理与方法>>

书籍目录

第一篇 聋儿康复教育中的HSL理论与1+X+Y模式概述 第一章 聋儿康复教育中的HSL理论 第一节 HSL理论的基本结构 第二节 HSL理论的实质与内涵 第三节 HSL理论三大板块之间的辩证关系 第二章 1+X+Y聋儿康复教育模式 第一节 1+X+Y聋儿康复教育模式概述 第二节 1+X+Y聋儿康复教育模式的基本结构 第三节 1+X+Y聋儿康复教育模式中的辩证关系 第三章 1+X+Y聋儿康复教育模式的实施原则 第一节 医学康复与教育康复相结合 第二节 聋儿康复教育与全面发展相结合 第三节 聋儿康复教育与现代科学技术相结合

第二篇 集体康复教育 第四章 集体康复教育概述 第一节 集体康复教育的形式及相互关系 第二节 集体康复教育的实施原则 第五章 主题教育 第一节 主题教育的目标和内容 第二节 主题教育的实施 第六章 教育活动 第一节 语言活动 第二节 操作活动 第三节 音乐活动 第四节 认知活动 第五节 生活活动 第六节 运动活动 第七章 生成课程 第一节 生成课程的内涵及实施原则 第二节 生成课程的实施 第八章 集体康复教育的评估 第一节 评估的内容 第二节 评估的方法

第三篇 个别化康复 第九章 个别化康复概述 第一节 个别化康复的主要内容 第二节 个别化康复的实施原则 第十章 听觉康复 第一节 听觉技能的发展 第二节 听觉技能训练难度的影响因素 第三节 听觉技能训练的操作 第四节 听觉技能训练的实施步骤及原则 第十一章 言语矫治 第一节 言语形成的机制 第二节 言语矫治专家决策系统 第三节 言语矫治专家决策系统的内容 第十二章 认知训练 第一节 认知能力评估的意义 第二节 认知能力评估的方法 第三节 认知能力的训练

第四篇 家庭康复 第十三章 家庭康复概述 第一节 家庭康复的理念和特点 第二节 家庭康复的原则 第三节 家庭康复的目标和内容 第四节 家长应具备的素质 第十四章 家庭康复的指导 第一节 同步式聋儿家长培训模式的框架及主要内容 第二节 集中培训 第三节 个别培训 第四节 网络培训 第五节 同步式聋儿家长培训模式的实原则 第十五章 家庭康复的评估 第一节 家庭康复评估的目的和意义 第二节 家庭康复评估的内容 第三节 家庭康复评估的方法

附录1 家长培训班(基础班)考核资料附录2 家庭康复考核表附录3 家长调查问卷表参考文献

<<聋儿康复教育的原理与方法>>

章节摘录

二、实施 (一)拼贴组合游戏 拼贴、组合两个词语都源于法国,前者意指“粘贴”或“固着”,即把各种东西粘贴在平面上;后者意指“装配”,即把各种物体摆放在一起组合成立体造型成品。

所有的儿童都很重视自己在动手制作东西时所带来的成就感,而拼贴组合游戏就为他们提供了很好的机会。

在拼贴游戏中,即使每个人使用相同的基本材料,由于技巧、创造力的不同,作品是千差万别的,所以特别能够激发聋儿的兴趣。

任何可得到的东西,几乎都可以作为拼贴组合的材料。

哪怕只是一张卡片、一块石头,在聋儿的手中,都有可能变成一件有意思的作品。

拼贴组合游戏可分为平面拼贴和立体造型两种。

下面就以一个例子来说明,其中的难点是把游戏活动和语言教育及言语矫治联系起来,使聋儿能够在玩耍中学习语言。

【立体造型】圣诞树 材料准备:圣诞树;拼贴材料(包括图画纸、缎带、线、布、吹塑球、铁丝、面巾纸、海棉块、像星星一样的亮片、包装纸碎片、可粘贴的彩纸、剪刀和浆糊、回形针或夹子)。

活动步骤: (1)康复教师出示圣诞树,提问:“这是什么?”以引出圣诞树、圣诞节等相关话题。

(2)康复教师出示各种圣诞装饰品,要求聋儿说出词语或句子。例如“星星”、“蜡烛”、“小花是红色的”、“蝴蝶结很漂亮”等。

(3)进行呼吸训练。

方法:比赛吹塑球,吹得又快又大者可以获得更多的装饰品。

(4)让聋儿按自己喜欢的方式来装扮圣诞树。

(二)玩偶游戏 玩偶游戏是一种很好的操作活动。

它让我们能在不同的时间,提供不同的材料、不同的玩偶制作方式,供聋儿自由选择。

这类活动体现了区角活动的宗旨,即给聋儿提供既可以游戏又可以学习的机会。

玩偶是人或动物三维空间的表征。

它可以是一张脸或是整个躯体,可大可小,可以只需要用手指来表现,也可以需要运用整只手。

玩偶不仅是有趣的美工活动,更有助于聋儿了解自己的身体、建立自我概念及体验空间关系。

在活动中,康复教师可以很好地利用玩偶游戏的这一特点,使聋儿既玩得开心,又学得快乐。

在玩偶的制作方面,可以结合主题教育的内容设计不同的主题,如森林里的小动物、我的家人等。

如何将呼吸、响度训练融合到玩偶游戏当中是活动的一大重点,也是活动的难点。

.....

<<聋儿康复教育的原理与方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>