

<<新编数学教学论>>

图书基本信息

书名：<<新编数学教学论>>

13位ISBN编号：9787561748503

10位ISBN编号：7561748507

出版时间：2006-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：涂荣豹

页数：254

字数：312000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编数学教学论>>

内容概要

本书是为培养具有数学教育思考力与数学教学驾御力、符合当前数学课程改革要求的中学数学教师而编写的。

本书以“现代数学教育观”和“现代数学观”开篇，把对数学教学的思想认识作为全书的引领；把“数学课程理论及其发展”、“数学学习理论及其教学启示”和“数学教学理论及其运用”

作为理论基础，在此基础上深入研究“数学概念的教学”、“数学解题的教学”、“数学思想方法的教学”、“数学课堂教学情境的创设”；对“数学课堂教学的提问”、“数学课堂教学的语言”、“数学课堂教学的结束”

和“数学课的备课与说课”等基本技能进行有效的阐释。

此外，还介绍了中学数学建模和数学教育科研方法，为师范生未来的教师专业发展打下基础。

<<新编数学教学论>>

书籍目录

- 第1章 现代数学教育观
 - 1.1 现代数学教育观
 - 1.2 我国数学课堂教学的特点及分析
 - 1.3 对我国中学数学教学的反思
- 第2章 现代数学观
 - 2.1 数学的抽象性特征
 - 2.2 数学的确定性特征
 - 2.3 数学活动的探索性特征
 - 2.4 数学的广泛应用性特征
 - 2.5 数学的文化价值观
- 第3章 数学课程理论及其发展
 - 3.1 什么是数学课程
 - 3.2 数学课程论的研究内容
 - 3.3 数学课程的发展
- 第4章 数学学习理论及其教学启示
 - 4.1 什么是数学学习
 - 4.2 数学学习是有意义学习
 - 4.3 学生的认知发展理论
 - 4.4 数学建构主义学习理论
 - 4.5 探究性学习理论及其在数学教学上的应用
- 第5章 数学教学理论及其运用
 - 5.1 数学教学及其过程
 - 5.2 数学教学原则
 - 5.3 数学教学方法的特征
 - 5.4 数学教学评价
- 第6章 数学概念的教学
 - 6.1 把握数学概念的本质
 - 6.2 掌握数学概念教学的特点
 - 6.3 数学概念教学的基本方式
 - 6.4 数学活动中进行概念教学
 - 6.5 数学概念教学反思
- 第7章 数学解题的教学
 - 7.1 数学解题学习是有意义学习
 - 7.2 数学解题的元认知
 - 7.3 数学题意的理解
 - 7.4 数学解题方法的探究
 - 7.5 数学解题的反思
 - 7.6 数学例题的教学
- 第8章 数学思想方法的教学
 - 8.1 数学思想方法及其意义
 - 8.2 数学思想方法教学的原则
 - 8.3 中学数学思想方法的教学
- 第9章 数学课堂教学情境的创设
 - 9.1 数学课堂教学情境概述
 - 9.2 数学课堂教学导入情境的创设

<<新编数学教学论>>

- 9.3 数学课堂教学情境创设的案例分析
- 第10章 数学课堂教学的提问
 - 10.1 数学课堂教学提问的功能
 - 10.2 数学课堂教学提问的类型和特点
 - 10.3 数学课堂教学提问设计的原则和要求
- 第11章 数学课堂教学的语言
 - 11.1 数学课堂教学语言的构成及其功能
 - 11.2 数学课堂教学语言使用的基本要求
 - 11.3 数学课堂教学语言的操作艺术
- 第12章 数学课堂教学的结束
 - 12.1 数学课堂教学结束的意义
 - 12.2 数学课堂教学结束的类型
 - 12.3 数学课堂教学结束的技能及其应用
- 第13章 数学课的备课与说课
 - 13.1 数学课的备课
 - 13.2 数学课教案的编写
 - 13.3 数学课的说课
- 第14章 中学数学建模及其教学
 - 14.1 中学数学建模
 - 14.2 如何在教学中开展数学建模活动
- 第15章 数学教育科研与写作
 - 15.1 数学教育研究的主要内容
 - 15.2 数学教育的行动研究
 - 15.3 数学教育研究方法选介
 - 15.4 数学教育研究论文写作方法指导

<<新编数学教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>