第一图书网, tushu007.com

<<16位教育家的智慧档案>>

图书基本信息

书名：<<16位教育家的智慧档案>>

13位ISBN编号：9787561749760

10位ISBN编号：7561749767

出版时间：2006-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：张彦春

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

有人说，名师之“名”，不在于“名”，而在于“明”。
“明”就是智慧。
有人说，智慧是一条通往人生幸福和快乐的心灵之路。
那么，教育家的智慧，便是给他的孩子们以幸福和快乐。
中国需要教育家，因为中国的教育需要智慧。
但愿本书的每一页，都能给您带来启迪和快乐！
　本书汇集了国内优秀教育专家的访谈录。
这些访谈围绕教育研究、基础教育改革等展开，展现了教育专家的智慧和研究途径。
本书保持了访谈的现场感，读来轻松愉快。

书籍目录

前言魏书生篇　记录魏书生：规矩在，“ 不令则行 ”　对话快乐“ 书生 ”　文选漫谈边教学边研究　魏书生隽语李吉林篇　记录李吉林：矢志“ 小教 ”，弄潮课改　对话教师的乐趣　文选 一个值得倡导的教学原则：美感性　李吉林隽语李镇西篇　记录李镇西：从“ 爱心 ”到“ 民主 ”的班主任　对话“ 我只想我能够做哪些 ”　文选做最好的教师　李镇西隽语顾泠沅篇　记录顾泠沅：寻找教育的中间地带　对话再造教师学习文化　文选金达莱与塑料花　顾泠沅隽语张思明篇　记录张思明：让学生享受数学　对话“ 尽我所能营造一个局部的晴天 ”　文选重建今天的新师德　张思明隽语张化万篇　记录张化万：小学语文界的“ 时髦老头 ”　对话撬动孩子的写作欲望　文选把玩进行到底　张化万隽语刘彭芝篇　记录刘彭芝：大志大勇的强人校长　对话干正确的事比正确地干事更重要　文选如何做一名中国校长？
　刘彭芝隽语康岫岩篇　记录康岫岩：校长的感召力来自人格魅力　对话细微处养成高素养　文选 我的整体高素养教育观　康岫岩隽语龚正行篇　记录龚正行：躬耕细作“ 责任田 ”　对话用心耕种“ 自留地 ”　文选中学办学的三大目标　龚正行隽语李烈篇　记录李烈：用爱诠释教育的女校长　对话 学生和教师都是学校的主人　文选如何促进教师发展？
　李烈隽语刘京海篇　记录刘京海：“ 成功教育 ”之父　对话刘京海眼中的“ 成功教育 ”　文选我们要培养什么样的人才？
　刘京海隽语李希贵篇　记录李希贵：务以“ 细 ”为贵的教育局长　对话“ 诊断 ”新课改　文选经营学校文化　李希贵隽语唐盛昌篇　记录唐盛昌：志在培育精英的校长　对话乐育精英　文选从好教师到好校长的基本路径　唐盛昌隽语杨一青篇　记录杨一青：校长的“ 相马经 ”　对话校长是这样“ 炼 ”成的　文选一辈子在一所小学工作年的感受　杨一青隽语廖文胜篇　记录廖文胜：校长的价值就是“ 激活 ”师生　对话成功校长要有向善向上的态度　文选教育的源头、原点与元素　廖文胜隽语杨瑞清篇　记录杨瑞清：行知路上的“ 傻 ”校长　对话让农村孩子在赏识中学会爱　文选教育要指向孩子一生的幸福　杨瑞清隽语

章节摘录

坚持写文章　　看多家之言，提高了理论水平；写日记，积累了素材，这都仅仅是搞科研的准备工作。
搞科研，主要的工作形式之一就是写文章。
教师这一职业决定了每位教师都具备进行科学研究的机会，但有机会是一回事，有没有科研能力是另一回事。
写文章就是抓住机会、利用机会进行科研的有效途径。
人一旦从研究的角度来看待他的本职工作，那么无论他的工作多么平凡，都会有无穷无尽的研究价值，同时也就有无穷无尽的乐趣。
　　大的远的不说，每天的教学活动、课外活动、班级管理尽可以写成文章，写成调查报告、教学杂感、实验报告等等都行，如：《谈今日6节课的节奏》、《数学课堂纪实》、《语文课堂学生兴趣分类》、《45分钟学生注意力变化》、《不同性格学生自习课表现异同》、《5分钟记忆力比赛结果分析》、《男女同学自习课自制力比较》、《课间操动作到位情况与学生性格的关系》、《眼保健操乐曲与学生动作协调状况分析》、《长跑过程中学生的耐力比较》……　　单是一堂语文课，就可以从多侧面、多角度选材写成文章。
如，学生因性别、性格、智力、体力、兴趣、爱好、基础的不同，在课堂上注意力、观察力、记忆力、想象力、理解力均有不同，这就可以分别写出几十篇文章。
总之，不是生活中缺少科研内容，常常是我们自己缺少发现科研内容的能力。
　　常有人以为，写是输出，输出是有资历、有经验、水平高的人做的事。
青年人写文章，常被无知的人讥笑为：吃了一把草，便想挤出两杯奶；自身只有一杯水，却想往外倒一桶。
我总认为，写作既是输出，也是输入。
　　因为要写，要发表自己的见解，通常就要先看别人对这个问题是怎么认识的。
比如我写《寓德育于语文教学之中》，就要先看教育理论家对这一问题是怎么谈的，有哪几派不同的观点，还要看富有经验的老师和前辈是怎样做的，我和人家有哪些相同，又有哪些不同。
显然这样学习理论与经验，比平时随意翻翻，吸收与消化的结果都要强得多。
　　写文章又是输入实践经验的一种方式。
人平时工作的计划性、目的性往往不够强。
如果写《谈培养学生的效率感》这篇文章，那么这个学期就会制订出一系列提高学习效率，增强学生效率感的计划、措施。
这个学期教学的目的性、计划性就明确得多。
实践一个学期后，按提纲写文章，总结本学期的得失利弊，边写边明确了下个学期的措施、计划。
这样，下个学期的实践效果一定会好于本学期。
坚持写文章确实有助于输人教学能力，绝不像有人认为的那样，会将原有的教学能力也输出了。
　　刚开始写时，最好选题要小一些，这样便于驾驭。
刚开始就写大题目，如“当今世界”、“谈我国教育发展战略”等等，往往有害无益。
刚开始写时，不要想尽善尽美、一鸣惊人，而要有不怕“一鸣烦人”的精神准备。
文章写出来了，许多人会进行批评，许多人会心烦，甚至会骂娘，我们把这些批评意见中合理的成分吸收过来再写，自己的水平也就逐渐提高了。
　　刚开始写时，不可急于发表，也不能发表就写，不能发表就不写。
写的目的，主要是提高自己的科研水平，提高教学效率。
就算一辈子写了数百篇都没发表，但自己的科研水平、教学效率提高了，不是最大的收获吗？　　以这样的观念指导自己，我每学期都坚持写几篇文章，到现在已经发表了66篇。
　　有的青年教师问我：“你又当书记兼校长，还当俩班的班主任，教俩班的语文，还有23个社会兼职，哪还有时间看书、写文章呢？”说心里话，我看书、写文章不是加重了负担，延长了工作时间；相反，倒为我节省了不少劳动时间，减轻了负担。

如果采用重复式的劳动方式，我早就被各种事务性工作压垮了。
正因为读书、写日记、写文章，才使我初步进入了科研式劳动的境界，从而提高了教学效率、工作效率。

真诚地希望青年教师都能够边教学边研究，都能够看多家之言、写日记、写文章，采用科研式的劳动方式，提高教学效率，向着教学的自由王国迈进。

编辑推荐

中国需要教育家，因为中国的教育需要智慧。
但愿《16位教育家的智慧档案》的每一页，都能给您带来启迪和快乐！

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com