

图书基本信息

书名：<<中等职业学校卷-今天.我们怎样做班主任>>

13位ISBN编号：9787561750544

10位ISBN编号：7561750544

出版时间：2006-12

出版时间：上海华东师范大学

作者：班华

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

职业教育越来越受到重视，中等职业学校中的德育也理所当然放在重要的位置。

本书论述中职校学生的特点和班主任专业角色，构建中职校班主任实施教育的特殊操作系统，操作性很强。

本丛书共四册，分小学卷、中学卷、中等职业学校卷和“优秀班主任成长之路”由国内著名教育专家、具有丰富创作经验的资深班主任编写，本书为中等职业学校卷，力图反映新时期班主任工作面对的新问题，解决问题的新途径、新方法，为班主任工作提供切实有效的帮助。

“优秀班主任成长之路”是想通过优秀班主任成长事例的叙述，揭示班主任成长的历程与规律，为各位班主任的成长提供一个参照。

如果我们的书能引起大家一点思考，我们会很高兴。

我们衷心祝愿班主任朋友们都能做最好的自己!

书籍目录

第一章 中职校学生的特点与班主任的专业角色 第一节 中职生是特殊的学生群体 一、中职生心理发展的特殊性 二、特定的职业教育培养目标 三、给特殊的学生群体以特殊的教育关怀 第二节 全面关心中职生成长的主要教师 一、班主任是关心中职生全面发展的主要教师 二、班主任对学生有更多、更深的了解 第三节 呵护中职生心灵的精神关怀者 一、关怀中职生精神生活的重要性 二、精神关怀的具体内容 三、精神关怀的若干方式 第四节 影响中职生生涯发展的重要他人 一、对中职生的生涯发展善加引导 二、做中职生职业生涯设计的引领者 第二章 中职校班主任实施教育的特殊操作系统 第一节 建设促进个体发展的班集体 一、建立一个真正的现代班集体 二、人格现代化——现代班集体建设的重要目标 三、促进中职生个性发展的现代班集体建设策略 第二节 制定积极可行的班级目标 一、中职校班级教育目标的定位 二、现代中职校班级教育目标设计的基本原则 三、中职校班级教育目标的提出 四、中职校班主任与班级教育目标的实现 第三节 组织实践体验性的班级活动 一、班级活动的意义 二、班级活动的类型 三、开展班级活动的基本要求 四、值得重视的两种班级活动 第四节 营造富有特色的班级文化 一、班级文化的内涵及教育功能 二、积极营造富有特色的班级文化 第五节 实施人性化的班级管理 一、班级管理的性质 二、班级管理的任务和内容 三、提高班级管理的教育效益 四、中职校班级管理的实施 第六节 形成协调一致的班级教育合力 一、班级教育合力的形成及其必要性 二、与学生家庭的沟通 三、与社会力量的沟通和协作 第七节 开展学生的发展性评价 一、发展性评价及其教育意义 二、科学开展中职生的发展性评价 第三章 中职校班主任实施全面和谐发展教育的基本内容 第一节 引导中职生学会做道德人 一、引导中职生学会做有道德的公民 二、引导中职生学会做有道德的职业人 第二节 引导中职生学会自主学习 一、我要学——激发中职生的学习动机 二、点石成金——指导中职生掌握学习方法 三、事半功倍——培养中职生良好的学习习惯 四、有志者事竟成——增强中职生坚定的学习意志 第三节 指导中职生学会强身健体 一、生命在于运动——引导中职生增强体育锻炼意识 二、享受健康人生——指导中职生开展体育锻炼 三、遵循运动规律——指导中职生认识体育锻炼的误区 四、规律生活,科学用脑——指导中职生掌握健体新概念 五、中职生自护教育——中职校班主任工作的新内容 第四节 指导中职生学会审美 一、美育与中职生的和谐发展 二、让学生学会感受美、鉴赏美和创造美 三、开展多种形式的审美活动 四、形象美好的班主任是学生的榜样 第五节 指导中职生提高心理修养 一、中职生心理教育的特殊性 二、中职校班主任开展心理教育的有利条件 三、班主任开展班级心理教育的操作系统 第六节 指导中职生学会职业生涯规划 一、中职生成才需要职业生涯规划 二、辅导中职生认识自我职业发展倾向 三、辅导中职生确定职业生涯发展目标 四、辅导中职生设计职业生涯规划的基本要求 第四章 中职校班主任的专业化发展 第一节 专业化:中职校班主任持续发展的过程 一、中职校班主任专业化的基本内涵 二、中职校班主任专业化的要求 第二节 走向专业化:中职校班主任发展的路径 一、中职校班主任专业化发展的阶段 二、中职校班主任专业化发展的路径 附录 一、教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》 二、教育部《中等职业学校德育大纲》 三、教育部《关于加强职业技术学校职业指导工作的意见》 四、教育部《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》 五、教育部全国教育工会《中等职业学校教师职业道德规范(试行)》 参考文献 后记

章节摘录

第四节 影响中职生生涯发展的重要他人 孩子们求学的欲望是由老师激发起来的。假如他们是温和的，是循循善诱的，不用粗鲁的办法去使学生疏远他们，而用仁慈的感情与言语去吸引他们；假如他们和善地对待他们的学生，他们就比较容易得到学生的好感，学生就宁愿进学校而不愿待在家里了。

--夸美纽斯任何伟大人物和成功人士都不是天生的，他们在人生的成长过程中必然会遇到帮助他改变命运的关键人物，这些人是在这个伟大人物或成功人士成就大业的过程中起到过关键作用或引导作用的人，是其生命中的重要他人。

这些重要他人可能包括许多人，如同学、同事、父母、亲友、萍水相逢的陌生人、相聚投缘的忘年交，等等。

在这些人当中，理所当然也包括班主任。

一个中等职业学校的毕业生后来成为企业技术骨干，并获得了硕士学位。

回忆自己成功的经历时，她是这么写的：我一直算是一个乖巧、懂事的孩子，但由于从小生活在单亲家庭，显得比较缄默、害羞，乐群性较低。

我不太喜欢与人交往，更没有勇气在众人面前说话。

这一切我的班主任张老师都看在眼里，也清楚地知道这将成为我未来健康成长的羁绊。

他并没有就我身上的性格缺陷批评过我，而是在一个学年初期的班干部民主选举后通知我，让我当班长。

我想说我不行，而他斩钉截铁地对我说：“你票数挺高的，就这么定了。

”开始的时候，我连喊“起立”都不敢，说话支支吾吾的，有的任课老师都提意见了。

张老师没有责备我，反而鼓励我说：“胆子大一点儿，没有关系，一切从头开始，你一定行。

”当时的我万分感动。

在他的鼓励下，我的心门仿佛被打开了，一缕阳光直射进我的心窝。

他对我的教育使我的性格得到完善，也培养了我的自信心。

这在我人生中可谓是一个重要的转折点，没有这样的班主任，我的人生不会如此绚烂。

一、对中职生的生涯发展善加引导 在中等职业学校，班主任要对学生的方方面面进行了解，促进他们学会学习、学会做人、学会健体、学会审美、学会心理调节、学会职业生涯设计等，通过班集体的各项活动，为学生的道德、人格、职业技能和健康心理的发展提供必要的指导和帮助。

因此，在整个过程中，班主任和其他教师相比，应当最了解学生，最亲近学生；同时，学生也最容易信任、依靠和接受班主任的引导。

以此为前提，班主任完全有可能在各个方面对学生产生积极的影响。

有人说，“学生的身上有班主任的影子”，这是再恰当不过的。

例如，一名中职生找工作不顺利，在班主任的鼓励和指导下，自主创业，办成了一家不错的私营企业。

如果没有这位班主任的提示，也许他依然只是某工厂的工人，也许他将面临失业的痛苦。

这些受过帮助的学生会永远记住他的班主任，而班主任就成为影响他们人生发展的重要他人。

可见，班主任只要做个“有心人”，加以引导，就有可能改变中职生的生涯发展。

需要注意的是，如果操作不当，刻意的引导也可能适得其反。

引导中职生的生涯发展，一定要把握“时机”和“尺度”。

有时，班主任的一个表情，一个眼神，一个动作，一句忠告，或者一次批评，都会影响中职生一生发展的方向。

因此，班主任切忌生硬粗暴，而要引导“有方”，讲究艺术。

二、做中职生职业生涯设计的引领者 职业生涯设计可使人充分认识自己，客观分析环境，科学地树立目标，正确选择职业，运用适当的方法，采取有效的措施，克服职业生涯发展中的困难，获得事业的成功。

在当今的社会环境中，职业生涯设计显得尤为重要。

<<中等职业学校卷-今天.我们怎样做班主任>>

一个原因是,由于社会的快速发展,经济竞争的不断加剧,不能体察时代变异和环境变迁的人往往手忙脚乱,不知何去何从,其结果是,不仅事业无成,身心也受到严重的影响。

因此,在新时代的变革中,青年人应及早做好职业生涯设计,认清自己,并在开发自身内在潜能上不断探索和发展,正确掌握人生方向,创造成功的人生。

另一个原因是,在20世纪,人们通常只有一个积极生命阶段,而在21世纪,人们将拥有三个积极生命阶段。

这是美国著名个人发展顾问、人力资源专家鲍博睿博士的观点。

接受教育和寻求事业发展是第一个积极生命阶段;过去所谓的“退休”时期变成了第三个积极生命阶段。

这也是人们进行职业生涯设计的内在动力之一。

无论从事什么职业、做什么工作,只要有科学的职业生涯设计,都可能使个人目标得以实现,使个人事业获得成功,使平凡之人发展成为出色的人才。

班主任要积极引导每位中职生,使之确信,职业生涯设计是青年成才的一种有效方法。

班主任的引导工作应贯穿中职生职业生涯设计的全过程。

中职生职业生涯规划应包括自我评估、确定短期和长期目标、制订行动计划、选择需要采取的方式和途径四个步骤。

1.自我评估根据家长、老师和同学们的评价,借助于职业兴趣测试和性格测试,分析自己是一个外向开朗的人还是内向稳重的人,对哪些问题较为感兴趣,或擅长哪些技能,也可分析出自己的一些弱点。

2.确定短期和长期目标长期目标一般是以后职业规划的顶点或较高点,也就是梦想,但要细化至具体工作;短期目标一般是素质能力的提高,或有用证书的获取。

3.制订行动计划在确定了职业生涯目标后,行动便成了关键的环节。

没有具体行动,目标就难以实现,也就谈不上事业的成功。

这里所指的行动,是指落实目标的具体措施。

例如:为实现目标,在工作方面,计划采取什么措施,以提高工作效率;在业务素质方面,计划学习哪些知识,掌握哪些技能,来提高业务能力;在潜能开发方面,采取什么措施,使个人的力量得到淋漓尽致的发挥……都要有具体的、便于定时检查的计划。

4.选择需要采取的方式和途径一年级为试探期:要初步了解职业,特别是自己未来想从事的职业或自己所学专业对口的职业,提高人际沟通能力。

具体活动有:多和学长们,尤其是毕业生,进行交流,询问就业情况;多参加学校活动,增强交流技巧;学习计算机知识,争取用计算机和网络辅助自己的学习,等等。

二年级为定向期:应考虑清楚未来是否深造或就业,了解相关的活动,并通过参加学生会或社团等组织,锻炼自己的各种能力,提高自身的基本素质,同时检验自己的知识技能。

可以开始尝试兼职、社会实践活动,最好能在课余时间尝试从事与自己未来的职业或本专业有关的工作,提高自己的责任感、主动性和受挫能力。

要提高英语口语交流能力,增强计算机应用能力,通过英语和计算机的相关证书考试,并开始有选择地辅修其他专业的知识,充实自己。

三年级为分化期:因为临近毕业,所以目标应锁定在提高求职技能、搜集就业信息、确定自己是否要升学上。

参加和专业有关的暑期工作,和同学交流求职心得与体会,学习写简历和求职信,了解搜集工作信息的渠道,并积极尝试,加入校友网络,向已经毕业的校友了解往年的求职情况。

这时,可拟一个“流程图”,一步步地去实施:先对在校期间的准备作一个总结,检验自己已确立的职业目标是否明确,准备是否已充分;然后,开始申请工作,积极参加招聘活动,在实践中校验自己的积累和准备;最后,和同学们一起组织模拟面试,积极利用职业学校提供的条件,了解就业指导中心提供的用人单位资料信息,强化求职技巧,尽可能地在做出较为充分准备的情况下进行演练。

[思考与操作]作为中职校班主任,能对处在花季年龄的中职生的学识、兴趣、人格、生活、职业选择、生涯发展路径发挥怎样的影响作用?

<<中等职业学校卷-今天.我们怎样做班主任>>

- 1.某中职校有一名聪明能干、成绩优异的男生，在三年级一开学就非常投入地谈上了恋爱。女孩称自己的母亲生病，需要治疗费用，这位男生就处处打零工攒钱，以致常常逃课，即使到了学校，在课堂上也是一副筋疲力尽、疲惫不堪的样子。一学年即将结束，眼看他通不过考试，毕不了业。在这样的情况下，作为班主任，您将如何处理？您的处理对他的人生发展可能有什么影响？
- 2.与本校1-2位优秀班主任交流，了解他们在影响学生生涯发展方面有哪些成功的经验。

媒体关注与评论

中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战。

经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、中小生成长的新情况新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求。

——教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》理论是灰色的，实践之树常青。

我们思考问题，不能停留在已有的经验和理论上，应当从“今天”这个实际出发，面对经济社会的发展、信息化和价值观多元的大背景，来探讨怎样做班主任。

——班华(南师大教科院班主任研究中心学术顾问)教育是一种心灵的唤醒。

班主任的使命就是用温柔而灵巧的“教育之手”，去触摸儿童稚嫩的心灵，以唤醒他们埋藏在心底的良知和潜能。

一位优秀的班主任会以其创造性的教育劳动打动每个孩子的心灵，因而，他将被许多学生珍藏在记忆的深处。

——高谦民(南师大教科院班主任研究中心主任)凭感觉、凭悟性是班主任工作低水平运作的重要原因。

对于班主任(尤其是新班主任)，最为重要的是知道怎样做。

班主任专业化的过程，就是一个由稚嫩走向成熟，由不知怎么做，到会做、善做的过程。

——王宁(南师大教科院班主任研究中心副主任)

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>