

<<区分性教师评价>>

图书基本信息

书名：<<区分性教师评价>>

13位ISBN编号：9787561751473

10位ISBN编号：7561751478

出版时间：2007-7

出版时间：华东师大

作者：梁红京

页数：227

字数：275000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<区分性教师评价>>

内容概要

教师评价是国际上教育理论研究的热点，也是我国课程改革的关键问题之一。

我们以往的教师评价过于注重教学结果，“一刀切”，忽略了不同教师发展水平和发展需求的差别。

梁红京努力从国际视野寻求突破现状的方法。

他所阐述的区分性教师评论是一种发展性的评价，强调对不同发展阶段的教师的评价要有区别，更强调教师应是教师评价的主体，应积极参与评价的全过程，包括评价标准的制订。

他的见解对于我国目前的课改现状应该有一定的意义。

另外，梁红京花了大量笔墨推介的“教师学习共同体”、“教学档案袋”，都是国际上新近涌现的改进教学、提高教师素养的有利工具，值得有志于改革的教育界人士参考。

<<区分性教师评价>>

书籍目录

序一序二引言第一章 区分性教师评价的由来 第一节 我国现行教师评价的概况 一、现行教师评价的现状 二、现行教师评价的特点 三、教师评价对区分的需求 四、区分评价中的发展性和奖惩性 五、创建教师专业学习共同体是区分性教师评价的核心 第二节 国外区分性教师评价的兴起 一、教师评价研究的基本脉络 二、区分性教师评价的诞生第二章 评价者职责的区分 第一节 管理者是评价的协调者 一、赋权运动对管理者职能的影响 二、管理者不是评价的权威 三、学校管理者的新职责 四、评价管理权的转移 第二节 教师是实施评价的主体和核心 一、教师作为评价主体的价值 二、教师主体性在评价中的体现 第三节 同事是评价的主要参与者 一、同事评价的专业性 二、同事评价的现实性 第四节 教育理论专家是评价的合作者第三章 评价对象的区分 第一节 评价对象区分的概况 一、初任教师、资深教师和处于困境中的教师之分 二、新手型、适应型、成熟型、专家型教师之分 第二节 初任教师、资深教师和处于困境中的教师的评价 一、初任教师的评价 二、资深教师的评价 三、处于困境中的教师的评价 第三节 创建以“对话”为基础的学习共同体 一、动员阶段：让教师共享决策权力 二、发端阶段：评估教师关注的主要问题，挑选锐意革新的人员 三、建构学校共同愿景阶段：集合教师的意愿 四、团队学习阶段：教师之间要分享学习经验 五、推广和维持阶段：全校教师共同参与第四章 评价标准的区分 第一节 我国现有评价标准的不足 第二节 评价标准的开发步骤 一、指标和标准的涵义 二、评价指标的设置 三、评价标准的确定 第三节 评价标准开发中需要注意的几对关系 一、基础性标准与发展性标准 二、标准的单一化和多元化 三、个体发展与发展学校特色 第四节 评价指标的区分第五章 评价时间的区分第六章 评价方式的区分第七章 改进建议中专业支持性活动的区分主要参考文献附录一：教师专业能力框架表附录二：教师评价制度证据收集表

<<区分性教师评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>