

<<教学设计原理>>

图书基本信息

书名：<<教学设计原理>>

13位ISBN编号：9787561752210

10位ISBN编号：7561752210

出版时间：2007-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：R. M. 加涅(Rober

页数：335

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学设计原理>>

内容概要

《教学设计原理》（第五版）该书是教学设计领域的经典著作。本版在秉承前四版的核心思想（即学习分类和教以学为基础）的同时，又体现了鲜明的时代特色。本版修订中的一个突出之处是反映了数字时代的信息技术（主要是计算机和互联网）对教学设计的影响。另一个特色是从系统的角度提出了教学系统设计的若干模型，并重点介绍了ADDIE（分析、设计、开发、实施、评价）模型，从更全面的珀度刻画了教学设计的整个过程。此外，由于近年兴起的建构主义思潮对教学尤其是教学设计有重要影响，因而本版还就和建构主义者的哲学与实践相联系的问题做了分析。最后，在学生行为表现的测量和教学系统的评价部分，本版也适当反映了这些领域的新发展，如真实性测量以及教学系统评价的若干具体类型和方法。由于本次修订有两位新作者加入，因而本版增加了来自军事与培训领域的教学设计的新例子，使得教学设计的理论与技术超出了传统的课堂教学情境而有更广的适用性。

<<教学设计原理>>

书籍目录

总序前言	第一部分 教学系统导论	第一章 教学设计导论	教学设计的基本假设	关于学习原理
	学习的条件	教学设计的理论基础	本书内容简介	总结 参考文献
第二章 设计教学系统	若干假设	基本过程：ADDIE模型	其他模型	教学系统设计过程与这一过程的表征
	总结	参考文献	第二部分 学习和教学的基本过程	第三章 教学的结果
	五类学习结果	运用人的性能设计教学	总结	参考文献
第四章 学习的类型——智慧技能与策略	对学习结果进行分类的必要性	智慧技能的类型	认知策略	元认知
	学科中的智慧技能类型	总结	参考文献	第五章 学习的类型——信息、态度和动作技能
	言语信息（知识）	在数字时代将信息转换成知识	言语信息的学习	态度的学习
	动作技能的学习	总结	参考文献	第六章 学习者
	组织	图式	学习者是教学的参与者	总结
	参考文献	第三部分 设计教学	第七章 确定表现性目标	使用目标传递期望
	目标举例	在教学设计中运用目标	总结	参考文献
第八章 学习任务分析	任务分析的范围	任务分析的类型	学习智慧技能的先决条件	学习任务分析和其他学习类型
	整合的目的	总结	参考文献	第九章 设计教学顺序
	教程组织的实例	学习层次和教学顺序	教学顺序的其他类型	整合多种目标
	总结	参考文献	第十章 教学事件	教学的实质
	一节课中的教学事件	总结	参考文献	第十一章 技术——潜在用途
	数字时代的学习	互联网的影响	学校学习中的技术	培训中的技术
	未来的培训技术	教学资源	教学策略、媒体与传输方法	学习的认知工具
	总结	参考文献	第十二章 单节课的设计	课的计划 and 模块设计
	设置目标的顺序	根据学习结果备课	备课的步骤	综合目的：为多个目标备课
	教学开发中的角色和活动	总结	参考文献	第十三章 测量学生的行为表现
	评价的类型	测量的方法	行为表现测量的目的	目标参照测量的程序
	掌握的概念	目标参照测量的标准	目标参照测量的信度	常模参照测量
	总结	参考文献	第四部分 教学传输系统	第十四章 集体学习环境
	集体学习的特征	两人组中的教学	小组中的教学	大组中的教学
	大组中辅导的特点	使用数字技术的大组教学	总结	参考文献
	第十五章 在线学习	互联网	计划在线学习	教学设计策略
	学习管理系统	总结	参考文献	第十六章 教学评价
	五种教学系统评价	评价类型与决策类型	教学材料与活动的评价	评价教学系统设计过程
	测量学习者的反应	测量学习者的成就	教学计划的评价	解释评价证据
	评价研究实例	总结	参考文献	译后记

<<教学设计原理>>

编辑推荐

《教学设计原理（第5版）》是教学设计领域的经典著作。本版在秉承前四版的核心思想(即学习分类和教以学为基础)的同时，又体现了鲜明的时代特色。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>