

<<听觉功能评估标准及方法>>

图书基本信息

书名：<<听觉功能评估标准及方法>>

13位ISBN编号：9787561752784

10位ISBN编号：7561752784

出版时间：2007-4

出版时间：华东师范大学出版社

作者：孙喜斌,刘巧云,黄昭鸣

页数：120

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<听觉功能评估标准及方法>>

内容概要

在我国,言语病理与听力学(言语听觉科学)是一门新兴的学科。本听觉评估方案是根据听觉言语感知和语言教育基本原理,利用现代化评估手段对听觉功能尤其是语音识别水平进行的主观和客观评估。

听觉康复是听力障碍患者康复教育中最重要的组成部分之一,是听力障碍患者康复教育的基础。听觉功能评估能够为确定听觉康复的起点、监控听觉康复的进程、提高听觉康复的质量提供保障。

《言语听觉科学专业系列教材:听觉功能评估标准及方法》以听觉发展的四个阶段(听觉察觉、听觉分辨、听觉识别、听觉理解)理论为基础,系统地构建了一套听觉功能评估体系。

其评估结果可为明确听觉功能训练的目标提供依据。

听觉功能评估主要包括听觉察觉能力评估、听觉分辨能力评估、听觉识别能力评估和听觉理解能力评估。

对听觉功能的评估,应在数量评估的基础上进行,这样才能够全面而且综合地反映患者的整体听觉功能。

作为临床的基本操作技能,听觉功能评估要求治疗师既能对听觉障碍患者的听觉功能进行全面的评估,又能为不同的听觉障碍患者有针对性地选择不同的评估项目。

《言语听觉科学专业系列教材:听觉功能评估标准及方法》除适用于听力障碍的听觉功能评估,还适用于其他各种言语障碍(如构音障碍、口吃、嗓音障碍等)、语言障碍(如失语症、儿童语言发育迟缓等)、学习障碍等相关评估,从而为听觉、言语、语言、学习障碍患者矫治方案的制订提供依据。

《言语听觉科学专业系列教材:听觉功能评估标准及方法》作为言语听觉科学系列教材之一,填补了我国这一领域的空白。

《言语听觉科学专业系列教材:听觉功能评估标准及方法》获2004年教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目,2005年上海市浦江人才计划项目,2006年教育部新世纪优秀人才支持计划项目及美国西雅图言语听觉基金会资助。

它既可作为言语病理和听力学临床实践的指导手册,也可作为相关领域人员的参考用书。

<<听觉功能评估标准及方法>>

作者简介

孙喜斌，男，1954年3月生，1991年毕业于白求恩医科大学并获得医学硕士学位。

现任中国聋儿康复研究中心副主任、主任医师、教授，华东师范大学兼职教授、博士生导师。

社会兼职有：北京大学言语听觉中心学术委员、中国卫生部新生儿疾病筛查专家组成员、北京市卫生局新生儿听力筛查专家组成员、全国第二次残疾人调查听力残疾及言语残疾专家组组长等。

主要科研成果有：主持制订了《听力残疾评定标准》、《言语残疾评定标准》、《中国聋儿听觉言语康复评估标准》以及全国第二次残疾人抽样调查听力残疾和言语残疾标准；编制了我国第一个图文并茂的儿童言语测听词表；联合研制开发的“计算机导航聋儿听力语言康复评估系统”已用于聋儿康复评估及听觉训练；联合主修的《希-内学习国聋人常模》填补国内空白。

刘巧云，女，1979年4月生，2004年毕业于北京师范大学并获教育学学士学位。

现攻读华东师范大学言语听觉科学专业博士学位。

主要科研成果有：主持上海市残联“背景噪声对人工耳蜗儿童语音识别能力的影响研究”；构建“分解式听觉功能训练模式”，对听觉康复的理论和方法进行了系统整理，并增添了新的内容；等。

黄昭鸣，男，1962年9月生。

1995年毕业于美国华盛顿大学，获言语病理与听力学博士学位。

现任华东师范大学言语听觉科学专业教授、博士生导师，2004年教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“人工耳蜗术后汉语言康复教育机理与方法研究”首席专家，2005年上海市浦江人才计划项目“特殊儿童言语矫治的理论与方法研究”课题责任人，2006年教育部新世纪优秀人才支持计划项目“多重障碍儿童多重干预的理论与方法研究”课题责任人，美国西雅图言语听觉基金会主席，《临床耳鼻喉科杂志》编委，《中国听力语言康复科学杂志》专家委员会委员，《听力学及言语疾病杂志》编委，南京医科大学耳鼻咽喉头颈外科兼职教授，吉林大学文学院兼职教授。

<<听觉功能评估标准及方法>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 听觉功能评估的内涵第二节 听觉功能评估的原则和注意事项第二章 听觉功能筛查第一节 《儿童听觉功能筛查》使用说明第二节 《儿童听觉功能筛查》记录表第三节 《儿童听觉功能筛查》结果分析表第三章 听觉察觉能力评估第一节 《儿童听觉察觉能力评估》使用说明第二节 《儿童听觉察觉能力评估》记录表第三节 《儿童听觉察觉能力评估》结果分析表第四章 听觉分辨能力评估第一节 《儿童超音段分辨能力评估》使用说明第二节 《儿童超音段分辨能力评估》记录表第三节 《儿童超音段分辨能力评估》结果分析表第五章 听觉识别能力评估第一节 《儿童语音均衡式识别能力评估》使用说明第二节 《儿童语音均衡式识别能力评估》记录与结果分析表第三节 《儿童音位对比式识别能力评估》使用说明第四节 《儿童音位对比式识别能力评估》记录表第五节 《儿童音位对比式识别能力评估》结果分析表第六章 听觉理解能力评估第一节 《儿童听觉理解能力评估》使用说明第二节 《儿童听觉理解能力评估》记录表第三节 《儿童听觉理解能力评估》结果分析表附录1 《儿童超音段分辨能力评估》图库附录2 《儿童语音均衡式识别能力评估》图库附录3 《儿童音位对比式识别能力评估》图库附录4 《儿童听觉理解能力评估》图库参考文献

<<听觉功能评估标准及方法>>

编辑推荐

听觉康复是听力障碍患者康复教育中最重要的组成部分之一，是听力障碍患者康复教育的基础。听觉功能评估能够为确定听觉康复的起点、监控听觉康复的进程、提高听觉康复的质量提供保障。

《言语听觉科学专业系列教材：听觉功能评估标准及方法》以听觉发展的四个阶段（听觉察觉、听觉分辨、听觉识别、听觉理解）理论为基础，系统地构建了一套听觉功能评估体系。其评估结果可为明确听觉功能训练的目标提供依据。

听觉功能评估主要包括听觉察觉能力评估、听觉分辨能力评估、听觉识别能力评估和听觉理解能力评估。

对听觉功能的评估，应在数量评估的基础上进行，这样才能够全面而且综合地反映患者的整体听觉功能。

作为临床的基本操作技能，听觉功能评估要求治疗师既能对听觉障碍患者的听觉功能进行全面的评估，又能为不同的听觉障碍患者有针对性地选择不同的评估项目。

《言语听觉科学专业系列教材：听觉功能评估标准及方法》除适用于听力障碍的听觉功能评估，还适用于其他各种言语障碍（如构音障碍、口吃、嗓音障碍等）、语言障碍（如失语症、儿童语言发育迟缓等）、学习障碍等相关评估，从而为听觉、言语、语言、学习障碍患者矫治方案的制订提供依据。

《言语听觉科学专业系列教材：听觉功能评估标准及方法》作为言语听觉科学系列教材之一，填补了我国这一领域的空白。

《言语听觉科学专业系列教材：听觉功能评估标准及方法》获2004年教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目，2005年上海市浦江人才计划项目，2006年教育部新世纪优秀人才支持计划项目及美国西雅图言语听觉基金会资助。

它既可作为言语病理和听力学临床实践的指导手册，也可作为相关领域人员的参考用书。

<<听觉功能评估标准及方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>