

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园教育活动设计与指导>>

13位ISBN编号：9787561753927

10位ISBN编号：7561753926

出版时间：2007-7

出版时间：华东师大

作者：黄瑾 编

页数：256

字数：317000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

内容概要

随着《幼儿园教育指导纲要（试用）》的全面贯彻和落实，幼儿园的教育改革正在深入发展，而与幼儿园课程实施密切相关的教育活动设计与指导更是成为教师们备加关注和探究的课题。

作为一门课程来说，幼儿园教育活动的设计与指导是涉及将包括教育、心理、教学、学前教育等相关理论具体付诸幼儿园教育实践的应用性学科，目前从学前教育专业师资培养的角度来系统论述这一领域课题的教材和专著还相当少见。

本教材立足实践，强调系统性、针对性、应用性，以结合幼儿园教育实践和案例式的分析为特点，全面阐述了教育活动设计的理论基础、一般原理以及教育活动中的目标、内容、环境、资源等的设计和教育活动的设计、组织、指导、评价等，以使学生在掌握学前教育专业相关理论的基础上，能将理论与实践相结合，提高学生设计和组织教育活动的基本技能，促进学生专业能力的养成。

本书是“学前教育专业系列教材”之一的“幼儿园教育活动设计与指导”专册，具体包括了：幼儿园教育活动设计概述、幼儿园教育活动与幼儿园课程、幼儿园教育活动设计的理论基础、教育活动设计中的目标分析、幼儿园活动环境创设等方面的内容。

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

书籍目录

第一章 幼儿园教育活动设计概述 第一节 幼儿园教育活动的一般分析 一、幼儿园教育活动的涵义 二、幼儿园教育活动的特点 三、幼儿园教育活动的基本类型 四、幼儿园教育活动与幼儿园课程 第二节 幼儿园教育活动设计的基本涵义与原则 一、幼儿园教育活动设计的涵义与基本特征 二、幼儿园教育活动设计的意义 三、幼儿园教育活动设计的基本原则 第三节 幼儿园教育活动设计的理论基础 一、一般系统理论与幼儿园教育活动设计 二、学习理论与幼儿园教育活动设计 三、教学理论与幼儿园教育活动设计 第二章 幼儿园教育活动设计中的目标和内容 第一节 教育活动设计中的目标分析 一、不同层次的教育目标 二、幼儿园教育活动目标体系的建立及其意义 三、幼儿园教育活动设计中不同的目标取向 四、幼儿园教育活动目标的表述 第二节 教育活动设计中的内容分析 一、教育活动内容的涵义 二、教育活动内容的类别与分析 三、教育活动内容的编排 第三节 幼儿园教育活动内容的选择与设置 一、教育活动内容选择的原则和特点 二、幼儿园教育活动内容的设置与编排 第三章 幼儿园教育活动设计中的环境与资源 第一节 幼儿园活动环境创设 一、幼儿园环境及其作用 二、幼儿园教育环境创设的原则 三、幼儿园环境创设的指向 四、幼儿园物质环境创设 五、幼儿园精神环境创设 第二节 幼儿园教育资源的利用 一、幼儿园教育资源及其种类 二、幼儿园教育资源选择的原则 三、幼儿园教育资源的利用 四、幼儿园教育活动设计中多种资源的整合 第四章 幼儿园教育活动设计的基本模式 第一节 探究式学习 一、探究式学习概述 二、探究式学习的特点 三、探究式学习活动的设计 第二节 合作式学习 一、合作式学习概述 二、合作式学习的一般类型 三、合作式学习活动的设计 第三节 体验式学习 一、体验式学习概述 二、体验式学习的特点 三、体验式学习活动的设计 第四节 接受式学习 一、接受式学习概述 二、接受式学习活动的设计 第五章 幼儿园教育活动的组织与指导 第一节 幼儿园教育活动组织与指导概述 一、教育活动组织与实施过程中的基本要素 二、教育活动组织与指导的基本原则 第二节 幼儿园教育活动中的师幼互动 一、师幼互动关系的内涵 二、我国幼儿园师幼互动现状与问题分析 三、有效师幼互动的支持策略 第三节 幼儿园教育活动组织与指导的一般性策略 一、观察 二、导入 三、提问 四、回应 第六章 幼儿园教育活动评价 第一节 幼儿园教育活动评价的内容与原则 一、幼儿园教育活动评价的基本原则 二、幼儿园教育活动评价的内容 第二节 幼儿园教育活动评价的方式 一、正式评价和非正式评价 二、形成性评价和总结性评价 三、个体评价和群体评价 四、内部评价和外部评价 五、幼儿成长档案袋评价 附幼儿成长档案袋 第七章 幼儿园区角活动的设计与指导 第一节 幼儿园区角活动概述 一、区角活动及其基本类型 二、幼儿园开展区角活动的意义与价值 第二节 幼儿园区角活动设计 一、区角活动内容的设计 二、区角活动材料的设计 三、区角活动空间的设计 第三节 幼儿园区角活动的指导与实施 一、区角活动的观察 二、区角活动的一般指导策略 三、区角活动的评价 附录 幼儿园教育活动设计案例参考文献 后记

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

章节摘录

版权页：插图：维果斯基有关心理发展理论的另一重要组成部分是关于活动这一中心概念。

维果斯基认为，“人的心理过程的变化与他的实践活动过程的变化是同样的。

”早在20世纪20年代，维果斯基就已经注意到了活动在高级心理机能形成中的重要作用，认识到活动与心理、活动与意识的统一性，并用这一心理学原则来解释活动与儿童发展的关系，明确提出：“作为教育过程基础的应该是学生的个人活动，而一切教育的艺术则应该归结为引导和调节这一活动……从心理学的观点出发，教师是教育环境的组织者，是教育环境与受教育者相互作用的调节者和控制者……社会环境是教育过程真正的杠杆，而教师的全部作用可归结为对这一杠杆的管理。

”虽然皮亚杰的认知建构理论中也十分强调动作和活动在儿童发展中的重要作用（强调儿童自主地活动，强调提供实物让儿童动手操作，强调在活动中鼓励儿童的自我调节和反省抽象），然而其理论却也不可避免地暴露出过分着眼于儿童自身的活动，低估成人在帮助儿童认知发展中的作用以及不重视社会交往和记忆等“嫌疑”。

与皮亚杰强调内部的和主观经验的取向相比，维果斯基更强调的是心理发展的社会文化取向，并把儿童与其教养者、儿童与同伴之间的共同活动视为儿童发展的社会源泉。

心理发展的中介说是又一个与维果斯基关于心理发展的活动说紧密联系、不可分割的理论。

维果斯基认为，人所特有的高级心理机能是以社会文化的产物——符号为中介的，正是通过工具的运用和符号的中介，人才有可能实现从低级心理机能向高级心理机能的转化。

而“无论在社会历史发展的过程中，还是在个体发展的过程中，心理活动的发展都应该被理解为对心理机能的直接形式，即自然，形式的改造和运用符号系统对心理机能的间接形式，即‘文化’形式的掌握”。

从以上有关维果斯基心理发展理论的简要说明中可以清楚地看出其核心思想——人的心理发展的源泉与决定因素是历史过程中不断发展的文化，是作为人的社会生活与社会活动产物的文化。

儿童与同伴、儿童与成人之间共同的社会活动不仅是儿童发展的需要，更是促进儿童发展的重要源泉。

事实上，儿童的心理发展既是个体的又是社会的，个体的知识建构过程是和社会共享的理解过程不可分离的。

近几年来，在世界学前教育领域产生巨大影响的意大利瑞吉欧的教育经验正是一个将维果斯基的心理发展理论有效地运用于促进儿童发展的教学之中的经典范例——在由儿童、教师、家长和社区其他人员集体学习、共同建构的一系列“方案活动”中；在儿童充分自由表达和表现的多种符号系统的反应活动中。

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

编辑推荐

《幼儿园教育活动设计与指导》由黄瑾主编，是“学前教育专业系列教材”之一的“幼儿园教育活动设计与指导”专册，具体包括了：幼儿园教育活动设计概述、幼儿园教育活动与幼儿园课程、幼儿园教育活动设计的理论基础、教育活动设计中的目标分析、幼儿园活动环境创设等方面的内容。

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>