

<<小学数学>>

内容概要

本书6个主题的设立是经过项目团队多次的讨论，并广泛征求了一线教师的意见后才确定下来的。

本书从第一线老师那里搜集了一些大家普遍关心的实施新课程数学教学的热点问题，其中有些可能也是老师们在教学中产生的困惑。

该书针对这些问题加以整理，从新课程的要求出发，归纳出了六个专题，和大家一起学习、讨论、研修，这六个专题是：新课程理念下“运算教学”的研讨、新课程理念下空间与图形教学的研讨、“应用题”教学与学生解决问题能力的培养、新课程理念下“统计与概率”的教学研讨、课堂观察和如何评价一堂课等。

课程设计旨在以案例引领，从问题切入，以引发学员思考、讨论；专家座谈，共享智慧和经验。希望通过这些问题的研讨，使老师们对专题内容有深入的交流和思考。

<<小学数学>>

书籍目录

第一章 新课程理念下“运算教学”的研讨 本章简介 引言 对“运算教学”的整体思考 第一节 案例研讨 一、关于估算教学的思考 二、如何科学地培养学生的运算技能 三、关于算法多样化的思考 第二节 观点分享 一、关于估算教学的思考 二、科学地培养学生的运算技能 三、有关算法多样化的教学 拓展资源 拓展资源1 把握基本矛盾 走向有效教学——“数的运算”备课解读与难点 拓展资源2 新课程理念下的四则运算 热点聚焦 话题一 计算中“图”的价值 话题二 什么时候需要估算 第二章 新课程理念下空间与图形教学的研讨 本章简介 引言 对“空间与图形”的整体思考 第一节 案例研讨 一、图形的认识 二、图形与位置 三、图形的变换 四、测量 第二节 观点分享 一、图形的认识 二、图形与位置 三、图形与变换 四、图形的测量 五、空间观念 拓展资源 拓展资源1 范·希尔夫妇：几何思维水平和教学阶段 拓展资源2 有关变换 拓展资源3 走向生成型的数学课堂——“轴对称图形”教学片断 拓展资源4 如何组织学生进行有效观察 热点聚焦 话题一 关于“学生总认为一般平行四边形是轴对称图形”的讨论 话题二 该不该将长方形周长的方法统一成 $(长+宽) \times 2$ 第三章 “应用题”教学与学生解决问题能力的培养 本章简介 引言 对“应用题”教学及解决问题的整体思考 第一节 案例研讨 一、解决问题的内涵及教育价值 二、发展学生解决问题的策略 三、发展学生解决问题的能力 第二节 观点分享 一、解决问题的内涵及教育价值 二、新课程对“应用题”教学的整体安排 三、发展学生解决问题的基本策略 四、培养学生解决问题能力的一些建议 拓展资源 拓展资源1 近5年来对解决问题教学研究的综述 拓展资源2 加拿大小学生怎样解答应用问题 热点聚焦 话题 “应用题”教学是否要引导学生抓“关键词” 第四章 新课程理念下“统计与概率”的教学研讨 本章简介 引言 对“统计和概率”的整体思考 第一节 “统计与概率”内容的教育价值 第二节 案例研讨 一、统计 二、概率 第三节 观点分享 一、统计 二、概率 拓展资源 拓展资源1 《平均数》教学实录及反思 拓展资源2 统计应用的案例——通过分析款式的特征确定文物的相对年代 拓展资源3 好一个三局两胜制——谈一个孩子对概率认识的执着 第五章 运用多种教学方式，提高教学的有效性 本章简介 引言 对“运用多种教学方式，提高教学的有效性”的整体思考 第一节 案例研讨 一、关于学习方式价值的讨论 二、有关自主探索的讨论 三、有关讲授的讨论 第二节 观点分享 一、自主探索、合作交流等的价值 二、有效引导学生自主探索（探究教学）的建议 三、有效引导学生合作学习的建议 四、有效讲授的建议 拓展资源 拓展资源1 数学课中小组合作学习的若干问题研究 拓展资源2 小组合作全员参与的秘诀——“悄悄话” 热点聚焦 话题 有效实施小组合作学习，营造全员参与氛围 第六章 课堂观察和如何评价一堂课 本章简介 引言 对“课堂观察和如何评价一堂课”的整体思考 第一节 案例研讨 一、关于制定教学目标的讨论 二、有关创设情境的讨论 三、关于预设和生成的讨论 第二节 观点分享 一、什么是一节“好课” 二、如何设计一节“好课” 三、课堂观察 拓展资源 美国教师课堂教学评价 热点聚焦 话题 预设和生成——有关《升与毫升的认识》的课堂处理后记

章节摘录

第二章 新课程理念下空间与图形 教学的研讨 本章简介 在新课程中,“空间与图形”内容包括四个方面:图形的认识、图形与位置、图形与变换、测量。这四个方面的教学要求各有所侧重,但它们又是相互联系的整体,共同肩负起培养学生空间观念的使命。

在本章中,我们将首先进入课堂教学实践,从分析若干案例入手,引发对一些问题的思考。在此基础上,提供一些观点和建议希望给大家启发。

最后,我们来到热点聚焦,分享2007年春季培训中和在线研讨中老师们对若干问题的想法,希望他们的想法能激起老师们思想的碰撞。

引言对“空间与图形”的整体思考 头脑风暴 1.对于“空间与图形”,请写出您认为最重要的核心词。

2.在《标准》中,“空间与图形”的学习包括哪些内容?

这些内容与过去相比有哪些变化?

这种变化的意义是什么?

四个部分之间的关系是什么?

3.在这部分教学中,请写出您印象最深刻的教学现象。

您还有哪些困惑的问题?

在与教师们的交流中,发现教师们对“空间与图形”的教学有如下困惑: 1.为什么在认识图形时,先学“体”,不先学“面”?

在学生没有“面”的相关知识的基础上,如何给学生讲好“体”的知识?

——原来图形的认识是从“平面到立体”,现在是从“立体到平面再到立体”,这样变化的原因是什么?

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>