

<<心理学教程>>

图书基本信息

书名：<<心理学教程>>

13位ISBN编号：9787561755204

10位ISBN编号：7561755201

出版时间：2007-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：闻素霞 编

页数：281

字数：351000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理学教程>>

前言

课程教材变革的内在核心是知识变革，从文化的角度来看，知识变革的首要问题是价值取向问题，后者又必须落实到民族文化自身的思维特点和生活方式。

文化总是有自己的针对性的，这个针对性就是指文化总是落实在特定的环境中。

由此说课程知识体系背后的价值取向并非是中立的，在考虑前沿的课程教材体系时，“拿来主义”对于民族本身的知识创新或本土文化处境下的课程教材变革的利弊问题还只是工具理性的判断。

如果从价值理性的角度来看，这就是在本土的文化处境当中知识体系的真伪问题。

因为，任何课程或知识的发展和创新实际上都必须考虑本土的文化处境，教材知识体系的内涵决不是“价值中立”或“文化无涉”的纯粹客观的知识活动。

我们需要寻找一条具有自身文化特征、适合于自我发展实践的知识创新途径，而且也只有这样，才可能具有持续创新的可能性。

强调从本土文化处境出发，关注文化的内在精神及其对于人生的教育价值，是为了在了解本土文化处境的基础上，设计出具有本土文化品格的现代课程教材体系。

另外需要指出的是，研究和变革课程教材不仅仅在于对知识组织和发展的理解。

当我们希望重新组合或重新建构知识内容的时候，尽管这可能是适应时代和社会发展的需要，但是我们依然不能忽视课程教材变革的基点究竟应该在哪里。

我们既要避免技术化和程序化的课程教材模式，努力与生动的教育实践相结合，同时又要实实在在地去关切学生学习的实际需要。

这就需要认真地对待和研究教师和学生自身教与学的经验。

一方面，需要把课程教材变革建立在教与学的经验基础上，而非仅仅是课程教材内容的重新排列组合或削枝强干；另一方面，亟需关注我们自己的文化处境、思维方式和价值观念等，而非放弃自身所拥有的文化资源。

可以说，知识理解是基于对不同地域、文化和教育价值的尊重，也是对教师和学生的教与学经验的尊重。

课程教材本身就是一种文化的象征。

其发展不应是排斥社会文化的多样性的，相反，课程教材的发展应愈来愈体现文化多元并存而相互交融的趋向。

换言之，我们需要对不同课程理性背后的文化处境有更深入与广泛的理解和研究，从而逐步形成一种日益成熟的自省能力机制。

否则，一个缺乏自我思考能力的课程教材体系，也是一个缺乏文化自我发展能力的课程教材体系。

<<心理学教程>>

内容概要

为满足新疆地区教师培养和教师继续教育的需要，新疆师范大学教育科学学院联合新疆地区其他几所师范院校，组织编写了这套“多元文化背景下教师教育系列教材”。

《心理学教程》是首批出版的品种之一。

本教材的编写力求突出以下特点：（1）追求体系的严密性。

本教材在整体框架的设计上以普通心理学为主，融合了发展心理学、教育心理学的内容，并围绕教师职业素质的培养将各部分内容合理地编排在一起。

（2）注重内容的前沿性。

本教材在具体内容的选择上尽量吸纳最新的学术观点、研究成果，力求将本学科的新理论、新方法、新趋势反映出来。

（3）突出地方特色和民族特色。

本教材主要是面向新疆地区的师范院校学生和中小学教师，因此增加了一些本土化的内容和案例，富有地方特色和民族特色。

本书吸纳最新心理学研究的学术观点、研究成果，并突出地方特色和民族特色，将心理学的新理论、新方法、新趋势都反映出来。

全书在整体框架的设计上以普通心理学为主，融合了发展心理学、教育心理学的内容，并围绕教师职业素质的培养将各部分内容合理地编排在一起。

<<心理学教程>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 心理学研究的对象 第二节 心理学研究的意义和任务 第三节 心理学研究的原则和方法
第二章 脑与心理 第一节 人脑的基本知识 第二节 人脑的构造及功能 第三节 脑功能的开发与科学用脑
第三章 注意 第一节 注意的概述 第二节 注意的种类 第三节 青少年注意品质的培养 第四节 注意规律在教学中的应用
第四章 行为动力 第一节 需要 第二节 动机
第五章 认知过程 第一节 感觉与知觉 第二节 记忆 第三节 思维 第四节 想象
第六章 情绪与情感 第一节 情绪与情感概述 第二节 情绪与情感的分类 第三节 情绪理论 第四节 情绪的调节
第七章 智力 第一节 智力概述 第二节 智力理论 第三节 智力测验
第八章 人格 第一节 人格概述 第二节 气质与性格 第三节 人格理论与人格测验
第九章 中学生身心发展的特征 第一节 心理发展概述 第二节 中学生生理发展的特征 第三节 初中生的心理特征 第四节 高中生的心理特征
第十章 学习心理 第一节 学习概述 第二节 学习理论 第三节 不同类型的学习过程 第四节 学习迁移
第十一章 教学心理 第一节 教学心理概述 第二节 教学设计 第三节 教师心理
第十二章 中小学生学习健康教育 第一节 中小学生学习健康教育概述 第二节 中小学生学习常见心理问题及对策
参考文献
后记

章节摘录

1. 个性倾向性个性倾向性是指人所具有的意识倾向，它决定着人对现实世界的态度以及对活动对象的趋向与选择。

个性倾向性是人从事活动的基本动力，主要包括需要、动机、兴趣、爱好、理想、价值观、人生观和世界观等。

这些心理倾向在整个个性倾向中的地位，以及在个体不同的发展阶段都会有所不同。

例如，在儿童时期，兴趣是支配个体心理活动与行为的主要心理倾向；在青少年时期，理想上升到主导地位；在青年后期和成年期，人生观与世界观成为主导的心理倾向并支配着人的整个心理活动与行为表现。

人的个性倾向性是在社会实践中形成、发展和变化的，它反映了人与客观现实的相互关系，也反映了一个人的生活经历。

当人的个性倾向性成为稳定而概括的心理特点时，就构成了个性心理特征。

2. 个性心理特征个性心理特征是个体身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特征。

主要包括能力、气质和性格，是多种心理特征的独特组合，集中反映了人的心理面貌的差异。

例如，有的人有数学才能，有的人有写作才能，有的人有音乐才能，因此在各科成绩上就有高低之分，这是能力方面的差异。

再如，有的人活泼好动，有的人沉默寡言，有的人热情友善，有的人冷漠无情，这些都是气质和性格方面的差异。

在一定社会历史条件下，通过社会实践活动形成和发展起来的个性倾向性和个性心理特征，即个性心理的实质、个性心理的结构，以及个性心理的形成、发展和变化规律是心理学研究的另一项重要内容。

人的心理过程和个性心理彼此密切联系，构成了一个统一的整体。

没有心理过程，个性无法形成。

如果没有对客观事物的认识，没有对客观事物与人的需要之间的态度体验而产生情绪情感，没有对客观事物的积极改造的意志过程，个性就会成为无本之木。

反过来，已经形成的个性倾向性和个性心理特征又制约着心理过程，并在心理活动中得到体现，从而对心理过程产生重要影响，使之带有个人独特的特征。

因此，既没有不表现在心理过程中的个性倾向性和个性心理特征，也没有不带有个性倾向性和个性心理特征的心理过程。

心理过程和个性心理是心理现象的两个不同方面，在了解人的心理全貌时，必须把两者结合起来进行考察。

具体来说，心理学是研究人的行为和心理活动过程产生、发展的规律，研究个性形成、发展和变化的规律，研究心理过程和个性心理两者之间相互联系的规律的科学。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>