

<<课程.良方>>

图书基本信息

书名：<<课程.良方>>

13位ISBN编号：9787561755556

10位ISBN编号：7561755554

出版时间：2007-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：崔允漷 编

页数：396

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课程.良方>>

### 前言

10年了，但那一天那一幕却历历在目。

1997年11月12日，星期三，那是我一辈子都无法忘怀的日子。

下午两点半，我正在上课，突然被人传呼接了一个电话--施老师在学前与特殊教育学院作报告时晕倒了！

我立即停课，冲到校门口，拦住一辆出租车，一路上不断催促司机“快点快点”。

那日的阳光十分刺眼，但感觉有点荒凉。

怎么会呢？

上午我还在教育系的办公室见到施老师，还聊到下午我无法与他一起前往广州参加全国课程专业委员会成立大会，还.....然而，在海军医院抢救室病床上，我见到的是身上插满管子的施老师--没有了平日的表情，没有了平日的言语，只是静静地躺在那里。

一下子，他似乎离我好远好远。

几名医生正在轮番按压心脏，我的心里隐隐约约有种不祥的预感。

我当即与我当医院院长的哥哥联系，让他过来诊断病情，希望能听到可以趋好的专业判断。

除此之外，我只能站在离施老师两米远的地方，默默地注视着，默默地祈祷着：施老师，你一定能醒过来的，好人一定会长命的！

可是，三天之后的事实，让我无法接受.....

## <<课程.良方>>

### 内容概要

此书设计成两部分：第一部分精选了施老师在10多年前发表过的论文，从中我们可以重温或发现他的观点、思想以及他的研究方法、治学态度；第二部分是朋友们的纪念论文，主要涉及课程、教学、学习、教师领域的最新研究成果。

每篇纪念论文前都有一段作者发自肺腑的感言，这些感言如同被岁月磨砺而愈加明澈的镜子。恍惚的眼前，施老师音容如昔，笑貌宛然——那不经意间遗落尘世的笑声、汗水、沉思，仿佛把我们带回到与施老师朝夕相伴、青春如歌的峥嵘岁月。

<<课程.良方>>

作者简介

施良方（1951—1997），宁波人，加拿大维多利亚大学硕士。

华东师范大学教授、博士生导师，全国课程和教学论专业委员会副主任，课程、教学、学习理论专家，著、编、译著作17本，曾任华东师范大学教育学系主任兼师范教育研究所所长、学前与特殊教育学院首任院长。

当兵、留学、教书、从政，毕生敬业；豪爽、真诚、磊落、执着，德学兼备。

不幸殉职。

## 书籍目录

前言第一部分 良方文选 课程与课程论 学习与学习理论 论教学理论与学习理论、课程理论的关系 论课程的基础 论课程的心理学基础 论课程的社会学基础 简论课程目标的三种取向 西方课程探究范式评析 泰勒及其《课程与教学的基本原理》 形式教育与实质教育 [附件]施良方论著目录第二部分 纪念良方 杜成宪 中国课程概念从传统到近代的演变 黄显华 研讨课程：求真求善 吴康宁 再议课程 黄向阳 再论课程价值取向 吴刚平 教学改革需要强化课程意识 杨小微 新课程实施中若干问题的反思 孔企平 关于课程目标模式方法论基础的讨论 徐佳 西方校本课程开发的回落与转型 王建军 施老师和我的个人课程 郭元祥 论学校课程制度及其生成 崔允漷 课程理论何为：一种实践的旨向 陈玉琨 学习的代价与学习的选择 尹后庆 关于研究性学习课程的再思考 丁念金 试论学习社会学的构建 唐晓杰 知识与能力：追求新的平衡 聂幼犁 关于考试改革的思考 周艳关 于中小学作业的价值观研究 陈振华 中国教育学者何以更好地安身立命 郑金洲 学校教育科研的发展趋向 朱家雄 向瑞吉欧教育学习什么 陈时见 课程的建构与实施——以幼儿适应性发展课程为例……后记

## 章节摘录

学习理论与教学理论美国是教育心理学的发源地，20世纪初桑戴克（E．L．Thorndike）的著作奠定了教育心理学的基础，但在课程改革运动中，人们不再满足心理学原理在一般教育与训练中的运用，而是比以往任何时候都更关注学习心理学在课堂教学中的运用。

1959年春，《哈佛教育评论》（HarvardEducationReview）刊发专辑，讨论了“学习法则能否在课堂中运用”的问题。

许多作者认为，学习心理实验应该更接近教学实践，他们所关心的是学习理论的研究对课堂教学能有多大实践意义，并试图把握学习理论与教学理论之间的关系。

对此，各人的观点也不一样，归纳起来大致有以下几种看法：第一种观点认为，学习理论与教学理论在内容上如此不同，在方法上如此无关，以至于两者之间谈不上有什么关系。

例如，史密斯（B．O．Smith）认为，“学”与“教”是两种不同的、独立的现象，理解了某一种现象，并不一定有助于理解另一种现象，了解学习的起因和机制，也并不是发展教学科学的必要条件。

因为“教”与“学”并不是共同扩展的--教学仅仅是可能影响学习的条件之一。

学生在没有教学的情况下也可以学习，同样，即便教学很得法，但如果学生不感兴趣，没有学习的动机，或认知准备不足，那么这种教学也不一定会导致学生的学习，我们可以称这种观点为“无关论”

。

## <<课程.良方>>

### 后记

每当与施良方生前的朋友们在一起，就会聊起在施良方逝世十周年之际，出版一本学术性的纪念文集

。十年了，我们有太多的思念渴望倾吐，他的学生和朋友们有太多的思想渴望和良方共享。

在崔允溥教授的具体策划和大家的鼎力帮助下，这本倾注了朋友们大量心血的学术性纪念文集终于如期出版了！

感谢大家情真意切的纪念感言，每一篇感言都真实地从一个侧面描述了朋友们心中的施良方，读来备感亲切和感动，也使我一次次一幕幕回忆起和良方在一起的难忘岁月。

感谢朋友们、师兄弟姐妹们与学生们在繁忙的教学、科研工作之际写出了高质量的学术论文！

施良方热爱一生、倾注一生心血的教育研究领域，在这十年间蓬勃发展，这一定令他在天国备感欣慰！

十年前，施良方的猝然去世，令所有认识他和喜欢他的人悲痛万分，深感惋惜！

突如其来的打击令我不知所措，我怎么也无法接受这么残酷的现实。

十年间，我的心一直深深地痛着，这种痛久久无法释怀……多少次梦见我们师大一村那间简陋的小书房里，他坐在靠背椅上的背影；地上、沙发上、书橱上堆满了凌乱的手稿和书籍；破旧的音响播放着他喜欢的贝多芬的交响乐；写字台旁烟雾袅绕。

良方就是在那个小小天地里，以十年磨一剑的心态执著地遨游在教育研究领域的浩瀚的大海之中，终于写出了他颇为得意的三部曲：《学习论》、《课程理论》和《教学理论》（此书在施良方逝世后由崔允都教授统筹完成）。

前几天，整理房间，又看到了他的《学习论》手稿。

望着那工工整整的字迹，红蓝两色圆珠笔相交的密密麻麻的批注，用黑色硬皮面精心装订成册的像砖一样厚的手稿，我的心中充满了深深的敬意和无限的怀念！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>