

<<学习、教学和评估的分类学>>

图书基本信息

书名：<<学习、教学和评估的分类学>>

13位ISBN编号：9787561755600

10位ISBN编号：7561755600

出版时间：2008-01-01

出版时间：华东师范大学出版社

作者：安德森

页数：239

译者：皮连生

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学习、教学和评估的分类学>>

### 内容概要

《布卢姆认知领域目标分类手册》被认为是20世纪教育领域影响最大的四本著作之一。

本书是由当今最著名的教育心理学家、课程与教学专家和测量与评价专家对这一经典理论的修订。经典版布卢姆认知目标分类学只对作为教学评估的目标进行了六种掌握水平的分类；修订版则要求对教学目标、教学过程中的教学活动和教学评估按24个目标单元进行分类，这样就构成72种分类的结果。

布卢姆的认知目标分类修订工作的完成表明知识分类学习论思想已被课程、教学和评估专家接受，是科学心理学与教学相结合进入新阶段的标志性成果之一，值得我们认真研究。

本书共分三个部分，分别为分类学：教育目标和学生学习；修订的分类学结构；分类学的运用。

## <<学习、教学和评估的分类学>>

### 书籍目录

总序译者说明序前言第一部分 分类学：教育目标和学生学习 第一章 绪论 一 需要分类学 二 运用我们逐步增加的理解 三 教师作为课程制定者与教师作为课程 第二章 目标的结构、具体性和争论问题 一 目标的结构 二 目标的具体性 三 目标不是什么 四 目标词汇的变化 五 与目标有关的争论问题 六 绪论第二部分 修订的分类学结构 第三章 分类学表 一 知识维度的类目 二 认知过程维度的类目 三 分类学表与目标：用线条图所呈现的概要 四 为什么要进行目标分类 五 多种定义形式的运用 六 结束语：前瞻 第四章 知识维度 一 知识与教材内容的区分：四位教师的故事 二 知识的不同类型 三 知识维度的类目 四 反省认知知识目标的评估 五 绪论 第五章 认知过程维度 一 三种学习结果的故事 二 作为建构知识框架的有意义学习 三 与保持与迁移有关的认知过程 四 认知过程维度的类目 五 去情境化和情境化的认知过程 六 有情境中的教育目标一例 七 结论第三部分 分类学的运用 第六章 分类表的使用 一 使用分类表分析你自己的工作 二 使用分类表分析他人的工作 三 重新考察分类表 四 目标分类中存在的问题 五 某些有用的提示 第七章 教学案例介绍 第八章 营养教学案例 第九章 《麦克白斯》教学案例 第十章 18以内加法事实教学案例 第十一章 国会法案教学案例 第十二章 “火山？在这里？”教学案例 第十三章 报告写作教学案例 第十四章 对课堂教学中长期存在的问题的探讨附录参考文献

## &lt;&lt;学习、教学和评估的分类学&gt;&gt;

## 章节摘录

第七章 教学案例介绍 六、案例各章的组织和结构 像前面提到的，我们会对案例使用一个一般的格式，让读者既能理解每一个案例，又能在案例之间进行比较。

像这一句一样，由教师准备的每个案例的描述部分，都是以相同的字体和字号大小来打印的。左边的页边空白的插入也跟这一段相同。

你将会周期性地碰到在我们的分析基础上的一段评析。所有这样的评析都是以格式相同的标题来开头的。

在每个主要成分（即目标、教学活动和评价）后面，我们将根据分类表来总结我们的分析。像前面提到的，最终结果是每个案例有三个完整的分类表。

第一个总结了我们在目标基础上的分析。

目标是用黑体字来指出的。

第二个总结了我们在教学活动基础上的分析。

活动是用斜体字来给出的。

为了便于比较，目标在第二个分类表中继续用黑体字。

第三个表总结了我们在评价基础上的分析。

评价基础上的分析将以常规字体呈现。

同样，目标（黑体字）和教学活动（斜体字）的格式继续沿用。

我们通过检查下面四个指导性问题来结束对每一个案例的讨论：学习问题、教学问题、评估问题和一致性问题。

关于教师设计和实施的单元，我们也提出了若干的“留下的问题”。

这些问题能够作为案例中描述的这一单元的开放式讨论的“起始点”。

为了让读者适应，在第一个案例（第八章，营养）中我们把分析过程描述得很详细。

我们所用的线索都是用黑体字来标明的。

这些线索之间的具体关系和我们对它们在知识类型和具体认知过程方面的分析都很明显。

另外，我们强调了具体认知过程（如分类）和过程类目（如理解）之间的联系。

最后，我们描述了我们进行分类背后的理由，我们相信这种描述是必要和适当的。

在第五章我们用标准的动词形式来指代过程类目，用动名词来指代具体的认知过程。

在案例中，我们为了遵循基本的语法规则会时不时地偏离这种区别。

然而，我们一直都把六个过程类目的每个首字母都大写，这样就与那十九个没有大写的具体认知过程区分开来。

两者都是斜体的。

<<学习、教学和评估的分类学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>