

<<学前儿童健康教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童健康教育>>

13位ISBN编号：9787561756836

10位ISBN编号：7561756836

出版时间：2008-1

出版时间：华东师大

作者：庞建萍

页数：241

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童健康教育>>

### 内容概要

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，幼儿园教育是全面的、启蒙性的教育，要根据教育目标，选择和组织对幼儿最有价值又最贴近实际生活的部分构成教育内容，使幼儿得到良好的发展。而健康教育是幼儿教育的重要组成部分。

本书阐述了有关健康与健康教育的一般理论及其模式，结合幼儿教育的实际介绍学前儿童健康教育的目标、内容、方法、途径及其评价，并且强调了活动设计部分，在有关的章节中提供了幼儿园健康教育活动的教学案例，以增强教材的可操作性，培养学生以渗透的、整合的观念开展幼儿园健康教育活动的的能力。

## &lt;&lt;学前儿童健康教育&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第一章 学前儿童健康教育概述 第一节 健康教育 一、健康的含义 二、健康的标志 三、影响健康的主要因素 四、健康教育的含义 第二节 学前儿童健康教育 一、学前儿童生长发育的特性 二、学前儿童健康生长的标准 三、学前儿童健康问题的现状 四、学前儿童健康教育的目的 第三节 学前儿童健康教育目标及其达成 一、学前儿童健康教育的目标及要求 二、学前儿童健康教育目标的层次 三、学前儿童健康教育目标达成的途径
- 第二章 幼儿园健康教育活动的设计和实 第一节 幼儿园健康领域课程中的教育活动的设计和实施 一、幼儿园健康领域课程的内涵和特点 二、幼儿园健康领域课程中的教育活动设计的原则 三、幼儿园健康领域课程中的教育活动的实施 第二节 幼儿园整合课程中的健康教育设计 一、幼儿园整合课程的内涵和特点 二、学前儿童健康教育与其他领域之间的关系 三、学前儿童健康教育与其他领域的整合方式 四、幼儿园整合课程中的健康教育设计组织策略
- 第三章 学前儿童安全教育 第一节 学前儿童安全教育概述 一、学前儿童安全教育的意义、任务和具体要求 二、学前儿童安全教育的途径和方法 第二节 学前儿童安全教育的实施 一、制度的保证 二、日常的防范 三、活动的渗透 四、学前儿童安全教育实施的原则 第三节 学前儿童的意外伤害事故 一、意外伤害事故的状况 二、意外伤害事故的特征 三、意外伤害事故的预防和急救处理 四、幼儿园常见意外伤害事故的预防和急救处理
- 第四章 学前儿童身体保护和自理能力教育 第一节 学前儿童身体保护和自理能力教育概述 一、学前儿童身体保护和自理能力教育的目的和内容 二、学前儿童身体保护和自理能力教育的途径和方法 第二节 学前儿童身体保护和自理能力教育的实施 一、学前儿童一日生活中的身体保护和自理能力教育 二、学前儿童身体保护和自理能力教育的注意事项 三、学前儿童身体保护和自理能力教育的原则
- 第五章 学前儿童体育 第一节 学前儿童体育概述 一、学前儿童体育的内涵 二、学前儿童体育的价值 第二节 学前儿童体育活动的活动内容 一、学前儿童基本动作的练习 二、学前儿童基本体操的练习 三、学前儿童体育游戏 四、学前儿童运动器械的练习 第三节 学前儿童体育活动的实施 一、学前儿童体育活动的特点和应遵循的规律 二、学前儿童体育活动的组织原则 三、学前儿童体育活动的组织形式
- 第六章 学前儿童饮食营养教育 第一节 营养与健康概述 一、营养的含义 二、营养与健康的关系 第二节 学前儿童饮食营养教育的目的和内容 一、学前儿童饮食营养教育的目的 二、学前儿童饮食营养教育的内容 第三节 学前儿童饮食营养教育的实施 一、学前儿童饮食营养教育的原则 二、学前儿童饮食营养教育中应注意的问题 三、学前儿童饮食营养教育的方法 四、学前儿童饮食营养教育的途径 五、学前儿童饮食营养教育活动设计
- 第七章 学前儿童心理健康教育 第一节 学前儿童心理健康教育概述 一、学前儿童心理健康的标准 二、学前儿童心理健康教育的目的和内容 三、学前儿童心理健康教育的途径和方法 第二节 学前儿童心理健康教育的实施 一、学前儿童心理健康教育的原则 二、学前儿童心理健康教育应注意的问题 第三节 学前儿童一般行为偏异 一、学前儿童一般行为偏异问题的鉴别 二、学前儿童一般行为偏异的矫治方法 三、学前儿童一般行为偏异的表现及矫治
- 第八章 学前儿童健康教育评价 第一节 学前儿童健康教育评价的理论模式 一、外貌模式 二、CIPP评价模式 第二节 学前儿童健康教育评价的原则 一、单项评价和综合评价相结合 二、定性评价和定量评价相结合 三、筛查性评价和诊断性评价相结合 四、形成性评价和终结性评价相结合 五、绝对评价与个体间差异评价相结合 六、自我评价和他人评价相结合 第三节 学前儿童健康教育评价的实施过程 一、确定评价目的 二、设计评价指标 三、确定资料收集的方案 四、实施评价、收集资料 五、分析整理资料 六、形成评价结论 七、及时反馈修订 第四节 学前儿童健康状况的评价 一、学前儿童身体生长发育评价 二、学前儿童心理发育评价 第五节 学前教育健康管理制度的评价 一、生活作息制度 二、健康检查制度 三、膳食调查和营养评价制度 四、常见疾病管理制度 五、传染病管理制度 六、体弱儿健康管理制度 七、日常消毒制度 八、安全制度 第六节 学前儿童健康教育活动的活动评价 一、对学前儿童健康教育活动准备工作的评价 二、对学前儿童健康教育活动设计和实施过程的评价 三、对学前儿童健康教育活动所产生的近期影响的评价 四、对学前儿童健康教育总目标的评价
- 第九章 学前儿童健康教育理论评析

## <<学前儿童健康教育>>

第一节 当代健康教育模式介绍 一、健康教育的知、信、行模式 (KABP) 二、健康行动模式 三、计划性行为理论 四、心理场论模式 五、健康信念模式 六、社会学习理论 七、PRECEDE / PROCEED模式 第二节 当代学前儿童健康教育理论的分析 一、健康行为是学前儿童健康教育理论的核心 二、大健康教育观是学前儿童健康教育理论的视角 三、预防模式是学前儿童健康教育理论的关注焦点参考文献后记

## &lt;&lt;学前儿童健康教育&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：我国教育界对于整合课程的定义多种多样，其中比较全面的定义是《综合课程》一书中提出的：“综合课程（也称整合课程），是将具有内在逻辑或价值关联的原有分科课程内容以及其他形式的课程内容统整在一起，旨在消除各类知识之间的界限，使学生形成关于世界的整体性的认识和全息观念，并养成深刻理解和灵活运用知识综合解决问题能力的一种课程模式。

”可见，整合课程是指课程内容的整合，整合基础是不同学科（领域）内容之间具有内在联系和价值关联，整合目的在于使学生获得完整的知识以及灵活运用知识和综合解决问题的能力。

幼儿园整合课程源于整合课程，是指在幼儿园中，各种教育因素有机结合、整体作用，使幼儿在与周围环境相互作用中获得一系列有益性经验的计划。

从该定义可以看出，幼儿园整合课程包括儿童在幼儿园的一切活动，以儿童的直接经验、需要、动机、兴趣和心理发展作为课程整合的核心，目的在于把教师、幼儿、家庭、社会环境等各种因素综合起来，运用系统科学的理论，在强化课程整体系统功能思想的指导下对幼儿实施教育性的影响。

显然，幼儿园整合课程代表的是一种新的课程设计取向，其实质是使教育教学系统中分化了的各要素及各成分之间形成有机联系的课程形态，旨在改善现有课程因学科分化而产生的隔离，以及与幼儿现实生活相互脱离的现象，使幼儿获得完整的学习经验。

整合课程不仅超越了学科课程，而且也超越了儿童中心课程。

整合课程明确强调课程的儿童本体价值与文化价值的整合，强调学科中知识、技能与能力的整合，强调儿童认知发展与情意发展的整合。

在幼儿园健康教育中，教育工作者们也在尝试进行这种新的课程的教育活动设计，或将健康教育整合到一日教育生活中，或以健康领域为核心将其他各学习领域整合起来。

在探索和尝试过程中，依然存在很多需要解决的问题，其中最突出的问题是幼儿园整合课程中的健康教育容易蜕变为快乐而无意义的活动或琐碎的东西。

对于这一现象，美国早期幼儿教育协会早已作了回答：只有当教育工作者能从根本上理解各领域学科的知识基础，理解各领域学科之间的共同之处和差异，并且理解整合能够实现的价值和所起的作用时，整合课程才能实现其应有的价值。

<<学前儿童健康教育>>

编辑推荐

《学前教育专业系列教材:学前儿童健康教育》由华东师范大学出版社出版。

<<学前儿童健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>