

<<聪明的秘密>>

图书基本信息

书名：<<聪明的秘密>>

13位ISBN编号：9787561758014

10位ISBN编号：7561758014

出版时间：2008-1

出版时间：华东师大

作者：詹森

页数：218

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<聪明的秘密>>

### 前言

在过去200多年的绝大多数时间里，科学界和医学领域普遍流行的观念都以孟德尔遗传学为主导，其意旨就是：“父母给你什么你就是什么”，“事情不会改善多少——至少在大脑这个部位就是这样。”实际上，在科学史上的绝大部分时段，人们普遍接受的理论模式就是：人的大脑有着固定的能力，它只是在人一生历程中不断装满各种经验和对往事的记忆。当然，人自出生以后大脑会长得更大一些——但是人们认为到10岁时大脑就会长到成人的尺寸。

## <<聪明的秘密>>

### 内容概要

你可能一直能听到益智教育这件事情，但是有谁真正了解益智教育呢？

有关益智教育的研究究竟告诉我们益智可以做到哪些事情，又做不到哪些事情呢？

在当今这个“以少胜多”、“一块美元掷地有声”的时代，开创益智教育显得越来越具有实际意义，是一个帮助学生成功的脚踏实地的办法。

作者在本书中所写的主题就是，这些观念是如何提出来的，为什么会提出来，是谁提出来的。

另外，本书还要说明：益智教育能够而且应该用以帮助每一个学习者——无论他或她的起点是什么，而不仅仅是能够帮助那些现行教育已经考虑在内的具有天赋的学生。

本书的目的就是探索这些问题，并且寻求切实的答案。

<<聪明的秘密>>

作者简介

Eric Jensen，美国神经科学学会和纽约科学院的成员，也是一位教育家，是将大脑研究与教育问题联系起来阐释的专业领军人物，在全世界培训教育工作者和专业人员已有25年的经验。1981年，他与人合作创立了超级营地（Super-Camp）——美国最大的大脑协调学习项目，迄今为止，从该

## &lt;&lt;聪明的秘密&gt;&gt;

## 书籍目录

前言 1.大脑一成不变的神话 我们对基因和环境的全新理解 生活经历在不断改变大脑 小结 2.对智力的反思 智商与环境 研究智力 什么是智力 如何测量智力 智力是固定的还是可变的 智力会下降吗 智力可以提高吗 小结 3.益智背后的科学 大脑的早期探索者 如何研究益智问题 益智性环境如何给大脑带来益处 我们了解了什么 益智教育的7个黄金法则 有关益智研究的更多正面报道 千变万化的环境 有目的地改变大脑 通过技能学习改善大脑 小结 4.可塑的大脑 基因变化与环境变化 婴幼儿和发展中的大脑 小学阶段的大脑 青少年的大脑 现代人的大脑与以往相比有什么不同吗 小结 5.处于危险中的大脑 贫穷与大脑 差异意味着什么 奇迹会出现吗 不同学生的总体情况 什么是学习困难 有障碍的人数量在增加吗 有特殊需要的大脑 学习障碍可以补救吗 小结 6.探索非凡的大脑 选择具有天赋的大脑, 提供天才服务 是什么创造了天才的大脑 特殊大脑的总体状况 天才教育的合理化 小结 7.以益智为教育方针 为什么要为每个人提供益智的机会 学校的对策 益智意味着什么 建立相应的制度 实施益智教育方针 小结 8.学校和课堂的解决方案 以益智为驱动力的课堂 学校范围内的解决方案 小结 9.儿童早期益智教育 7条黄金法则 有效的早期儿童教育是什么 小结 10.益智充实未来 我们在欺骗自己吗 为何人人需要益智教育 具有广泛基础的人类潜能 益智反应可以达到什么程度 益智反应是骗人的吗 益智反应的未 益智充实你的生活

## &lt;&lt;聪明的秘密&gt;&gt;

## 章节摘录

某种程度上, 这些孩子都可以改变。

我们面临着三种选择: 忽略(下策), 调节(帮助学生生存), 或者干预(提供益智活动、希望, 或者培养技能)。

每一个有特殊需要的孩子都应该有一套根据其具体情况制定的、综合调节与干预相结合的个人培养方案。

世界上不存在适合所有学生的培养方案。

本章谈到的这三种学习障碍的症状只是简单举例, 每种症状有着各自的生物原理, 因此表现也有所不同。

**主要问题** 总之, 每个计划都应该有各自的行为方式(调整、技能培养、提供丰富多彩的活动), 都可以为下列问题提供答案。

? 谁? 谁参加了小组干预? 他们的职责又是什么? 如果出现意外, 通过何种方式通知谁? 何时开会? 哪些人参加? 议程是怎样的? ? 何时? 小组会晤何时、何地举行? 谁主持会议? 哪些东西具有标志性意义, 能显示计划运行的状态? 目标是什么? 什么时候能达到目标? (目标是某些行为的终点) 有何种奖励? 结果又将如何? ? 何地? 孩子该坐在哪里? 学生会议可以在哪里举行? 将孩子的行为和改变的情况记录保留在哪里? ? 什么? 课堂给孩子教授些什么? 多少学生参与其中? 哪些规则可以忽略而哪些必须得到强化? 学校的哪些行为应当在家中继续得到强化? 哪些活动是某个特定的学生该参加的或不该参加的? 如果学生的情况不见起色, 又该做些什么呢? ? 最糟案例情境 如果学生影响课堂秩序, 不断打扰他人学习, 应该采取什么措施?

如果学生之间发生打斗或争吵该怎么办? 如果学生亵渎他人、扬言要自杀或直接逃跑会如何呢? 如果有学生讥讽学习迟钝的学生该采取什么措施呢? ? 最佳案例情境 学生可以取得什么样的进步? 学生可以学到什么技能? 时间期限有多久? 长期前景如何? 目标是什么? 补救措施的前景 的确, 很多(不是所有)存在学习困难的人都可以通过益智教育得到改善。早在孩子上幼儿园前, 学习和社交方面的失败已显露出, 等孩子上了小学就更难弥补。

最近有一项调查显示, 对大部分学生的干预性教育成效不大。

为什么现行的教育课程无法满足大多数孩子(高达80%)的需要呢? 下面是研究人员的解释: ? 时机不佳: 许多课程设置过早(学龄前和一年级是最佳时间)。

? 面临许多困难: 某些课程难度太高, 教师无法自如驾驭课堂。

许多课程要求集中化教育(每次课程时间安排30~90分钟)、间隔训练(每周3次以上)、频繁的教学反馈、培养学生的兴趣与动机、长期监督、良好的师生关系。

这对管理25名学生的老师来说, 似乎有点强人所难。

? 狭隘性: 许多干预性教育还不够全面, 因此无法满足所有障碍人士的方方面面(社会关系、情感认知、环境、营养、运动技能以及休息)。

? 过于简单: 许多干预性教育未能得到顺利的发展、转化以及维持(大脑无法将大多数学到的东西转移到其他地方)。

? 缺乏持久性: 许多课程半途而废。

我们必须牢记, 学生需要时间来改变(神经元需要时间才能开始新的任务, 这些神经元非常珍贵, 尤其是孩子迈入青春期的时候)。

? 误导的教学法: 没有受过良好培训的高素质师资力量, 即使是最佳的课程都无法达到设计者的初衷。

许多课程都很好地保留了教学历史纪录。

通过互联网, 必然能找到一项合适的教育方案。

? 方案编制过多: 研究人员认为, 最好能让问题学生自己控制任务的难度, 与不超过6个人组成互动小组。

利用直接的、询问的方式让学生有机会在思考的同时学到新的知识, 而且在此过程中一直鼓励学生。

问题的关键在于是否有希望。

## &lt;&lt;聪明的秘密&gt;&gt;

关于希望、积极的信仰对人产生无穷力量的研究简直举不胜举，我们可以找到更多的学生进行研究和证实。

学校和教师可以创造忙碌、复杂的环境，从而得到复杂的反应。

某些症状只有在特殊的条件下才能产生，有些症状要求有及时的药物治疗，有些可能还需要心理学等相关的帮助，另外，或许还有人会要求开设特别的课程，改变课堂教学方法。

无论做什么事情，我们最好都能通过多种途径来获得高质量的信息，从而保证正确性。

下面是最重要的信息：大脑每日都在改变；无论智商高低，大脑健康状态如何，收入多少，环境如何，我们都可以通过益智活动充实自己的大脑；大脑会根据生活的经历发生改变，只要生活经历具有积极性，大脑就将越变越好。

7条黄金法我们首先从这本书最初的假设谈起：所有的益智因素都始于一条基准线，通过这条基准线，我们可以创造出不同的环境进行对比。

但是，请记住，这条基准线并不总是那么明显。

假如大脑连最低的基准线都不能达到，那么，关于“终极益智反应”的想法就会显得非常可笑了。

尽管最佳育儿方法的标准范围很广，但基准线确实存在。

当人们努力发挥自己潜能的时候，我深信，他们正过着一种益智性的生活。

当人们极度危险、重伤及赤贫的时候，这种情况就越容易明显地表现出来。

再来看看这7个积极的因素，这也是我们曾在第三章和第七章中有所了解的，这7个因素都是最有可能将益智反应最大化的对比差异性因素。

1. 身体运动
2. 新颖、富有挑战性且有意义的学习
3. 连贯的复杂性
4. 可掌控的压力水平
5. 社会支持
6. 良好的营养
7. 充足的时间

如果父母和教师仅仅是某一天忽视了上述某些

甚至是全部因素，或者仅仅是偶尔出错，那还不至于说孩子没有获得良好抚育。

尽管没人会总是保持完美，但是小孩子的的确确需要不断的帮助，牢记上述原则将受益无穷。

每一位儿童抚养人都应该在合理的范围内尽可能多费点心力。

由于人脑具有很强的可塑性，所以给予儿童一个良好的开始将会使他以后的长期努力跋涉变得容易很多。

早期儿童发育研究的权威、国家级专家克雷格和沙伦·雷米竭力主张我们转变提问的方式，不要再问“儿童早期教育是否能使高危儿童有所转变”，而要问“如何把课程设计得完美、如何在理想的年龄开始早期教育以及如何找到处理儿童问题的最理想的强度和持续时间”。

简而言之，有关的科学已经证实早期教育确实能起作用，而我们现在的任务就是要把注意力转到如何使这种教育机制变得更有成效。

<<聪明的秘密>>

编辑推荐

打破大脑一成不变的神话！

改变智商，改变大脑，改变基因！

全球著名脑神经学家最新力作，已出售版权90个国家，8种语言！

《聪明的秘密、发掘大脑潜能的7个法则》是每个教育工作者、家长，或任何与孩子打交道的人的必读图书。



<<聪明的秘密>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>