

<<信息技术与课程整合教程>>

图书基本信息

书名：<<信息技术与课程整合教程>>

13位ISBN编号：9787561758199

10位ISBN编号：7561758197

出版时间：2008-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：顾小清 编

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息技术与课程整合教程>>

前言

《信息技术与课程整合教程》的最终目的是帮助学习者系统了解信息技术与课程整合的相关知识，掌握相应的教学技术，并通过体现了信息技术与课程整合理念与方法的学习安排，领悟信息化教学要义，为迎接信息化社会的挑战做好准备。

教育部于2005年启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划”，并相继完成了《教育技术培训教程（教学人员版）》初级与中级教材开发工作，目前已经进入项目的推进阶段。

作为此项目的主要参与者，作者在教材开发、教师培训过程中积累了一定的经验，也非常希望能够将信息技术与课程整合这种教育技术能力的发展，推广到职前的教师教育中去。

针对师范生缺乏教学经验的现实，作者在吸收教师体验式学习的成功经验基础上，对教学活动重新进行了精心设计与组织，试图通过“借用经验”的方法，弥补师范生所欠缺的教学经验，以便让他们也能够经历体验式学习，获得技术整合过程与方法的提高。

教材组织方面，《信息技术与课程整合教程》由9个学习专题组成，每个专题既各自独立，又互为关联，并引导学习者逐步完成整合技术的学习单元的设计。

在每一个学习专题，以“释义 - 示范 - 探究 - 实践 - 反思”的结构来组织学习体验过程，帮助学习者了解基本的概念，知道操作的过程，掌握设计的方法，并开展相应的实践，以及实践基础之上的反思。

。

<<信息技术与课程整合教程>>

内容概要

本教材是作者在积累了丰富的教学研究和教学经验的基础上，以整合的教学设计来讲授信息技术与课程整合的理念、方法、原则。

在本书的每一章节，分别设计了释义、示范，探究、实践和反思等专题，以释义和示范来阐释相关的理论以及此理论指导下的实践；以探究和实践来实现“做中学”，其中的探究环节，可以帮助学习者从探究开始模拟地“做”。

为了支持学习过程中的示范、探究及实践等环节，本教材除了文字内容以外，还专为教学的开展提供配套的光盘资源和学习支持网站。

本书可作为教育技术专业本科生的主干课教材、其他师范专业的选修课教材，也可供中小学教师职后培训和进修用。

<<信息技术与课程整合教程>>

作者简介

顾小清，华东师范大学教育科学学院副教授，教育技术学博士，华东师范大学“教师教育理论与实践”创新基地项目骨干成员。

近年来，作为核心成员，承担教育部全国中小学教师教育技术能力建设项目的教材编写、骨干教师培训及远程培训课程建设任务，参与微软—教育部携手助学项目并承担“同伴助教”项目。

已主编教育技术方面的专著及教材近十部。

<<信息技术与课程整合教程>>

书籍目录

第一章 认识教育技术第一节 释义：什么是教育技术第二节 示范：技术如何运用于教学第三节 探究：完成哪些教育技术学习任务第四节 实践：收集可用于教学的技术资源并进行分类第五节 学习反思：填写学习日志第二章 认识整合技术的多样模式第一节 释义：什么是信息技术与课程整合第二节 示范：信息技术如何整合于课程第三节 探究：影响至深的整合教学经历第四节 实践：信息技术与课程整合的多样模式第五节 练习与反思：填写学习日志第三章 分析有效整合的基本原则第一节 释义：什么是有效教学第二节 示范：什么是有效的技术整合第三节 探究与实践：什么样的技术整合是有效的第四节 学习反思：填写学习日志第四章 认识综合的主题学习单元第一节 释义：什么是主题学习单元第二节 示范：如何设计主题学习单元第三节 探究：主题学习单元如何整合技术第四节 实践：策划整合技术的主题学习单元第五节 学习反思：填写学习日志第五章 理解问题化学习策略第一节 释义：什么是问题化学习第二节 示范：设计问题化学习活动第三节 探究：信息技术如何支持问题化学习第四节 实践：设计问题化学习活动第五节 练习与反思：填写学习日志第六章 设计探究取向的学习活动第一节 释义：什么是探究性学习第二节 示范：设计探究性学习活动第三节 探究：信息技术如何支持探究学习第四节 实践：设计探究性学习过程第五节 学习反思：填写学习日志第七章 设计合作学习策略第一节 释义：什么是合作学习第二节 示范：如何在学习过程中进行合作第三节 探究：如何借助信息技术进行合作第四节 实践：设计技术支持的合作学习活动第五节 学习反思：填写学习日志第八章 设计学习资源环境第一节 释义：学习资源环境包括哪些类型第二节 示范：在学习资源环境中需要哪些资源第三节 探究：如何整合资源以支持学习第四节 实践：设计主题单元资源环境第五节 练习与反思：填写学习日志第九章 应用多样化评价原则、第一节 释义：什么是多样性的评价第二节 示范：如何选择合适的评价方法第三节 探究：如何评价整合技术的多样学习活动第四节 实践：为学习活动设计针对性评价第五节 学习反思：填写学习日志附录 合作量规附录 中小学教师教育技术能力标准（试行）附录 术语与定义附录 教学案例

章节摘录

第二章 认识整合技术的多样模式 第二节 示范：信息技术如何整合于课程 一、创造互动的课堂 【实例研读】 互动课堂中的数学探究 上海市子长小学赵霞 在配有交互白板的多媒体互动课堂中，小学六年级的学生正在上数学课“分数化为小数”。

教师首先提出问题：“在数轴上的点有哪几种表达方式？”

随后利用交互白板的“标尺”及“放大镜”功能，让学生认识到，有些点能用小数和分数两种方式表达，而有些点只能用分数表达。

因为他们发现，无论多么无限接近，还是不能用小数来表达点的准确位置。

由此教师引出接下来要探究的问题：是不是所有的点都能用小数表示？

分数化为小数的结果有哪几种？

分数化为小数出现的结果与分数的什么有关系？

教师先给学生充分的时间进行猜测，再组织讨论，进行验证。

在具体验证过程中，教师在交互白板上打开电子表格，向学生介绍这是一个计算器，并演示如何操作这个计算器。

接下来学生分组实验，到白板前面自己动手操作计算器，并观察当分子、分母发生变化时，结果有什么变化。

学生进行了以下的试验：（1）当分母不变（取数11），改变分子并计算结果，观察变化；

（2）当分子不变（取1），改变分母并计算结果，观察变化；（3）分子不变（取1），改变分母进行计算，观察分母有哪些素因数时结果为有限小数。

教师给学生提供充分的时间在交互白板上进行验证和观察。

学生观察结果特点，进行数据整理，填写工作单中的表格。

小组对得到的数据进行讨论，概括归纳结论。

教师对学生的结论进行补充完善。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>