

<<成长的阶梯>>

图书基本信息

书名：<<成长的阶梯>>

13位ISBN编号：9787561758281

10位ISBN编号：7561758286

出版时间：2008-5

出版时间：华东师范大学出版社

作者：胡谊

页数：265

字数：203000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<成长的阶梯>>

前言

一百多年前，我国专设师范类院校来培养各级学校的师资。

那时候的教师在撰写课时计划时，已经按照赫尔巴特的心理活动过程和四阶段教学法来进行设计了，这一做法可视作近代教师专业化发展的重要内容。

一百多年后，再次面临国家对师范类院校重视的机遇，我们这一辈教育心理研究者在欢欣鼓舞之时，反思教师心理研究历史——不算太长也不算太短——则会发现，其相关的核心问题仍然没有得到解决。

例如，教师会做什么？

当然是教书。

但从研究角度，这一问题表现为：相比较其他行业的从业者，教师具有什么特长？

应当指出，长久以来，人们在关注教师这一群体素质状况时，忽略了此情境下“素质”的含义。

虽然在观念层面上，随着教育心理学对“素质”这一概念的深入研究，如今解释它并不困难：在认知心理学框架下，可以用知识、技能、能力等术语；从心理动力分析角度，可以用兴趣、动机、个性等术语；在社会—文化—历史观下，可以用互动、内化、参与等术语；但是，细致考量这些术语含义及其间关系，可以发现，我们往往脱离“素质”反映的现象及情境而空谈“素质”本身。

<<成长的阶梯>>

内容概要

本书从专家心理学研究出发，以新教师到专家教师这一成长过程为线索，剖析了教师在专业化发展中出现的主要问题与阶段性特征，动态性地展现了教师成长的内在原因与实质，并有针对性地提出了促进新教师成为专家教师的系列化教学理念、观点与方法，这有助于教育研究者与实践工作者深入理解教师专业发展的规律，有利于在观念层面上树立科学的教师人才观，以制定行之有效的教师培养方法与措施。

<<成长的阶梯>>

作者简介

胡谊，发展与教育心理学博士，华东师范大学心理学系副教授，上海市教育考试院高考学科专家组成员。

在国内教育心理学界较为系统地探究了各领域专家的特点及成因，并将此研究引入课堂情境，致力于发展基于专长的学与教的理论及其实践。

代表性著作有：《专长心理学：解开人才及

<<成长的阶梯>>

书籍目录

前言 第一年 新教师 第一章 志存高远 第一节 我的大学 一 师范生的心理问题
二 师范生的专业素质 第二节 理想教师 一 专家教师的心理品质 二 专家教师的
教学专长 第三节 未来之路 一 从新教师到专家教师的过程 二 影响教师专业发展
的因素 第二章 初为人师 第一节 教学设计 一 教学计划的作用及其制订 二 系
统化教学设计的思想 第二节 学生心理 一 课堂中的社会认知互动 二 学生心理特
征的分析 第三节 课堂评价 一 评价一堂课的基本思路 二 评价一堂课的实施过程
第二、三年 高级新手 第三章 师生和谐 第一节 师生关系 一 当代师生关系的分析
二 师生之间的沟通艺术 第二节 厌学心理 一 学生网络成瘾心理的分析 二
学生厌学心理的分析 第三节 强化措施 一 奖励学生的作用及其方法 二 惩罚学
生的作用及其方法 第四章 教学研究 第一节 校本教研 一 校本教研的目标及其实施
二 校本教研存在的问题及改进 第二节 反思实践 一 教师教学反思的内容与标准
二 基于课堂的教学反思过程 第三节 思想互动 一 专家教师的优势教学表现 二
教育专家的理论优势表现 第四、五年 胜任教师 第五章 我的本领 第六章 我的观念 六年之
后 经验教师 第七章 发展瓶颈 第八章 心理问题十年左右 专家教师 第九章 十年一剑后记

<<成长的阶梯>>

章节摘录

成长资源在课堂中如何积极影响学生学习首先，在教学活动中，教师需要对所教课程表现出很高的热情，乐于向学生传授知识。

例如，面带微笑，声音洪亮，善意批评，理性争论。

有时候，乐趣蕴含在方法之中，如在读文章给学生听时，借机示范某些阅读技能，时不时地停下来，说：“现在让我们看看是否记住了刚才发生的事情”，“噢，这是个很难的句子，我再读一遍”。

更为重要的是，要告诉学生，为什么是这样的，如在示范好的解题方法时，可以用“出声思维”的方法。

其次，营造积极的学习环境，让学生看到良好行为带来的奖赏。

制定你的课堂教学规则，明确指出良好行为与积极结果之间的联系；在实施课堂规则时，坚持规则并具有灵活性，但要注意奖赏的公平性，对差生和好生遵循相同的奖励原则。

当有学生破坏课堂教学规则时，应及时指出并给予严厉批评，而不需要等到“数罪并罚”的时候。

最后，营造良性的互动氛围，发挥班干部的带头作用。

在大多数学生不愿尝试或解答某个难题时，让班干部带头，如在外语课上让他们示范对话，在生物课上让他们第一个尝试解剖。

在小组学习中，要求班干部友善地对待胆怯、不合群的学生，也可以将学的好的学生与有学习困难的学生分在一组，发挥同学之间的互帮互助的精神。

<<成长的阶梯>>

后记

等待着自我成长过程的某个“时机”，希望那时有足够的知识、经验和能力来系统思考教师心理这一非常复杂的课题。

但是，时不我待。

在这一主题内容上，看着我们国家一轮又一轮惊心动魄的教育改革，看着周围的教育与心理研究者正抛出一个又一个令人激动的教学话语，看着自己的学生期盼着一条又一条行之有效的成才路径，躁动的心又开始激动了！

十一年前，应华东师范大学学报(教科版)编辑部之邀，恩师皮连生教授安排学兄王小明与我一起撰写教师教育方面的文章，这是我涉及教师心理这一主题的开始。

经过半年多文献查找、整理、分析与梳理，最终发表了《师资培训的新思路：专家—新手比较研究》一文。

然后，以此文为理论基础，在导师的悉心指导下，完成了硕士学位论文《教学提问专长的专家—新手比较研究》。

六年前，恩师吴庆麟教授指导我博士阶段的学习与研究。

选题时，由于希望以更广阔的视野来理解各领域专家的表现及成因，暂时将教师心理这样的话题放在一边；当然，也部分出于对这一领域的“畏惧”：自己的教学生涯刚刚开始，怎能深切体会或认识专家教师的想法和观念呢？在完成博士学位论文《专长的实质：精致与限制》之后，我在教学和研究之余，一边为师弟师妹们有关教师心理的研究出谋划策，一边偶作教学、教师类小文，以示对此话题不减之热情。

<<成长的阶梯>>

编辑推荐

《成长的阶梯:成为专家教师之路》是由华东师范大学出版社出版的。

<<成长的阶梯>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>