

<<在游戏中评价儿童>>

图书基本信息

书名：<<在游戏中评价儿童>>

13位ISBN编号：9787561758373

10位ISBN编号：7561758375

出版时间：2008-4

出版时间：华东师范大学出版社有限公司

作者：托尼·W·林德

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<在游戏中评价儿童>>

内容概要

游戏是儿童最普遍的语言。

所有儿童，无论其文化背景，都在游戏着。

过去对儿童发展状况的评价通常使用经过严格抽样标准化的工具，由于样本中有限的文化、语言、生物、环境等因素和儿童能力水平会导致使用这些工具测量的结果自相矛盾。

如果接受这种测试的儿童与样本不符，结果就有可能出现错误，就可能对儿童发展支持的需求程度作出高估或者低估的结论。

因此，我们无疑需要一些能够适应不同文化和个体需求的评估方法。

本书对儿童游戏的观察提供了有价值的替代方法，它使我们能够提供对儿童的技能、学习风格、动机因素、交往模式和行为的功能性信息。

这些信息就可以使我们能够基于儿童的优势和准备好的领域来制定个别化的发展和教育措施。

<<在游戏中评价儿童>>

作者简介

Toni W.Lander生于1946年，在美国北科罗拉多大学获得特殊教育和项目发展博士学位，在科罗拉多大学医学院的JFK诊断中心进行博士后研究，担任过家庭项目的负责人。
从1997年至今任美国丹佛大学教育学院教授、教育学院研究生院研究项目总协调人、儿童与家庭研究中心的负责人

<<在游戏中评价儿童>>

书籍目录

作者简介 中文版序 译者序 第一章 简介 第一部分 了PBA的缘由 第二章 传统的评估与以游戏为基础的跨学科评估的比较 第三章 游戏、评估和跨学科过程，为什么每个都这么重要 第二部分 TPBA模式 第四章 游戏评价的实施 第五章 观察结果的解释和干预方案的制订 第三部分 TPBA指南 第六章 认知发展的观察 第七章 社会情感发展的观察 第八章 交往能力和语言发展的观察 第九章 感觉运动发展的观察

<<在游戏中评价儿童>>

章节摘录

第一章 简介以游戏为基础的跨学科评价（TPBA）将儿童置身于结构性或非结构性游戏情境中，在不同时间，由成人引导者、父母、其他一个或多个儿童参与。

TPBA是为0到6岁的儿童设计的，它为观察儿童的认知、社会与情感、交流与语言以及感知运动领域的发展提供机会。

什么是游戏为基础的跨学科评价？

TPBA模式是发展的、跨学科的、综合的和动态的。

其结构具备灵活性，即内容、参与者和活动的顺序都可以依被评价的儿童的需要而有所变化。

这个模式不仅能够检测儿童发展技能的变化，同样重要的是，它可以揭示内在的发展过程、学习风格以及与人交流的模式。

TPBA是由一个团队来实施的。

这个团队由父母、对此项活动各个发展方面都熟知的多学科的代表们组成，在儿童与成人引导者、父母和伙伴进行游戏时进行一个小时至一个半小时的观察。

发展水平、学习风格、交流模式以及其他相关的行为都可以通过TPBA指南来进行分析。

父母与其他团队成员预先及在评估过程中进行的交流是关键，持续的对话将要贯穿儿童干预项目全过程。

TPBA的内容，团队成员的组成，游戏活动的编排以及要问的问题等都依每个被评估的儿童的情况而不同。

每个儿童的评估设计都具有独特性。

评估是动态的、持续的和不断变化的，依参与成员的需要而定——因儿童的、家庭的和专业人员的需要而异。

评估结果形成一份报告和对儿童与家庭的干预计划，也将是因人而异的。

<<在游戏中评价儿童>>

编辑推荐

《在游戏中评价儿童:以游戏为基础的跨学科儿童评价法》由华东师范大学出版社出版。

<<在游戏中评价儿童>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>