第一图书网, tushu007.com

<<中国领导教育的历史探究>>

图书基本信息

书名：<<中国领导教育的历史探究>>

13位ISBN编号：9787561758861

10位ISBN编号：7561758863

出版时间：2008-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：黄书光

页数：492

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

作为现代概念的“领导”(1eadership)和领导教育(1eadeI‘ship edtleation)，相对于民众和民众教育，是旨在培养领导者或具领袖气质人才的教育。
这种教育在不同的社会历史时期必然要烙上特定时代的印记。
在中国共产党领导的革命根据地，其干部教育或在职干部教育就是一种较为典型的领导教育。
同理，资本主义社会的精英教育，也同样属于领导教育。
回到中国传统世界，中国古代语汇中本没有“领导”这一流行语，与之相对应的是治理国家的各级各类官吏，如王、大王、帝、皇帝、天子、君、国君、诸侯、将、相、吏等名称；领导教育的目标，就是如何使人成为一名合格的君主或官员，也包括对当政者，即在职官员的教育。
在此意义上，领导教育大致相当于陈东原先生所说的“养士教育”。
他说：“汉代已有‘遗子黄金满籯，不如教子一经’之语；宋代而后，社会观念遂成为‘天子重英豪，文章教尔曹，万般皆下品，惟有读书高’了。
所以我称这一时期(指西汉至清末——引者注)为‘养士教育时期’。
……养士教育就是统治阶级的教育。
”①平心而论，这种旨在培养统治者的“养士教育”在先秦已经出现，并被不同程度地实施着，只是到汉武帝“独尊儒术”后，特别是隋唐科举考试兴起后，“养士教育”遂彻底儒学化了，且为官之后还须继续加强自我教育与道德修养。
养士教育为底层的无数贫寒好学之士点亮了通向“领导”——未来统治者的希望之火，哪怕这种希望是十分渺茫的。
经过相对公平、严格而又充满诡异变数的科举考试，真正脱颖而出的未来“领导”显然少之又少。
从这个意义上说，传统的“养士教育”其实是带有教化意味的“养士教育”，绝大多数的士子不得不面对落榜的残酷事实，回归本土本乡从事儒学的思想传播和教化实践，是传统读书人无可奈何的首要人生选择。

<<中国领导教育的历史探究>>

内容概要

领导教育学是近年来领导学与教育学联姻的产物，中国领导教育史则是一个有待深入开掘且极富魅力的研究领域。
已出版的相关研究著作有：田广清等著《中国领导思想史》（九州出版社2003年）、许倬云著《从历史看领导》（广西师范大学出版社2006年）、曾宪年著《老子领导思想研究》（湖南师范大学出版社2005年）等；但至今仍缺少一部较为系统的中国领导教育研究著作。
经过课题组成员的多年资料爬梳和思想积累，本书尝试以问题与时代相结合的形式，借重多学科交叉互补的思维理路和史论结合的研究方法，对中国领导教育的历史发展进行全方位的深入透视，力求揭示中国领导教育的基本形态和本质特征，把握其运行轨迹和发展趋势，以期对高层次人才的培养机制提供必要的本土历史经验，并希望对领导教育学和教育史的学科建设有所贡献。
全书共分十二章。
　　本书尝试以问题与时代相结合的形式，借重多学科交叉互补的思维理路和史论结合的研究方法，对中国领导教育的历史发展进行全方位的深入透视，力求揭示中国领导教育的基本形态和本质特征，把握其运行轨迹和发展趋势，以期对高层次人才的培养机制提供必要的本土历史经验，并希望对领导教育学和教育史的学科建设有所贡献。

书籍目录

前言第一章 先秦多元的社会政治理想与领导教育方略　第一节 先秦领导教育思想产生的背景　　一、政治思想的多元激荡　　二、官制的催生　第二节 以道德教育为核心的儒家领导教育设计　　一、仁政与礼治：儒家的政治理想　　二、“以德为先”——领导者的理想人格　　三、以道德教育为核心的领导教育内容　　四、在情境与对话中培养领导者——儒家的领导教育方法　第三节 道家——“无治主义”的领导教育哲学　　一、“治大国若烹小鲜”——道家的无为政治与领导策略　　二、“含德之厚，比于赤子”——道家对领导人的期望　　三、领导修养和自我教育方法论　第四节 墨家——平民主义的领导教育设想　　一、“义政”与“圣王”：政治理想与圣王人格　　二、“尚贤”与“兼士”：墨家的人才思想与领导者的理想人格　　三、“博教”与“强教”：领导教育的内容与教育策略　第五节 法家的领导教育思想与实践　　一、以法治为中心的政治理想与治国方略　　二、领导人才的培养与选拔第二章“独尊儒术”政策的确立与儒家领导教育的制度设计　第一节 儒家思想的制度化与汉代官僚的儒家化　　一、“罢黜百家，表彰六经”——独尊儒术文教政策的确立与官学的兴起　　二、汉代官僚的儒家化：领导阶层的结构变迁　第二节 以太学为中心的领导教育体系的初步形成　　一、“兴太学以养士”——汉代太学的建立　　二、道德与治术：太学的教育内容三、太学的领导选拔功能　第三节 汉代领导教育制度的两翼：郡国学与私学　　一、郡县学的初建与地方官员的培养　　二、走入民间的领导培养机构——“精舍”三、从汉代循吏群体形象看汉代领导教育的理想人格　第四节 领导教育制度在后世的演变与异化　　一、隋唐：“多元化”的理想　　二、宋代：对社会下层的鼓励三、明清：程朱理学的全面渗透与学校独立性的丧失第三章 才性之辩与领导教育的学理沉思　第一节“才性之辩”与名法派的领导教育观　　一、“才性之辩”的历史考察　　二、“唯才是举”与曹操的领导教育观　　三、《人物志》与刘劭的领导教育思想　第二节 圣人人格与玄学领导教育目标的设计　　一、自然人性论与理想人格设计　　二、对传统儒家领导教育的批判　　三、“有情无累，精神自由”的领导教育目标　　四、“尊重才性，顺任自然”的教育模式　第三节 儒玄兼综与儒家领导教育的嬗变　　一、太子和皇子教育　　二、士族高门的领导教育观　　三、傅玄的领导教育论第四章 科举制度的兴起及其对中国领导教育发展的制衡第五章 中国传统领导教育的个案考察：帝王教育的历史透视第六章 传统官吏的考核与基层领导的教育及自我修养第七章“义利之辩”的再兴：事功派、理学派领导教育的理论争锋与学术影响第八章“西学东渐”与中国领导教育传统的近代转轨第九章“人尽其才”与中国领导教育思想的深层变革第十章　中国女子领导教育的萌生与发展第十一章　现代文官制度、教育制度的建立与中国领导教育的现代转型第十二章　中国早期马克思主义教育家的领导教育智慧主要参考文献后记

章节摘录

后记

2005年6月的一天，应好友郑金洲教授的邀请参加了由奚洁人教授主持的有关“领导教育学”学科建设的小型学术研讨会。
本是抱着拓展学术视野的学习目的前来参会，到会后才知道是编写“领导教育学丛书”，且要我考虑中国领导教育的历史发展问题。
虽然在会上听到了多位教授的许多新鲜见解，但如何结合历史探讨中国领导教育变迁，则是一个全新的课题，几乎很少有直接对应的前期研究成果。
不过，经过几番的资料沉潜消化和课题组多次交流碰撞之后，我们慢慢地体悟到这一课题研究的魅力所在。
事实上，现代的“领导教育”在一定意义上就相当于传统的“养士’’教育，而现代的“民众教育”则类似于传统的社会“教化”。
由于刚刚出版了由我主编的《中国社会教化的传统与变革》(山东教育出版社2005年5月)，转过来对中国领导教育的传统及其近代变迁作一番历史探究，我和我的课题组成员都不免兴趣盎然。
但进入深层次的问题领域之后，我们才知道要科学地揭示出中国领导教育的来龙去脉、基本特质和内在底蕴，并非易事。
两年多来，我们克服了许多困难，驱散了不少迷雾，也尽了各自的最大努力；但是否真正“回到事物’’本身而得其要义精魂，则有待于专家学者和读者诸君的批评指正。
感谢中国浦东干部学院科研部的立项资助。
在研究过程中，我们荣幸地得到了中国浦东干部学院常务副院长奚洁人教授、科研部主任郑金洲教授，华东师范大学教育学系陈桂生教授、单中惠教授的热情指导和帮助，借此深表衷心感谢。
感谢华东师范大学出版社一再惠允延长交稿时间，使我们的研究工作得以相对从容地完成；对责任编辑高度的敬业精神和兢兢业业的工作态度，我们亦在此深表敬意和谢意。

编辑推荐

《中国领导教育的历史探究》尝试以问题与时代相结合的形式，借重多学科交叉互补的思维理路和史论结合的研究方法，对中国领导教育的历史发展进行全方位的深入透视，力求揭示中国领导教育的基本形态和本质特征，把握其运行轨迹和发展趋势，以期对高层次人才的培养机制提供必要的本土历史经验，并希望对领导教育学和教育史的学科建设有所贡献。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com