

<<教育经济学>>

图书基本信息

书名：<<教育经济学>>

13位ISBN编号：9787561759615

10位ISBN编号：7561759614

出版时间：2008-5

出版时间：华东师范大学出版社

作者：刘泽云

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育经济学>>

前言

1945年, 30岁的美国麻省理工学院教师萨缪尔森(P. A. Samuelson)正处于研究的黄金年龄, 他的博士论文《经济分析基础》即将出版--这本书在1970年为他赢得了第二届诺贝尔经济学奖, 他是第一个获得诺贝尔经济学奖的美国人。

就在这时, 他做出了一个意外的决定--接受麻省理工学院经济系系主任的建议, 撰写一本基础性的经济学教科书。

对于一个面对着很多研究机遇的年轻人来说, 写教材意味着耗费大量的时间和精力, 可能会耽误大量的研究工作。

果然, 这本教材耗时三年, 迟至1948年才出版。

然而, 这本教材后来成为迄今为止全世界最畅销的经济学教材, 再版多达18次, 影响了一代又一代的学子和经济学家, 萨缪尔森也因此被称为“经济学家们的经济学家”。

以至于萨缪尔森可以自豪地宣称: “如果我能为一个国家编写经济学教科书, 我就不会在乎是谁在为其制定法律, 又是谁在为其起草条约。

” 写下前面这段话, 当然不是拿自己与萨缪尔森比, 大师面前, 我等只能望其项背, 焉敢造次?

我只是以此来激励自己, 迫使自己能够坐下来, 耐着性子阅读一篇篇文献, 核查一个个数据, 敲下一行行文字。

坦率地说, 撰写这本教材的难度远远超乎我的想象, 我只能竭尽所能而为之。

<<教育经济学>>

内容概要

本书为教育类专业基础课系列教材之一，是美国的大学教育经济学教科书，它系统地介绍评价了美国及西方教育经济学的理论和方法，反映了美国当前教育经济学研究的最新成果。

作者E·科恩是美国卡罗来纳大学教育经济学教授。

<<教育经济学>>

书籍目录

前言第一章 绪论 第一节 教育经济学的形成 第二节 教育经济学的发展 第三节 教育经济学的研究内容和研究方法第二章 教育收益 第一节 教育收益的分类 第二节 教育的市场化收益 第三节 教育的非市场化收益第三章 教育成本 第一节 教育成本的概念 第二节 教育经费与教育成本 第三节 教育成本计量 第四节 教育成本分担第四章 教育收益率 第一节 教育收益率的估算方法 第二节 教育收益率国际比较 第三节 我国的教育收益率研究 第四节 教育收益率估算中的方法问题 附录4—1 明瑟收益率的估算 附录4—2 内部收益率与明瑟收益率第五章 教育与劳动力市场 第一节 人力资本理论 第二节 筛选理论 第三节 劳动力市场分割理论和社会化理论 第四节 过度教育 附录5—1 筛选理论的验证第六章 教育与经济发展 第一节 经济发展的含义 第二节 教育与经济增长 第三节 教育与收入分配 附录6—1 教育与收入分配的关系第七章 教育生产 第一节 生产函数和成本函数 第二节 教育生产函数 第三节 教育成本函数 附录7—1 规模经济与范围经济的度量第八章 教育供给 第一节 教育中的政府与市场 第二节 政府在教育中的作用 第三节 市场在教育中的作用第九章 教育财政 第一节 我国教育财政的基本数据 第二节 我国现行的教育财政体制 第三节 我国教育财政的充足性和公平性 第四节 完善我国教育财政体制的建议主要参考文献

章节摘录

第一章 绪论 第二节 教育经济学的发展 20世纪60年代以后,教育经济学研究得到了长足的发展,对这些研究的详细介绍见本书各章,这里只按照时间顺序对研究的进展进行简单梳理。

一、人力资本理论的全盛期:20世纪60年代 此时,教育经济学刚刚形成,关心的主题是教育的经济价值。

如上所述,人力资本理论的创立者舒尔茨、贝克尔、明瑟等人分别就教育与经济增长的关系、教育的成本—收益分析以及教育与收入分配的关系等方面进行了探索。

此外,美国经济学家丹尼森(E.Denison)通过对美国及其他国家经济增长因素的分析,发现教育是提高劳动力质量的主要源泉,而劳动力质量提高对于经济增长的贡献远大于劳动力数量增加的贡献。

贝克尔和另一位美国经济学家契斯威克(B.R.Chiswick)的研究表明,在美国教育发展水平越高、教育机会分配越平等的州,其收入分配也越均等。

而一些基于成本—收益方法计算教育收益率的研究也证明了教育对于个人和社会的巨大经济效益。

在这一时期,研究者对于教育可以改变个人命运和促进国家经济发展的观点毫不怀疑。

这一乐观情绪体现在舒尔茨1963年的专著《教育的经济价值》的一段文字中:“教育的经济价值是这样体现的:人们通过对自身的投资来提高其作为生产者和消费者的能力。

而学校教育则是对人力资本的最大投资。

这一命题的含义是:人们拥有的经济能力的绝大部分并不是与生俱来,也并不是进入校门之时就已经具备;换言之,后天获得的这方面能力非同小可。

其能量之大,可在根本上改变通常的储蓄与资本形成的现行标准。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>