

图书基本信息

书名：<<一个模子不适合所有的学生-差异教学的原理与实践>>

13位ISBN编号：9787561760147

10位ISBN编号：7561760140

出版时间：2008-5

出版时间：华东师大

作者：夏正江

页数：368

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

“教师如何在教学过程中，针对学生在学习准备、兴趣爱好、智力倾向和学习风格等方面的差异，通过调整教学的目标、内容、方法与进度等，适应学生不同的学习需求，实现每个学生在原在基础上充分发展和最佳发恨。

”围绕这一核心问题，本书作者立足于对近20年来国内外相关研究成果的考察、评估与分析，力图揭示出差异教学的基本原理与规律，反映差异教学的最新研究成果，重点解答如何开恨和实施差异教学的实践问题。

书籍目录

前言第一章 走进差异教学 一、什么是差异教学？

(一) 来自域外学者的见解 (二) 从“因材施教”看差异教学 二、为什么要开展“差异教学”？

(一) 差异教学的哲学理由 (二) 差异教学的心理学理由 三、如何实施差异教学？

(一) 差异教学的逻辑构架 (二) 差异教学的实施准则第二章 从认识学生差异入手 一、学生智力的差异 (一) 智力是什么：在确定与不确定之间 (二) 对智力差异的评估与鉴定 二、学生认知风格的差异 (一) 场独立与场依存 (二) 冲动型与沉思型 (三) 扫描型与聚焦型 (四) 广视分类型与狭视分类型 (五) 复杂型与简约型 (六) 齐平型与尖锐型 (七) 总体统揽型与循序渐进型 三、学生学习风格的差异 (一) 科尔布的学习风格理论 (二) 邓恩的学习风格理论 (三) 格拉沙和里奇曼的学习风格理论 (四) 格里乔克的学习风格理论 (五) 席尔瓦和汉森的学习风格理论 四、学生个性特征的差异 (一) 焦虑感 (二) 对模糊性的容忍度 (三) 对挫折的忍耐力 (四) 控制点 (五) 外倾与内倾 (六) 冒险对谨慎第三章 适应学生准备和兴趣差异的教学 一、如何使教学适应学生准备的差异？

(一) 针对学生准备差异采取的教学策略 (二) 适应学生准备差异的综合模式：掌握学习 二、如何使教学适应学生兴趣的差异？

(一) 开设选修课满足学生不同的兴趣 (二) 在活动课中发展学生不同的兴趣 (三) 他山之石：兰祖利的“丰富教学活动小组”评介第四章 适应学生智力和风格差异的教学 一、如何使教学适应学生智力的差异 (一) 针对学生智力水平的差异开展差异教学 (二) 针对学生智力结构的差异开展差异教学 二、如何使教学适应学生学习风格的差异 (一) 席尔瓦的学习风格理论与差异教学

(二) 斯腾伯格的思维风格理论与差异教学第五章 适应学生差异的教学组织形式——个别化教学 一、什么是个别化教学 (一) 个别化教学的概念 (二) 个别化教学的基本特征 二、温故而知新：历史的经验与教训 (一) 两方教育史上典型的个别化教学实验 (二) 我国几种典型的个别化教学实验 三、个别化教学的实施过程及要求 (一) 实施个别化教学的一般程序 (二) 个别化教学对课堂环境的要求 四、个别化教学的实施途径 (一) 使用学习中心开展个别化教学 (二) 使用学习包开展个别化教学 (三) 使用学习合同开展个别化教学第六章 适应学生差异的教学组织形式——分组教学 一、校际分组及相关评论 (一) 分组形式 (二) 对是否应取消重点中学的评论 二、班际分组及相关评论 (一) 分组形式 (二) 对能力分组的评论 (三) 我国班际能力分组的实践及其合理性 三、班内分组及相关评论 (一) 分组形式 (二) 班内分组教学的实施要求 (三) 我国班内分组教学的实践及其合理性第七章 常规课堂背景中的差异教学 一、常规课堂实施差异教学的基本程序 (一) 认识和了解学生 (二) 拟订差异教学计划 (三) 实施有差异的教学 二、常规课堂实施差异教学的关键：课程分化 (一) 课程分化的基本类型 (二) 课程分化的常用工具第八章 看不见的差异教学——适应学生差异的三种课程模式 一、项目学习模式 (一) 什么是项目学习 (二) 以多元智力理论为指导的项目学习模式 (三) 瑞吉欧教学法：一种适用于学前教育的项目学习模式 二、以问题为基础的学习模式 (一) PBL的性质与特点 (二) PBL的一般程序与方法 三、以艺友制为基础的课堂学习共同体模式 (一) 理论来源及背景 (二) 创建课堂学习共同体的机制与策略第九章 关注另类“弱势”儿童——面向天才学生的差异教学 一、放眼天才教育 (一) 天才的定义、特征与鉴定 (二) 天才教育的意义与现状 (三) 天才儿童的问题及教育需要 二、实施天才教育的两大策略 (一) “加速”类策略 (二) “丰富”类策略 三、面向常规课堂的天才培养策略 (一) 运用学习合同 (二) 运用研究指南 (三) 依据个人兴趣设置独立研究项目 四、兰祖利面向天才学生的丰富教学模式 (一) 天才的定义与鉴别 (二) 压缩常规课程 (三) 提供三类丰富教学活动

主要参考文献后记

章节摘录

第一章 走进差异教学 二、为什么要开展“差异教学”？

承认学生在学习能力与速度、兴趣爱好和学习风格偏好上的不同，就如同承认学生高矮不一那样简单明了。

这不是价值取向的问题，而是一个可以直接观察到的客观事实。

不过，强调教师要从学生的实际情况或个别差异出发，为学生提供有差异的教学安排与措施，就不是一个简单的“事实”问题了，而是一个涉及教学目的的“价值”判断问题。

提起因材施教，人们不禁要问，面对各方面存在明显差异的学生，我们为什么要对他们加以区别对待、而不能给予同等对待呢？

要知道，学生之间的“差异”既可以成为被消灭、被根除、被压制的对象，也可以成为被欣赏、被尊重、被发展的对象。

如何对待学生之间的“差异”，关乎教育的价值选择。

另一方面，当差异教学追求的“目的”得到了确证，通过什么样的教学“手段”才能有效地达到这种“目的”呢？

从经验实证的角度，对差异教学的“手段”与“目的”之间的关联加以检验，属于心理学的范畴。

沿着这条思路，本节将从哲学和心理学两个层面，对差异教学的理由与依据进行初步的论证与分析。

（一）差异教学的哲学理由 1.尊重差异、发展个性 尊重差异，发展学生的个性，虽然不是差异教学或因材施教所追求的唯一目的，却是它所追求的首要目的或最重要的目的。

为什么这样说呢？

在回答这个问题之前，有必要先对“发展个性”作一个简要的解释。

在这里，我们所讲的“发展个性”主要有两层含义：一是依据学生的天赋潜能，充分发展学生个人的才能，帮助学生实现其独特的自我价值；二是培养和发展学生的独立自主性，使学生学会独立思考和自治，养成独立自由的人格。

由此可见，“发展个性”并不意味着学生可以不受任何约束，想干什么就干什么，或者学生可以不管他人或群体的利益，只考虑自己的利益；“发展个性”与人们通常所讲的那种以自我中心、不尊重他人权利的“个人主义”，是完全不同的两个概念。

.....

媒体关注与评论

只要千篇一律地对待儿童，就不可能建立一个真正科学的教育学 ——（美）杜威 有一种集体教学法——把五十人看成一个人，把八十人也看成一个人，简直是一个模子里刻出来的，不分张三、李四、王五一样教，这是极其恶劣的做法。

——（日）小原国芳

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>