

<<英语教学设计>>

图书基本信息

书名：<<英语教学设计>>

13位ISBN编号：9787561760543

10位ISBN编号：756176054X

出版时间：2008-7

出版时间：华东师范大学出版社

作者：鲁子问，康淑敏 主编

页数：259

字数：321000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语教学设计>>

内容概要

我国的英语教育正在蓬勃发展，但其中存在的问题依然很多，尤其是如何提高英语教学的有效性，是当前我国英语教育发展的当务之急。

为了提高我国英语教学质量和效率，进一步推进基础教育英语课程改革，同时满足我国英语教学设计方向硕士研究生教育的教材需求及广大一线英语教师提高教学设计水平的需求，我们组织编写《英语教学设计》（Instructional Design for Teaching English as a Foreign Language）和《英语教学方法与策略》（Methods and Strategies for Teaching English as a Foreign Language）两部专著型的教材。这两部教材可以作为英语教学设计方向研究生教材，也可以作为英语（师范）专业的本专科教材，或作为中小学英语教师教学设计培训教材使用。

本书介绍了英语教学设计的理论基础，分析了英语教学设计的主要内容，从学习者、学习需求、教学目标、教学内容层面展开对英语教学要素的分析，说明了英语教学策略设计、英语教学过程设计、英语教学媒体设计、英语教学评价设计的理念与方法，并进行了全面、深入的真实教学实践或案例分析，最后提供了评价英语教学设计的方法。本书可以作为英语教学设计方向研究生教材，也可以作为英语（师范）专业的本专科教材，或作为中小学英语教师教学设计培训教材使用。

<<英语教学设计>>

书籍目录

第一章 英语教学设计的理论基础

第一节 教学设计的基本内涵

- 一、教学与设计
- 二、教学设计的内涵
- 三、教学设计的理论基础

案例分析

第二节 英语教学设计的基本内涵

- 一、英语教学的本质特性
- 二、英语教学设计的核心内涵

案例分析

第二章 英语教学设计的主要内容

第一节 教学设计的模式

- 一、教学设计模式的沿革
- 二、教学设计模式的类型
- 三、教学设计模式的要素

案例分析

第二节 英语教学设计的模式

- 一、英语教学设计的基本模式

案例分析

- 二、英语教学设计的具体形式

第三章 英语教学要素分析

第一节 学习者分析

- 一、学习者的认知发展特征

案例分析

- 二、学习者的学习风格与学习方式

实践分析

第二节 学习需求分析

- 一、学习需求的内涵
- 二、学习需求分析的方式

实践分析

第三节 教学目标分析与设计

- 一、教学目标设计的基本取向与分类
- 二、教学目标的确定与表述

实践分析

第四节 教学内容分析

- 一、教学内容的选择与分析
- 二、教材内容的教学编排与设计

实践分析

第四章 英语教学策略设计及实践分析

第一节 教学组织策略

- 一、英语知识组织策略

实践分析

- 二、课堂活动组织策略
- 三、课外活动组织策略
- 四、教学形式组织策略

<<英语教学设计>>

第二节 教学传递策略

一、输入策略

实践分析

二、吸收策略

三、输出策略

第三节 教学管理策略

一、时间管理策略

实践分析

二、纪律管理策略

案例分析

第五章 英语教学过程设计与实践分析

第一节 教学过程的形态与功能

一、教学过程的形态

二、教学过程的功能

案例分析

第二节 英语教学过程设计

一、PWP教学过程

二、任务教学过程

案例分析

第六章 英语教学媒体设计及实践分析

第一节 教学媒体

一、教学媒体的内涵

实践分析

二、教学媒体的分类及其教学特征

案例分析

第二节 教学媒体选择与运用的原则

一、学生中心原则

实践分析

二、有效性原则

案例分析

三、可操作原则

?例分析

第三节 常规教学媒体的设计与使用

一、黑板的设计与使用

实践分析

二、教具的设计与使用

案例分析

第四节 电子媒体的设计与使用

一、多媒体的设计与使用

实践分析

二、网络资源的设计与使用

案例分析

第七章 英语教学评价设计及实践分析

第一节 英语教学评价的基本内涵

一、评价与教学评价

二、英语教学评价的主要理念

实践分析

<<英语教学设计>>

第二节 形成性评价

- 一、形成性评价的作用与形式
- 二、英语教学形成性评价的设计与实施

实践分析

第三节 总结性评价

- 一、总结性评价的常见形式
- 二、测试的试题设计与施测
- 三、总结性评价与形成性评价的有机结合

实践分析

第八章 英语教学设计的评价

第一节 教学视导评价

- 一、教学视导的目的
- 二、教学视导评价的设计与实施

实践分析

第二节 以教师发展为目的的教学设计评价

- 一、教师发展教学设计评价的设计
- 二、教师发展教学设计评价的实施

实践分析

章节摘录

第四章 英语教学策略设计及实践分析 第二节 教学传递策略 一、输入策略 语言输入(input)指在语言学习过程中,学习者接触作为学习目标的语言内容的过程。

语言输入是语言学习的重要条件和前提,因此,教师应特别注重研究和利用心理学的基本原理,掌握作为语言输入的语言知识与功能的展示策略,以促进学习者对语言输入相关信息的理解和应用。

以语言技能输入为例,听、说、读、写是人类使用语言开展交际活动所需要的主要技能,同时也是人类认识世界、获取知识、发展自身能力、相互交流情感的必不可少的重要途径。

从英语教学角度来看,培养学习者听、说、读、写的能力是英语教学的主要目标,而且,以上各种技能必须全面发展,不可偏废。

事实上,作为言语交际活动的方式,听、说、读、写各项技能相互联系、相互依存。

但是,听、说、读、写各种言语活动也有它们各自的特点,教师应结合教学实践进行相应的训练活动,提高教学的针对性。

1. 展示听的技能 作为人类口头交际活动的基本形式,听总是领先于说。

听不仅是接收和理解声音符号信息,更是积极思考、重组语言信息、创造性地理解和吸收信息的心理语言过程,涉及学习者的认知、情感因素,如学习者感知语音、辨别词汇、句法、句意的能力等。

因此,在展示听的技能时,应注意以下方面: (1) 听力材料的真实性 真实性指听力材料的语言要力求真实、自然、地道,反映出英语本族语者使用语言的习惯,具有真实交际意义。

(2) 听力材料的可理解性 可理解性指听力材料作为语言输入在难度上应具有以学习者现有的知识结构为基础、但又稍微高出其能力的特点。

(3) 听力材料的多样性 多样性指听力材料的题材和体裁多样化,目的是促使学习者接触丰富多彩的语言,尤其是在不同交际场景中的语言使用。

为了扩大语言输入量,教师应结合教材内容,为学习者补充适当的辅助听力材料。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>