

<<英语教学方法与策略>>

图书基本信息

书名：<<英语教学方法与策略>>

13位ISBN编号：9787561760550

10位ISBN编号：7561760558

出版时间：2008-7

出版时间：华东师范大学出版社

作者：鲁子问，康淑敏 主编

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语教学方法与策略>>

前言

我国的英语教育正在蓬勃发展，但其中存在的问题依然很多，尤其是如何提高英语教学的有效性，是当前我国英语教育发展的当务之急。

为了提高我国英语教学质量和效率，进一步推进基础教育英语课程改革，同时满足我国英语教学设计方向硕士研究生教育的教材需求及广大一线英语教师提高教学设计水平的需求，我们组织编写《英语教学设计》（Instructional Design for Teaching English as a Foreign Language）和《英语教学方法与策略》（Methods and Strategies）。

<<英语教学方法与策略>>

内容概要

《英语教学方法与策略》介绍了教学方法与教学策略的相同与差异，提出了教学方法与策略的选择与整合的方法，介绍了英语教学方法的实践操作方法，包括情境教学法、交际教学法、任务教学法和自主学习教学，然后分析了英语教学过程的策略及实践操作方法，并从英语知识教学的策略及实践操作方法、英语技能教学的策略及实践操作方法两方面对英语教学方法与策略的行动研究提供了系统的指导。

<<英语教学方法与策略>>

书籍目录

第一章 教学方法与教学策略

第一节 概述

一、教学方法

实践分析

二、教学策略

案例分析

第二节 教学方法与教学策略的选择与整合

一、教学方法与教学策略的选择

实践分析

二、教学方法与教学策略的整合

案例分析

第二章 英语教学方法的实践操作

第一节 情境教学法

一、情境教学中情境的设计

实践分析

二、情境教学中"支架"的提供

案例分析

三、情境教学中的意义建构

四、情境教学中的评价

案例分析

第二节 交际教学法

一、功能与语言的展示

实践分析

二、交际活动的设计

三、交际能力的评价

案例分析

第三节 任务教学法

一、任务的设计

实践分析

二、任务的准备

三、任务的呈现

四、任务的开展

五、任务的评价

案例分析

第四节 自主学习教学

一、自主学习教学模式

实践分析

二、自主计划

三、自主监控

四、自主评价

案例分析

第三章 英语教学过程的策略及实践操作

第一节 英语教学过程的内涵

一、PWP教学过程

二、任务教学过程

<<英语教学方法与策略>>

三、自主学习教学过程

实践分析

第二节 呈现

- 一、语言知识与功能的呈现
- 二、不同技能在教学中的呈现
- 三、任务的呈现

实践分析

第三节 训练

- 一、语言训练
- 二、技能培养
- 三、策略培养

实践分析

第四节 应用

- 一、语言应用
- 二、技能应用
- 三、策略应用

实践分析

第五节 评价

- 一、诊断
- 二、语言知识评价
- 三、语言技能评价
- 四、策略应用能力评价

案例分析

第四章 英语知识教学的策略及实践操作

第一节 语音教学

- 一、语音展示策略
- 二、语音训练策略
- 三、语音评价策略

实践分析

第二节 词汇教学

- 一、词汇展示策略
- 二、词汇训练策略
- 三、词汇应用策略
- 四、词汇评价策略

实践分析

第三节 语法教学

- 一、演绎教学策略

实践分析

- 二、归纳教学策略
- 三、任务教学策略
- 四、语法评价策略

案例分析

第五章 英语技能教学的策略及实践操作

第一节 听力教学

- 一、听力技能的训练
- 二、听力技能的应用
- 三、听力技能的评价

<<英语教学方法与策略>>

实践分析

第二节 口语教学

- 一、功能展示策略
- 二、功能训练策略
- 三、功能应用策略
- 四、功能评价策略

实践分析

第三节 阅读教学

- 一、阅读的背景激活策略
- 二、阅读策略训练策略
- 三、阅读技能培养策略
- 四、阅读能力评价策略

实践分析

第四节 写作教学

- 一、句子写作
- 二、语篇写作
- 三、写作准备
- 四、写作活动设计
- 五、写作评价

实践分析

第六章 英语教学方法与策略的行动研究

第一节 行动研究概述

- 一、行动研究的内涵
- 二、英语教学中的行动研究

实践分析

第二节 英语教学方法与策略行动研究的方法

- 一、问题界定
- 二、方案设计
- 三、数据收集
- 四、数据分析
- 五、撰写报告

实践分析

章节摘录

第二章 英语教学方法的实践操作 第四节 自主学习教学 一、自主学习教学模式 教学是一种活动。

对教师来说，教学是指导学习者学习的教育活动；对于学习者来说，教学是在教师指导下的学习活动。

在这个活动中，学习者在教师指导下掌握知识和技能，同时发展能力，而且身心获得一定的发展，形成相关的思想品德。

同时，教学是一个过程，是教师教的过程，也是学习者学习、并在学习过程中全面发展的过程。

因此，教学模式等同于学习模式，课堂教学活动的设计所反映的正是学习活动的理念。

自主学习（autonomous learning）教学模式体现的就是以学习者为主体的学习模式，强调教师应该为学习者提供和建立自主学习环境，有意识地遵循系统而稳定的教学结构引导学习者开展自主学习，帮助学习者逐渐成长为自主学习者。

从语言学习角度看，自主学习者具有以下特征：能够管理自己的学习行为；能够根据自己的具体情况确立学习目标；自觉制定并及时调整学习计划；选择合理的学习方式；自觉监控学习过程；能够管理学习计划的实施；自觉运用相关语言技能，并关注各项技能的发展。

自主学习源于20世纪60年代关于学习者终身学习技能和独立思考能力发展的争论。

随着终身学习理念的推广，自主学习成为外语教育的理想目标。

到20世纪80年代初，自主学习能力的培养这一问题已经引起了国内外研究者的广泛关注。

自主学习能力表现为一个人能够自我管理自己的学习行为，这正是元认知能力的表现。

自主学习中学习者对自身学习行为的自我计划、自我管理、自我监控、自我评价正是元认知策略的应用。

鉴于自主学习能力与元认知策略之间的密切关系，研究者们试图从学习策略培养，尤其是以元认知策略培养为切入点，培养学习者的自主学习能力。

.....

<<英语教学方法与策略>>

编辑推荐

《英语教学方法与策略》和《英语教学设计》这两部教材可以作为英语教学设计方向研究生教材，也可以作为英语（师范）专业的本专科教材，或作为中小学英语教师教学设计培训教材使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>