

## <<班主任专业成长的途径>>

### 图书基本信息

书名：<<班主任专业成长的途径>>

13位ISBN编号：9787561761472

10位ISBN编号：7561761473

出版时间：2008-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：张万祥

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班主任专业成长的途径>>

### 前言

“青春老人”的倾力之作 朱永新 天津的张万祥老师写来一信，高兴地告诉我：他主编的《班主任专业成长的途径——40位优秀班主任的案例》即将由华东师范大学出版社出版。他自豪地说：“书中的40位优秀班主任几乎全部是‘教育在线’的活跃分子，他们把自己专业成长的故事栩栩如生地记载下来。

”同时，希望我能够为这本书写一个序言。

我无法拒绝张老师的要求。

最重要的原因是，张老师是被我“拖下水”的。

我的博士生李镇西曾经介绍说，张老师是全国非常有影响力的优秀班主任，是一个把教育当作自己的宗教、勤于读书善于思考的

## <<班主任专业成长的途径>>

### 内容概要

本书汇集了四十位优秀班主任成长的个案，全面、深入地展示优秀班主任成长的历程。这40位班主任，有的工作在喧嚣的大都市，有的工作在寂静的乡村小镇；有的面对经过层层选拔的骄子，有的面对朴实无华的乡村娃；有的常年担任中学毕业班的班主任，有的带的是牙牙学语的小学一年级学生；有的是身经百战屡建战功的老班主任，有的是刚刚走上班主任岗位仅仅三五年就崭露头角的青年人……他们把自己特殊的经历，特殊的感受，特殊的痛苦，特殊的快乐，特殊的经验，特殊的方法……一一展示出来，如此生动，如此形象，如此深刻，如此丰富……

## <<班主任专业成长的途径>>

### 作者简介

张万祥，1943年生。

享受政府特殊津贴专家，德育特级教师，中国教育学会理事，天津市班主任研究会副理事长。

从教30余年，担任班主任达26年。

出版有《班主任工作创新艺术100招》、《新课标德育资料库》等10余部。

## <<班主任专业成长的途径>>

### 书籍目录

第一辑 摸着五颜六色的石头过河 案例1 冯婉迪 摸着五颜六色的石头过河 案例2 陈艳 我是一株幸运草 案例3 杨兵 将德育进行到底 第二辑 褪尽青涩, 走向成熟 案例4 万玮 激情与理智的结合 案例5 郑学志 在悔悟中寻求教育人生的突破 案例6 叠陈胜 用生命激情为青春导航 案例7 王开东 非常班主任的非常教育 案例8 李俊兴 无限欣慰是汝师 案例9 李微 从幼稚、入门到融合、快乐 案例10 朱一花 一路走来, 一路风景 案例11 孙有新 我的班主任工作之旅 案例12 严娟娟 在蹒跚中前行 案例13 徐海红 五味俱全的心灵盛宴 案例14 张俊华 成长是一件必需的事情 案例15 孙凯 寻找自己的脚步声 案例16 陶茹 未曾预约的精彩 案例17 王立华 一位学术边缘人的研究之路 第三辑 毛虫破茧方能成蝶 案例18 李迪 真味是淡, 至人是常 案例19 秦望 我的专业成长历程 案例20 黎志新 从倦怠走向幸福 案例21 吴樱花 13年坚守的梦想 案例22 许丹红 做一位诗意、阳光的心灵种花者 案例23 焦美玲 做一个有梦想的班主任 案例24 谌志惠 做一名既专业又幸福的班主任 案例25 李善玉 站在老教师的肩膀上成长 案例26 朱国红 在教育在路上幸福朝圣 案例27 张青云 我的班主任生活 案例28 王晓琳 行走在开满野花的教育小径上 案例29 刘立平 不变的情怀 案例30 段惠民 爱的成长 案例31 丁如许 做班主任工作专家 第四辑 思考如何进行“智慧的教育” 案例32 谢明尧 走进学生的心灵 案例33 朱雅芳 平凡的重量 案例34 赖联群 与“教育在线”同行 案例35 毛春铎 令人迷恋的成长 案例36 陆雯英 班主任, 累并幸福着 第五辑 体会生命绽放的美丽 案例37 陈晓华 班主任, 成长之路有多远 案例38 屈红霞 因为热爱 案例39 申淑敏 生命绽放的美丽 案例40 曹丽玉 淡雅中流淌着清新 编后记

## <<班主任专业成长的途径>>

### 章节摘录

案例1 摸着五颜六色的石头过河 冯婉迪 我生于20世纪80年代，由于我们是新中国的第一拨独生子女，于是不少人都在议论我们这一代，说我们自私，不会照顾别人，不能与他人很好地相处等等。

带着这些缺点从事别的工作，可能会影响到同事关系，而做我们这一行，很可能会误人子弟的。

在众多有色眼镜射来的光线下，我开始了我的工作。

就这样，我成了班主任 做老师的前两年，学校没有安排我做班主任。

凭借着良好的“小孩子缘儿”。

以及我对母校样样熟悉的优势，很轻松地，我就过完了初为人师的阶段。

事实证明，我的“业绩”也还不错。

于是，经过左思右想，我终于鼓起勇气，在放假前向学校提出了下学期要做班主任的请求。

周围的老师和朋友都惊讶地看着我的一举一动，在他们眼里，我还绝对是一个连自己都管不好的小孩子，这样的人去做班主任，去管理那么多更小的孩子，能行吗？这毕竟不是过家家！

当学校领导找我谈话的时候，我又让周围人大跌眼镜地说出了我的意愿——我打算带一个生源最不好的班！

理由很简单，不过一直是埋在心底的，我傻乎乎地认为，这样的班级，家长对孩子的关注程度会大大降低，那我的压力就会相对小一些。

老实说，我当时确实是有一些不自信，有一些回避困难的意思。

做老师的第三年，我如愿以偿地接手了一个新初一，当起了班主任，并且，这个班的生源确实相当不好。

拿到花名册的那一天，盯着那60个即将和我共度三年的学生的名字，我心里只有一个念头——我要让这些孩子在三年之后走出这个学校的时候，变成最棒的！

……

## <<班主任专业成长的途径>>

### 编辑推荐

40篇精心写作的文字，就是40个精彩的故事，40首教育的诗歌，40篇生动的教育叙事。在这里，我们看到了刚刚上岗的班主任，如何“摸着五颜六色的石头过河”；看到了工作6年到10年的班主任，如何“褪尽青涩，走向成熟”；看到了担任班主任11—15年的班主任，如何“毛虫破茧”化蝶飞；看到了担任班主任16—19年的班主任，如何进行“智慧的教育”；看到了经过二十几年磨炼的班主任，怎样“体会生命绽放的美丽”。这40位老师使“班主任”这三个字无比鲜活！

<<班主任专业成长的途径>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>