

<<历史课堂教学技能训练>>

图书基本信息

书名：<<历史课堂教学技能训练>>

13位ISBN编号：9787561762745

10位ISBN编号：7561762747

出版时间：2008-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：何成刚 编

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<历史课堂教学技能训练>>

### 前言

展开在各位读者面前的这本《历史课堂教学技能训练》，是由多位中学历史教育研究者及数位教学经验丰富的优秀历史教师编写，历经一年多时间合作完成的一本书。编写本书，主要是想为即将走进历史课堂的师范生们提供职前培训的资料，同时也可以为已经从事历史教学工作的一线历史教师们提供一些历史教学技能方面的专业支持。

## &lt;&lt;历史课堂教学技能训练&gt;&gt;

## 内容概要

本书除第一章外，其余各章均含有“导语”、“知识框架”、“功能与作用”、“分类与技巧”、“实践中的问题”、“案例节录”、“拓展链接”、“实践探究”和“思考与练习”等内容。

每章的起始有“导语”。

“导语”先提出问题情境，再用精练的语言揭示了本章主题。

读者在阅读“导语”中的问题情境时，可以略做停顿、思考，然后再继续阅读。

在各章正文中我们将技能训练从技能解读和技能运用两个层面推进，“功能与作用”重在充分挖掘技能的价值；“分类与技巧”、“实践中的问题”则通过一系列的案例从正反两个方面谈技能的应用。

结合章前的“知识框架”，读者对技能的认识将是立体、丰富的。

“知识框架”可以给读者按图索骥的方便和一个完整的概览，大家可以任意选取其中的某一环节阅读，因为每一部分内容都是相对独立完整的。

而通读过一章后再次浏览“知识框架”，则有助于读者对于该技能知识体系的建立。

穿插于各章节的“案例节录”具有相当的原创性，许多都来源于课改实验区的优秀案例，视角独特，剖析深入，启发性大，在阅读中，如果能够结合这些案例和每节后面的“实践探究”，不但可以增强阅读的趣味性，更有利于读者理解和运用各种教学技能，同时及时避免反面案例中所举的典型失误。

各章中的“拓展链接”主要提供了一些理论性的叙述，以深化认识。

对于理论不太感兴趣的读者可以跳过。

“实践探究”给读者提供了一个利用所学“上手”的课题，强调参与，可在群体范围内讨论完成。

“思考与练习”在各章章末，它强调思考，并提供情境，有些地方甚至未在该章正文论述中涉及。我们并不要求大家得出一个统一的结论，更希望它能对各位的今后教学有一些启发。

## <<历史课堂教学技能训练>>

### 书籍目录

前言第一章 新课程视野中的历史教学技能 第一节 历史课程标准与历史教学技能 第二节 教学方式的转变与历史教学技能 第三节 新教材与历史教学技能第二章 历史教学的教学设计 第一节 学生历史学习起点分析 第二节 教学目标的确定 第三节 教学策略的选择第三章 历史课堂教学的环节处理 第一节 导入的策略 第二节 过渡的处理 第三节 结课的技术第四章 历史课堂中的板书和讲授 第一节 板书的设计 第二节 生动的讲述和准确的讲解第五章 历史课堂情境的创设 第一节 历史课堂情境的功能与作用 第二节 历史课堂情境的分类及应用 第三节 实践中的问题第六章 历史课堂中的提问和讨论 第一节 教师的提问艺术 第二节 学生问题意识的培养 第三节 课堂讨论的组织与引导第七章 历史课堂中的影视教学 第一节 影视教学的功能与作用 第二节 影视教学的准备及设计 第三节 实践中的问题第八章 历史学习评价 第一节 历史表现性评价方案的制定与实施 第二节 历史命题技术与试卷分析第九章 高中新课程的专题教学技能 第一节 高中新课程专题教学的特点 第二节 高中新课程专题教学的应对策略第十章 历史教学的反思和研究 第一节 历史教师的教学反思 第二节 历史教师的说课 第三节 历史教师的听课与评课

## &lt;&lt;历史课堂教学技能训练&gt;&gt;

## 章节摘录

第四章 历史课堂中的板书和讲授 第一节 板书的设计 一、板书的功​​能与作用 (一) 板书的功​​能 1.注意强化 这是板书最基础的功能。

放置黑板最原始的目的就是为了醒目。

2.梳理知识 板书的另一重要功能在于它能将书本的知识系统化、纲要化。而且,这种系统化、纲要化的知识是在板书中“生成”的。

3.师生交流 板书还是课堂师生交流的一个渠道。主要表现在以下几方面:第一,学生通过整理教师的板书,内化知识;第二,教师可以设计师生共同完成的板书;第三,教师的副板书中,有些是针对于课堂情况的即时处理。

4.展现自我 板书也是书法艺术,这是板书的美学功能。许多学生就是通过教师的粉笔字来判断教师授课的优劣的。

现代教育技术被引入课堂后,板书的功​​能发生了显著的变化。原本占据课堂视觉公示中心的单页的、直线生成的手写板书,有被多页的、复合听视觉信息和非线性的多媒体演示文稿代替的趋势。

鉴于板书现在仍是一种不可忽视的教学手段,而现代教育技术的应用未全面普及,从多媒体辅助课件中,很难将板书作为独立的对象抽提出来进行论述,本节将主要以传统板书为依托,讨论板书的功​​用、分类和应用。

(二) 板书的作​​用 1.提纲挈领、强调重点,有助于学生概括能力的提高 板书通过简洁的设计对历史教材内容进行概括和浓缩,再运用恰当的形式表现出来,这在一定意义上使板书成为了教师的讲课提纲和学生的复习提纲。

板书的​​内容应能反映出教学的​​重点。这既有利于学生的记录,也有利于学生记忆和回顾。富有艺术性的板书,既能将教材的思路清晰地展现出来,又总能揭示出教材中最本质、最基础的东西,画龙点睛,从而深化教材的中心​​内容。

因此,板书对培养学生的概括能力具有示范和引导的作​​用。

2.启发思维、突破难点,有助于学生跨越“最近发展区” 板书能通过文字、图表、符号等多种元素来反映历史事件间的内在联系,从而引导学生的思维方向,提高他们的逻辑思维能力,使他们掌握良好的学习方法和技巧。

## <<历史课堂教学技能训练>>

### 编辑推荐

《历史课堂教学技能训练》适用历史专业师范生、中学历史教师、应聘中学历史教师职位者、申请中学历史教师资格者。

<<历史课堂教学技能训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>