

<<常用教育概念辨析>>

图书基本信息

书名：<<常用教育概念辨析>>

13位ISBN编号：9787561763124

10位ISBN编号：7561763123

出版时间：2009-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：陈桂生 著

页数：383

字数：400000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<常用教育概念辨析>>

前言

教育科学理论基础在很大程度上来源于实践教育学。在接受实践教育学基本观念的同时，其专业用语或专业术语也被继承和接受下来。而正如我们已经看到的那样，实践教育学的专业用语或专业术语又均来源于口语或日常用语。因此，它们所指示的东西，在许多情况下并不足够准确。

——[德]沃尔夫冈·布列钦卡《教育科学的基本概念》 《“教育学视界”辨析》一书，于1997年出版，迄今已达10年之久。

这本书之于我，犹如“鸡肋”，“弃之如可惜，食之无所得”。

由于对这本书的取舍，一直是个两难问题，如今也就把它当作“鸡肋”处理。

其办法且以数据表示： 1.原书共有41篇，从中删去25个篇目，占原篇目总数60.9%。

删去那些篇章，并不表示现今已发现其中有什么大错或小错，主要同此书的体例改变相关。

其中有些篇章如今已经“食之无味”，另外一些篇章已移入另外的文集，故在此书中“弃之”并不可惜。

2.现有篇目共63篇。

其中： (1) 保留原有篇章13篇，占原有篇章(41篇)31.7%。

(2) 重写或改写原有篇目3篇，占原有篇章(41篇)7.3%。

(3) 新写篇章47篇，加上重新改写的3篇，占总数(63篇)的79.4%。

其中，有几篇是为了配套，从本人其他著作中移植的。

这虽然也算是原书的改订本，但原书的面貌已有非常明显的变化。

故更名为“常用教育概念辨析”。

本书虽像是一本“教育小辞典”，它并不符合“辞典”的规范。

其实，它是几组随笔其表、专业见识其里的教育概念群的辨析之作的汇编。

它重在若干教育基本概念的辨析，而不局限于语词的解释。

是为序。

陈桂生 2008年7月20日

<<常用教育概念辨析>>

内容概要

本书是《“教育学视界”辨析》一书（华东师范大学出版社1997年版）的修订版。

原书获上海市第六届教育科学研究著作类成果一等奖（1998年）、第七届全国教育图书展优秀专著图书奖（1998年）。

本书只保留原有篇章13篇，新写、改写的篇章约占全书的80%，实际上已是一本新著。

本书虽像是一本“教育小辞典”，其实是随笔其表、专业见识其里的“教育”群概念的辨析之作。

<<常用教育概念辨析>>

作者简介

陈桂生，1933年生，江苏省高邮市人。

华东师范大学教育系教授，全国马克思主义教育思想研究会副理事长，接受政府津贴的专家。

主编《马克思恩格斯论教育》《列宁论教育》《斯大林论教育》，著有《人的全面发展理论与现时代》《教育原理》《马克思主义教育论著选读》《现代

<<常用教育概念辨析>>

书籍目录

关于广义“教育” 1 教育(词) 2 教育(概念) 3 教育的相对独立性 4 个体社会化 5 教育目的
6 普通教育 关于学校 1 学制 2 学校 3 私塾 4 制度化教育 5 校长 6 校历 7 校训 8 校规 9 晨会
关于课程 1 课程 2 教养 3 教学 4 课程机制 5 三级课程 6 教学组织 7 教科书 8 课程表(上) 9 课
程表(下) 10 教学法 11 教学程序 12 启发式教学 13 教研组 14 集体备课 15 教案 16 课外活动 17
复习 18 应试教育 19 考试 20 分数 关于狭义“教育” 1 德育 2 思想教育 3 学生精神品格的陶冶 4
师生关系 5 班主任制 6 新生综合征 7 说服教育 8 爱的教育 9 同学 10 榜样影响 关于教师 1 教师
职业 2 教师资格制度 3 教师职务制度 4 教师聘任制度 5 教龄 6 特级教师 7 师道 8 教师在职培训中
的师徒制 9 教师的“教学研究”与“科学研究” 10 教育行动研究 关于教育价值取向 1 “人本位
”教育取向 2 “社会本位”教育取向 3 现代“儿童中心”教育取向 4 “德智体全面发展”说 5 “教
育先行”取向 6 “教育民主化”取向 7 “终身教育”取向 8 “面向现代化、面向世界、面向未来”
的教育价值取向

<<常用教育概念辨析>>

章节摘录

教育(词) 1 一、中文“教育”一词的出典[3]——二、中国古代指称“教育(包括教学)事实”的用语[4]——三、作为西方文字译词的“教育”[7] 关于“教育”一词的来源,通常追溯到《孟子》,素无疑义。

如《中国大百科全书·教育》中“教育”释义提到:“‘教育’一词,在中国最早见于《孟子·尽心章句上》:‘得天下英才而教育之,三乐也。’

惟这种提法尚可推敲。

其实,在中国古籍中“教育”并非常用词,这种现象也可一议。

一 在《孟子》一书中,“教”与“育”连用,只出现一次,含“教之、育之”之义。

“教育”原非双音单词。

该书中“教”字三十五见(含“教育”之“教”),“育”字仅三见(含“教育”之“育”),可见,“教”字才是《孟子》中的常用词。

古代汉语多用单音词,而在现代汉语中,双音词、多音词才大量涌现。

“教育”一词,不仅在先秦典籍中极为罕见,就是在秦汉以后的古籍中也不多见,故朱熹把孟子所用“教育之”解为“教而养之”。

《说文解字》解“育”为“养子使作善也”,把“育”限定为人子之育。

其实,在先秦典籍中,“育”字含义较为宽泛,不限于人之育,它主要含万物生长之义。

如“长我育我”(《诗·小雅·蓼莪》),“载生载育”(《诗·大雅·生民》),“昔育恐育鞠”(《诗·邶风·谷风》);《易经》中也有“育”字,如“妇孕不育”(《易·渐》),“君子以果行育德”(《易·蒙》)。

以上诸说,惟“君子以果行育德”同“养子使作善也”义近。

.....

<<常用教育概念辨析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>