第一图书网, tushu007.com

<<儿童心理学手册 第4卷>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理学手册 第4卷>>

13位ISBN编号：9787561764671

10位ISBN编号：7561764677

出版时间：2009-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：William Damon,Richard M. Lerner 总主编,K. Ann Renninger,Irving E. Sigel 卷主编

页数：1161

译者：林崇德,李其维,董奇

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

写序难，为这约800万字的皇皇巨著写序似乎更难。
先说说这套中文版手册的成书由来。
把最新版本（2006年第六版）的《儿童心理学手册》介绍给中国的学界同仁，其最初想法在该年的年底就已萌发。
当时中国心理学会发展心理学专业委员会和教育心理学专业委员会在广州联合举行学术年会，我们三人均有幸受邀，忝为大会开幕式和闭幕式的报告人。
尽管我们没有在各自的报告中过多谈及这一问世不久的新版《儿童心理学手册》，但在会下和会后的交谈和联系中，我们已考虑组织队伍迅速将之译成中文的可能性。
巧合的是，其后不久，华东师范大学出版社教育与心理编辑室主任彭呈军同志主动就翻译出版手册之中文版一事征询我们的意见。
彭呈军同志本人亦是发展心理学的专家，接受过该领域的专业训练。
他深知其书的学术价值和影响力。
我们并且被告知：华东师范大学出版社社长兼总编辑朱杰人教授秉承其一贯对出版高品位心理学著作的热心态度，明确表示只要经过认真而严肃的论证，一定会全力支持并尽快落实这一出版规划，并且提议由我们三人共同主持这项工作。
华东师范大学出版社的积极态度，使我们深受鼓舞，同时也使我们感到责任重大。
于是，在2007年初这一颇受中国发展心理学界同仁注目的工作正式启动。
从2007年初至2009年初，历时两个寒暑，计约800万字的《儿童心理学手册》中文版终于与读者见面。
作为中文版的主持人，我们顿有如释重负之感，同时也颇觉兴奋和欣慰。
或许，我们在不经意间竟创造了历史。
因为翻译和出版手册类图书，这在中国心理学界未有前例，且其间动员、组织了国内几乎整个儿童（发展）心理学界的力量共襄此举，这更是值得铭记之事。
对任一学科而言，手册的价值是不言而喻的。
众所周知，任何学术手册的语种嬗替，其困难之处也许不在于专业内容的理解、把握和准确表达，更在于其时效性的潜在要求。
在尽可能短的时间内完成出版的全套作业，这多少有些冒险。
须知，倘费时耗日，当我们勉力成书之际，人家又有新版问世，这岂非让我等劳作成了“明日黄花”！
因此，手册价值的第一要义在于其时效性，这也是我们始终未敢懈怠的首要考虑。

内容概要

《儿童心理学手册》由西方儿童心理学领域内最权威的专家合力著述，自1931年出版至今，已修订改版六次，影响了一代又一代儿童心理学家。
实际上，如今的《儿童心理学手册》，其影响远不止儿童心理学领域，其它如学前教育学、认知科学、生物学、哲学、语言学等学科研究者都会受其影响并反哺于儿童心理学。
该书英文版由WILLIAM DAMON领导当今儿童心理学各分支领域最权威或新锐的学者编撰，中文版由国内著名儿童心理学家林崇德、李其维、董奇组织全国学者合作翻译而成。
本册为第四卷，“应用儿童发展心理学”，讲述儿童心理学对儿童教育、养育的应用。

作者简介

作者：(美国)戴蒙 (William Damon) 译者：(美国)勒纳(Richard M.Lerner) 编者：(美国)K.Ann Renninger (美国)Irving E.Sigel

书籍目录

《儿童心理学手册》（第六版）中文版序《儿童心理学手册》（第六版）前言致谢“第四卷：应用儿童心理学”前言第一部分 教育实践中的研究进展与应用　第1章 学前儿童发展与教育　第2章 早期阅读评估　第3章 双语人、双文字人和双文化人的塑造　第4章 数学思维与学习　第5章 科学思维和科学素养　第6章 空间思维教育　第7章 品德教育　第8章 学习环境第二部分 临床应用的研究进展与含义　第9章 自我调节和努力的投入　第10章 危机与预防　第11章 学习困难的发展观　第12章 智力落后　第13章 发展心理病理学及预防性干预　第14章 家庭与儿童早期干预　第15章 基于学校的社会和情感学习计划　第16章 儿童和战争创伤第三部分 社会政策和社会行动的研究进展及其意义　第17章 人类发展的文化路径　第18章 儿童期贫困，反贫困政策及其实行　第19章 儿童与法律　第20章 媒体和大众文化　第21章 儿童的健康与教育　第22章 养育的科学与实践　第23章 父母之外的儿童保育：情境、观念、相关方及其结果　第24章 重新定义从研究到实践主题索引

章节摘录

第一部分 教育实践中的研究进展与应用第1章 学前儿童发展与教育本章概览本章开篇伊始即展示了当今美国学前教育课堂的情境。
接下来我们探讨了发展性理论与研究在作用于学前教育项目的内容及实践过程中的功能与局限，并且预见了本章后面部分将要出现的挑战。
这一背景是基于对几个早期儿童学习与发展的本质性基础的探讨与分析之上而得出的（儿童的认知能力，其重点在于表征思维、自我调控、计划；儿童的情感能力，其重点在于安全与情绪调节），且包括连接、证明并支持这两个领域的有效性评价。
此外，我们强调这些主题并非要覆盖学前教育的全部内容，而是要选择这些主题的核心内容，并为以后的分析提供关键点。
通过分析，我们尤其强调教师和其他有价值的成人在积极地促进早期儿童发展与学习过程中的地位与作用。
我们也将检验以往研究没有体现或不会体现的内容，即这些本质性基础将如何最好地作用于学前教育项目中的儿童能力发展。
我们接下来将对案例——心理工具课程进行更加深入的分析。
我们将对该方法的理论基础、主要特点以及现状进行描述。
其中最为主要的任务，是检验本章所呈现的发展性实例（表征思维、自我调控与计划，安全与情绪调节，发展适宜性的学前教育评价）如何在这一课程中得到具体体现。
本章最后部分探讨的重点是，将发展性理论与研究同学前教育课程、教育实践及评价相联系时，所面临的更具广泛实践性的、系统的、政策性的挑战。
在这一部分的探讨中，我们再次以心理工具课程为例，认识对一个典型课程进行评价所面临的挑战；美国早期保育与教育体系的可变性与质量问题；专业发展问题；维持完整性和一致性所面临的挑战；该领域知识基础的持续性的、严重的缺陷。
最后，本章对于研究与实践的联系进行概要并提出建议。

编辑推荐

《儿童心理学手册(第6版)第4卷(套装上下册)》由华东师范大学出版社出版。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com