

<<教育神经科学引论>>

图书基本信息

书名：<<教育神经科学引论>>

13位ISBN编号：9787561764770

10位ISBN编号：7561764774

出版时间：2009-5

出版时间：华东师范大学出版社

作者：周加仙

页数：183

字数：179000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育神经科学引论>>

### 前言

20世纪以来，人文学科的发展大抵是以反思启蒙运动以降日益膨胀的“技术理性”为其特征的。在课程与教学领域，技术理性的宰制也早已为人所诟病，以致20世纪70年代以来，该领域的研究重心逐步转向追寻课程与教学的本真意义。

技术理性对课程与教学领域的宰制是极具破坏性的。

在由其程式化性格所构架的思想框架中，课程因被窄化为“公共的知识”和“预设的计划”屏蔽了儿童与其生活的交往；教学因被固化为知识传递的特定程序与步骤泯灭了师生的探究性和创造性；学习因被矮化为机械的接受和训练放弃了儿童应有的自主且负责的创造性行为。

概而言之，上述在我国课程与教学领域占据主流地位的概念框架的核心问题在于目中无“人”，无视教育对象——儿童的存在，呈现出典型的“见物不见人”的颠倒现象。

更为可悲的是，技术理性强化了课程与教学的工具价值，漠视其内在价值，课程与教学由此被彻底功利化。

一方面课程与教学失去其主动性和尊严性而沦为政治和经济的工具，另一方面，对实利知识和技能的专宠导致纯粹的才智作为精神的假象掩盖了人类精神的匮乏。

人类尊严在课程与教学领域的悄然退隐，无可避免地导致工具性的曲解行为在现实中恣意为。

课程与教学由此愈来愈远离教育的本真诉求。

课程与教学本真意义的回归唯有诉诸研究领域的转型方可成就。

具体表现在：第一，从“教的课程”转型为“学的课程”，“课程”不仅仅是“公共的知识”和“预设的计划”，而是“学习经验的历程”，即存在于每一个学习者个人生活之中的学习经验的总体。

## <<教育神经科学引论>>

### 内容概要

教育神经科学凝聚跨学科专业研究者的共同智慧，汲取多门相关学科中的知识精华与哲学理念，来形成自己独特的概念结构。

教育神经科学的诞生改变了长期以来教育学缺乏科学实证依据的状况，为教育奠定坚实的科学基础。

教育神经科学是将生物科学、认知科学、发展科学和教育学等学科的知识与技能进行深度整合，提出科学的教育理论、践行科学的教育实践的、具有独特话语体系的一门新兴学科。

## &lt;&lt;教育神经科学引论&gt;&gt;

## 书籍目录

导言 第一节 教育神经科学的内涵与特征 第二节 本书的研究意义与研究思路第一章 20世纪60年代前的探索与教训 第一节 古代对心、脑与教育的思辨与探索 一、心、脑的思辨与教育 二、心与脑的实证研究与教育 三、心、脑、教育研究方法论思想的萌芽 第二节 颅相学与教育 一、颅相学的主要观点 二、颅相学与教育 三、颅相学家库姆的教育思想与评析 四、颅相学与教育：批判性分析 第三节 巴甫洛夫的高级神经学说与教育 一、巴甫洛夫的高级神经学说 二、巴甫洛夫的高级神经学说在教育中的运用 三、评价第二章 20世纪70年代以来的探索与教训 第一节 左右脑教育模式的批判 一、左右脑分工说的形成与发展 二、左右脑教育的主要观点 三、脑与认知科学的分析视角 第二节 多元智力与教育 一、加德纳的多元智力理论 二、智力的脑与认知科学研究 第三节 基于脑的教育模式的批判与分析 一、基于脑的教育发展状况 二、基于脑的教学思想 三、对基于脑的教育的批判性分析 第四节 脑科学与美国早期儿童教育决策运动 一、运动的舆论准备 二、运动的发展过程 三、该运动对儿童早期教育决策的影响 四、对美国早期儿童教育运动的分析与评价第三章 教育中流传的“神经神话”分析 第一节 “神经神话”形成的原因 一、由于脑科学研究本身存在的局限性而产生的“神经神话” 二、由于错误理解与解释推论而产生的“神经神话” 第二节 教育中广泛流传的“神经神话”的批判与分析 一、对大脑“10%潜能论断”的分析 二、对大脑发展倒u型曲线的过度解释 .....第四章 21世纪的教育革命：教育神经科学的诞生第五章 发展教育神经科学的对策与建议参考文献后记

章节摘录

第一章 20世纪60年代前的探索与教训 第一节 古代对心、脑与教育的思辨与探索 一、心、脑的思辨与教育 在古代东西方的脑与心智研究中，一直存在着主脑说与主心说的争论。所谓主脑说是指人的心理活动由人脑支配，脑是心理活动的器官；所谓主心说是指人的心理活动由心脏支配，心脏是心理活动的器官。在中国，从先秦到明朝，主心说占统治地位。如我国最早的医书《黄帝内经》提出：“心者、五脏六腑之大主也，精神之所舍也”（《灵枢·客邪篇》），“所以任物者谓之心，心有所忆谓之意，意有所存谓之志，因志而存变谓之思，因思而远慕谓之虑，因虑而处物谓之智。”（《灵枢·本神篇》）；孟子也说过，“心之官则思”。这表明，思维、理智、情感等都是在心的支配下发挥作用的，心是人一切活动的主宰。在古代西方，主心说也占统治地位。例如，古希腊哲学家亚里士多德就认为，理性活动的产生与心脏的血液有关。温热的血液象征着活力，因此，心脏是精神和思想等理性活动的源泉。这表明，古代东西方对脑与心智的研究主要以内省法、逻辑分析法、辩证法、观察法等为主，这种状况也影响到脑、心智和教育的研究。

.....

<<教育神经科学引论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>