

<<早期阅读>>

图书基本信息

书名：<<早期阅读>>

13位ISBN编号：9787561764855

10位ISBN编号：7561764855

出版时间：2008-12

出版时间：华东师大

作者：林剑萍

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;早期阅读&gt;&gt;

## 前言

什么是阅读？

阅读有多种定义，美国国家研究院早期阅读委员会认为：“阅读可以定义为以理解为目的，运用书面拼音知识和口语语音知识，从印刷文字中获取意义的过程。

”另一个最通俗易懂的定义是：“一条从听到的语言通向看到的语言的路，是听说向读（看）写的转变过程。

”阅读到的书面语言是以印刷符号呈现的，和口头言语一样，它同样是交流的工具、思维的武器，是一种复杂的社会符号系统。

而语言文字符号有其特定的结构、规则及其所代表的意义和内涵，更是超越时空的沟通交流和保存文化的载体。

语言学家威廉姆·格雷（William Gray）的研究指出，阅读者理解印刷符号的意义，一般要经历四个步骤：1.产生印象：能辨认出单字、词汇；2.理解：理解单个词语的意思和在上下文中所表达的意义；3.作出反应：对文字的意义作出个人的反应和判断；4.融合：将文字的意义融入个人的经验和背景中。由此可见，阅读是一个理解、交流和解释世界的过程，是极其复杂的智力活动，早期阅读也是幼儿认识世界、解释世界、融入社会、发展自我的重要过程。

在社会政治、经济和文化飞速发展的今天，信息的获得、利用和创新已成为主要的时代特征，早期阅读也越来越受到世界各国的重视并成为研究的热点。

美国从1972年到1994年的“美国国家教育纵向研究”和“美国中、高等院校研究”两项长达二十多年的综合性研究表明：三年级末小学生的阅读能力还达不到一般文化程度，就预示着很难中学毕业。而在现代经济社会中，中学毕业生仅仅识字是远远不够应付社会挑战的，他们必须能阅读有难度的材料，进行复杂的计算，有独立解决问题的能力，将来才能找到并守住一份好工作。

研究提出，克服小学生阅读困难应从培养早期阅读能力开始，因为早期阅读能力是后续阅读和终身学习的基础，是未来事业成功的要素。

## &lt;&lt;早期阅读&gt;&gt;

## 内容概要

什么是阅读？

阅读有多种定义，美国国家研究院早期阅读委员会认为：“阅读可以定义为以理解为目的，运用书面拼音知识和口语语音知识，从印刷文字中获取意义的过程。

”另一个最通俗易懂的定义是：“一条从听到的语言通向看到的语言的路，是听说向读（看）写的转变过程。

”阅读到的书面语言是以印刷符号呈现的，和口头言语一样，它同样是交流的工具、思维的武器，是一种复杂的社会符号系统。

而语言文字符号有其特定的结构、规则及其所代表的意义和内涵，更是超越时空的沟通交流和保存文化的载体。

语言学家威廉姆·格雷（William Gray）的研究指出，阅读者理解印刷符号的意义，一般要经历四个步骤：1.产生印象：能辨认出单字、词汇；2.理解：理解单个词语的意思和在上下文中所表达的意义；3.作出反应：对文字的意义作出个人的反应和判断；4.融合：将文字的意义融入个人的经验和背景中。由此可见，阅读是一个理解、交流和解释世界的过程，是极其复杂的智力活动，早期阅读也是幼儿认识世界、解释世界、融入社会、发展自我的重要过程。

在社会政治、经济和文化飞速发展的今天，信息的获得、利用和创新已成为主要的时代特征，早期阅读也越来越受到世界各国的重视并成为研究的热点。

美国从1972年到1994年的“美国国家教育纵向研究”和“美国中、高等院校研究”两项长达二十多年的综合性研究表明：三年级末小学生的阅读能力还达不到一般文化程度，就预示着很难中学毕业。而在现代经济社会中，中学毕业生仅仅识字是远远不够应付社会挑战的，他们必须能阅读有难度的材料，进行复杂的计算，有独立解决问题的能力，将来才能找到并守住一份好工作。

研究提出，克服小学生阅读困难应从培养早期阅读能力开始，因为早期阅读能力是后续阅读和终身学习的基础，是未来事业成功的要素。

<<早期阅读>>

书籍目录

小班阅读目标第一阶段星星警察小兔乐乐好吃的葡萄萝卜屋小纽子躲猫猫小鞋子鼠小弟的红背心第二阶段小兔孵蛋最好吃的蛋糕老乌龟和小鸟大西瓜漱口穿衣好朋友礼貌歌我也可以飞中班阅读目标第一阶段爱听故事的月亮小猫的生日小熊本杰明狮子卡卡野花江畔独步寻花要是你给老鼠吃饼干第二阶段小水滴旅行记梨子提琴鸟窝里的树小青虫的梦她的故事，我的梦喜晴子儿吐吐大班阅读目标第一阶段稻草人胡萝卜先生的胡子买梦放太阳树真好钱塘湖春行风到哪里去了第二阶段书本里的蚂蚁对换节好长好长的名字七彩虾不开灯的晚上我们的节日蚯蚓的日记

## 章节摘录

在朗读故事之前，教师可以先出示身着红背心的鼠小弟形象，让幼儿认识并彼此交流一下对鼠小弟的初次印象。

随后教师可以通过一段简短的文字为幼儿介绍这位主人公——鼠小弟。

在鼠小弟的小背心上可加重描述的笔墨，让幼儿感受到鼠小弟是多么喜欢它的这件小背心，穿上它时心情是多么愉悦，感觉是多么的神气十足。

教师前期的这些铺垫和解说都将带动并吸引幼儿逐步地走入到鼠小弟的童话世界。

这是一个非常风趣幽默的故事，因而教师在和幼儿一起朗读欣赏时，大可用非常夸张、诙谐的语气讲解图片。

如小鸭出现时，教师可用尖细的声音表现小鸭；小猴出现时，教师可将声音由细变粗；之后随着动物形象个头的逐个增大，教师的声​​音可以逐渐变得雄浑低沉，从而突出角色的不同变化，增强图书作品中的趣味，让幼儿感受到作品中的忍俊不禁。

## <<早期阅读>>

### 媒体关注与评论

阅读是一条从听到的语言通向看到的语言的路，是听说向读（看）写的转变过程。学前儿童能够阅读、应该阅读和必须阅读，才能符合社会和个人发展的需要。

——（摘自《让孩子喜欢阅读》）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>