

<<教育领导学>>

图书基本信息

书名：<<教育领导学>>

13位ISBN编号：9787561764916

10位ISBN编号：756176491X

出版时间：2008-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：张俊华

页数：253

字数：288000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育领导学>>

前言

领导，引领与向导之谓也。

能引领潮流，为人向导，这是很不容易的。

它需要有对社会发展走向的清醒把握，需要有凝聚人心共同奋斗的高超能力。

不断地提高领导者的素质，无疑是一项非常重要的工作。

领导学是一门以提高领导者的素养、能力与领导智慧和艺术为目标的学科，因而，认真研究这一门学科就有着特别重要的意义。

教育是促进人的身心发展的社会活动，在我国也是将国家从人口大国转变为人力资源强国的伟大事业。

这一伟大的事业不仅需要领导者具有强烈的历史使命感与民族责任心，不仅需要他们具有高尚的社会良知与人格品质，而且需要他们具有非凡的智慧与过人的能力。

教育领导学是领导学的一个分支，然而，它又不是领导学的一般分支，把领导学的一般理论运用于教育是不能产生能真正解决教育领导问题的教育领导理论的。

教育的特殊性决定了教育领导学必须要研究发生在教育活动中与领导有关的问题。

有幸的是：这些年来关于教育领导理论的研究已经成为全球普遍关注的课题，受到越来越多的学者的重视，该领域的研究已经取得了长足的进步。

与此同时，我国学者在这一领域作出了积极的贡献，这是令人感到十分欣慰的。

但从总体来说，关于教育领导理论和方法论体系也还有待于进一步构建，相关的实证研究和实践研究还需进一步加强。

作为一门新兴的学科，它的发展总需要一个过程，这是可以理解的；作为一个十分重要的研究领域，人们期待它能迅速地发展，这也是研究者需要加以理解的。

<<教育领导学>>

内容概要

张俊华博士在英国伯明翰大学学习及在教育部中学校长培训中心工作期间，一直在教育领导、学校文化等领域进行着系列研究。

他不仅仅关注学术上的理论探索，而且也关注着学校层面的实践改进。

围绕着教育领导者这一核心概念，张俊华博士在其著作《教育领导学》中讨论了素质理论、教育领导者的精神气质、两方领导理论、校长的个人及专业发展、澳大利亚和英国的学校管理及学校文化等重要的主题。

作者以一种广阔的国际视野与浓郁的本土情怀，从宏观到微观，从传统到现代，从理论到实践，从价值到事实对这些主题进行了有益的探讨和详尽的阐述。

该书所呈现的就是他对当前教育领导者若干问题的思考。

这些思考展现了他的学术视野和实践根基：有国际前沿的理论探究，有传统文化的现代诠释，有发达国家学校管理的启示，也有国内一流学校管理改进的举措、学校文化构建等。

相信此书会给读者带来有益的启示。

教育领导学在培养未来的教育领导者，以及提升现任的教育领导干部素质中有特殊的重要性，人们期待着有更多的研究者能投身于这一学科的研究，迅速地提升这一学科的水平，为我国教育事业的发展作出应有的贡献。

更期待着张俊华博士在该领域有更多的贡献。

<<教育领导学>>

作者简介

张俊华博士，白族，云南宾川人，有五年中学教学经历。
1997年10月至2004年7月留学于英国，获伯明翰大学哲学博士学位（教育学方向）。

2004年回国以来一直在华东师范大学工作，任教育部中学校长培训中心主任助理，主要从事教育领导与管理、学校文化研究、中学校长培训、高

<<教育领导学>>

书籍目录

引言第一章 教育领导学概论 第一节 教育领导学的研究概况 一、国际教育领导学研究概况 二、我国教育领导学研究概况 第二节 教育领导学相关概念界定 一、教育领导学的特征和研究对象 二、领导、管理、行政的概念释义 三、教育领导与管理决定教育的本质和质量 四、教育领导者与追随者的四条关系原则 第三节 教育领导者的价值观及其重建 一、尊重元价值和价值多元 二、价值冲突和价值解构 三、我国价值系统的构建和重建 四、教育领导者价值观的国际比较 五、教育领导者应具备的五种核心价值观第二章 教育领导者素质 第一节 素质之解 第二节 西方领导者的素质理论研究 一、美国学者的领导研究 二、英国学者的学校领导研究 第三节 校长国家标准中对校长素质的要求 一、英国 二、美国 三、新西兰 第四节 中国古代领导者素质理论 一、儒家的领导者素质理论 二、道家的领导者素质理论 三、法家的领导者素质理论 第五节 教育领导者应具备的八大素质 一、广阔的视野 二、宽厚的胸襟 三、阳光的心态 四、法治的精神 五、规范的操守 六、渊博的知识 七、专业的能力 八、健康的体魄第三章 教育领导者的精神气质 第一节 教育领导者的视野 一、视野决定愿景 二、教育领导者的视野、愿景及层次关系 三、愿景宣言案例及其解读第四章 西方教育领导理论第五章 校长个人及专业发展的理论与实践探索第六章 澳大利亚、英国学校管理的基本举措第七章 教育领导者与学校文化参考文献

章节摘录

第一章 教育领导学概论领导是运用法定的权力或利用人格和精神的感召力来影响群体思维和行为的过程；教育领导决定教育的本质和质量。

本章主要讨论教育领导学研究的国内外概况、相关概念的界定、领导与管理的区别、教育领导者追随者的关系原则、教育领导者的价值观及其重建。

价值观是个体行为的指南针，表现为个体的生活方式和行为规范。

个体的价值取向决定了他的思想、态度、信仰、信念、行为等。

价值观为人的追求、行为提供了一种理由、一种原则和一个方向。

教育领导者应该具有五种基本的核心价值观：育人使命，文化引领，教育实践，人际协调，终身学习

。

只有具备这五种基本价值观，才能推动学校的整体改进和教育的均衡发展。

第一节 教育领导学的研究概况一、国际教育领导学研究概况总体而言，最近四十年以来国际学术界的教育领导学（Educational Leadership）研究取得了很快的发展，教育领导学已成为一门比较成熟的独立学科。

一大批学者出版了一系列重要的学术论著，这些论著不仅结构严谨，学风踏实，更重要的是观点犀利，各成一家，堪称教育领导学领域的经典力作。

媒体关注与评论

张俊华，博士以一种广阔的国际视野与浓郁的本土情怀，从宏观到微观，从传统到现代，从理论到实践，从价值到事实对教育领导与管理的若干主题进行了有益的阐述。

该书所呈现的内容就是他对于这些问题的思考，这些思考展现了他的学术视野和实践根基；有国际前沿的理论探究，有传统文化的现代诠释，有发达国家学校管理的启示，也有国内一流学校管理改进的举措，学校文化构建等，想念此书会给读者带来有益的启示。

——国家督学、全国教育干部培训专家委员会主任、教育部中学校长培训中心主任 陈玉琨教授
关于俊华在海外的学习和工作经历，此书被赋予了一种国际化特质。

鉴于他对校长的研究，在培训校长中的经验以及大量的文献研究，本书一系列章节都是富有启发性和学术气息的，《教育领导学》是同类书中具有开创性的、十分重要并且可读性很高的书。

如果希望对中国及其他地区学校领导有更深入的了解，以及希望通过提升领导力来提高教育质量、就一定会对该书感兴趣。

英国伯明翰大学教育管理学荣誉教授、曾任伯明翰大学教育学院院长、英国教育领导管理行政学会创始会员、主席彼得·雷宾斯（Peter Ribbins）教授 学校的思想总是学校领导行为的前提存在，俊华博士给予我的是一种领导行为的前提理念的提升，这便是学校变革的本源与先在。

我想这就是校长必读这部专著的原因。

全国人大代表、吉林省教育厅厅长、原东北师大附中校长 孙鹤娟教授

<<教育领导学>>

编辑推荐

《教育领导学》由华东师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>