

<<论智力>>

图书基本信息

书名：<<论智力>>

13位ISBN编号：9787561764947

10位ISBN编号：7561764944

出版时间：2009-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：S·J·塞西

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<论智力>>

前言

感谢读者在“当代心理科学名著译丛”前驻足和浏览。

我们为什么要译介和出版这套丛书？

学术会通时代。

科学与技术从来都在为历史的发展和人类的进步助跑，这在我们身处之时代尤为显著。

在这新纪喷薄、百业腾骧、中华数千年文明将再现辉煌的历史时刻，中国的心理学工作者应该有所作为。

心理学正日益走近和踏入我们的生活。

目前它几乎已成“热学”。

林林总总冠以“心理学”名谓的出版物不断更新着书店和读者的书架。

心理学不再神秘。

但也不必讳言，从“心理学”这棵大树繁衍开来的过度茂密的枝蔓，使其主干倒显得有些不明了。

严肃的心理学工作者应该做些修枝整叶的工作。

没有心理学主干的承托，心理学之树的常绿是不能长久的。

培本固干是本译丛的宗旨。

我们的目光还应看得更远。

国内外均有学者断言，心理学将成为21世纪的“显学”。

我们同意这一观点。

这并非心理学家的自大，某种意义上，这是科学发展史的必然走向。

心理学是研究人类自身奥秘的科学，即使在近代科学诞生之前的所谓“前科学”的粗放时代，人类就已开始或一直在关注自身（我）。

先哲们深刻的理性思考中蕴涵着无数实质为心理学的问题。

仅就“知”的领域而言，以当代著名心理学家、发生认识论者皮亚杰的理论分析，所谓“格物致知”，实际上包含着一种“双向建构”的过程。

人类的知识，不管是群体，还是个体，其构成都是这一双向建构的产物，即人（类）在认识世界的同时，自身的认知结构也得到了提升，而且，人（类）又不断使用在认识世界的过程中锤炼的“认知结构”这一利器，反身解剖自己的认识（甚至包括认知结构本身），并及于其他专属于“人”的领域——意识的、思想的、情感的、人际的、个性的诸多方面。

这种自我解剖的功能，唯有“地球上最美的花朵——思维着的精神”才能做到，它是人类精神的本质所在。

而且，随着人类自身的发展，它会变得越来越自觉和深入。

心理学地位的日益凸显正是与此相伴随的。

<<论智力>>

内容概要

塞西提出的生物—生态学智力模型是对当今智力理论的全新诠释，该智力观认为智力是一个多资源的系统——个体身上存在多种认知潜能，它们控制着个体的信息加工能力。

信息加工的认知过程一方面受制于个体的生物基础，另一方面又受到个体知识性质的限制。

他将智力比作认知复杂性的函数——认知复杂性的程度越高，则智力水平就越高。

生物—生态学观还具有内在发展的观点和相互作用的观点。

它重视生物潜能，又强调生物因素的后天实现。

它强调基因的表现型并不是唯一地由基因或环境决定的，而是由基因与环境相互作用的结果。

<<论智力>>

书籍目录

总序前言, 1996第一版前言致谢第一部分 社会情境和智力的发展 第一章 为何要对智力加以专门的论述?

五个浅显的事实 新瓶装旧酒?

智力的传统心理学理论 本书的其余部分 第二章 智力复杂性的归纳理论 朝向一种发展的框架 对术语的思考 精细加工后的知识结构与认知过程 知识与智力 第三章 智力表现与IQ的失调 文化人类学 杂货店购物 奶牛场工人 !

Kung san猎人 实验心理学 烘烤纸杯蛋糕 捉蝴蝶 城市管理者 赛马日 第四章 智力发展的社会组织分析 社会阶层和IQ 教养方式下培育的动机观 SAT分数和学业成就 收入

和sAT分数:一种解释 收入和sAT分数:另一种解释 推孟的天才儿童研究 IQ的效度 对新近的毕生发展研究分析的汇总 三十多岁的(人):是生来富贵还是生来聪慧 第五章 学校教育对智力的影响 IQ与就读年数的相关 暑假对IQ的影响 学校教育对IQ产生延续的影响 推迟学校教育对IQ的影响 学业成绩与能力倾向 过早结束学校教育对IQ的影响 (美国)北方学校的教育对黑人IQ的影响 提早入学对认知发展的影响 学校教育中隔代变化的影响 学校教育的质量 学校教育与信息加工 知觉能力 概念形成 记忆 其他认知技能 小结第二部分 生物生态学的理论框架 第六章 情境在塑造多元智力中的作用 情境论与智力 情境之外的认知分子 文化的作用 生物生态学理论框架 生物生态学观简介 多种认知潜能 把“g”置于与多种潜能观相竞争的地位 中枢加工能力 与“因素”相关的问题 晶体化的情境 作为晶体化之中介的动机 环境的挑战 知识与智力 一些具有解释性的趣闻轶事 知识与过程互为依存 第七章 认知复杂性模型 对生物生态学理论框架的评价与经典形式的证据:遗传力的案例 遗传学 h²的评估方法 h²的稳定性、本质和意义 可加性假设 相关系数和平均数的差异 共享变异中混淆了遗传和生态的因素 第八章 谬误:生物学=IQ=智力=心理的单维性=现实世界的成功 跨任务的普遍性 任务复杂性的作用 g和工作成就 正向多重性 异同判断 练习的作用 习得年龄和记忆 第九章 智力有多抽象?

智力与抽象的关系 领域内和领域间的迁移 抽象的界定 知识在抽象中的作用 种族和抽象:詹森的研究 普遍性 训练对迁移的影响 迁移和跨任务间的相关 关于问题同构的问题 第十章 不同观点之评析 生物生态学理论框架与现有理论之比较 情境主义理论 信息加工理论 结构主义理论:皮亚杰理论和凯斯理论 凯斯的智力发展理论 以知识为基础的智力发展理论 多元智力理论 斯腾伯格的三元理论 模块理论 读者,请擦亮你的眼睛后记注释参考文献主题索引

共享变异中混淆了遗传和生态的因素 第八章 谬误:生物学=IQ=智力=心理的单维性=现实世界的成功 跨任务的普遍性 任务复杂性的作用 g和工作成就 正向多重性 异同判断 练习的作用 习得年龄和记忆 第九章 智力有多抽象?

智力与抽象的关系 领域内和领域间的迁移 抽象的界定 知识在抽象中的作用 种族和抽象:詹森的研究 普遍性 训练对迁移的影响 迁移和跨任务间的相关 关于问题同构的问题 第十章 不同观点之评析 生物生态学理论框架与现有理论之比较 情境主义理论 信息加工理论 结构主义理论:皮亚杰理论和凯斯理论 凯斯的智力发展理论 以知识为基础的智力发展理论 多元智力理论 斯腾伯格的三元理论 模块理论 读者,请擦亮你的眼睛后记注释参考文献主题索引

共享变异中混淆了遗传和生态的因素 第八章 谬误:生物学=IQ=智力=心理的单维性=现实世界的成功 跨任务的普遍性 任务复杂性的作用 g和工作成就 正向多重性 异同判断 练习的作用 习得年龄和记忆 第九章 智力有多抽象?

智力与抽象的关系 领域内和领域间的迁移 抽象的界定 知识在抽象中的作用 种族和抽象:詹森的研究 普遍性 训练对迁移的影响 迁移和跨任务间的相关 关于问题同构的问题 第十章 不同观点之评析 生物生态学理论框架与现有理论之比较 情境主义理论 信息加工理论 结构主义理论:皮亚杰理论和凯斯理论 凯斯的智力发展理论 以知识为基础的智力发展理论 多元智力理论 斯腾伯格的三元理论 模块理论 读者,请擦亮你的眼睛后记注释参考文献主题索引

共享变异中混淆了遗传和生态的因素 第八章 谬误:生物学=IQ=智力=心理的单维性=现实世界的成功 跨任务的普遍性 任务复杂性的作用 g和工作成就 正向多重性 异同判断 练习的作用 习得年龄和记忆 第九章 智力有多抽象?

智力与抽象的关系 领域内和领域间的迁移 抽象的界定 知识在抽象中的作用 种族和抽象:詹森的研究 普遍性 训练对迁移的影响 迁移和跨任务间的相关 关于问题同构的问题 第十章 不同观点之评析 生物生态学理论框架与现有理论之比较 情境主义理论 信息加工理论 结构主义理论:皮亚杰理论和凯斯理论 凯斯的智力发展理论 以知识为基础的智力发展理论 多元智力理论 斯腾伯格的三元理论 模块理论 读者,请擦亮你的眼睛后记注释参考文献主题索引

共享变异中混淆了遗传和生态的因素 第八章 谬误:生物学=IQ=智力=心理的单维性=现实世界的成功 跨任务的普遍性 任务复杂性的作用 g和工作成就 正向多重性 异同判断 练习的作用 习得年龄和记忆 第九章 智力有多抽象?

智力与抽象的关系 领域内和领域间的迁移 抽象的界定 知识在抽象中的作用 种族和抽象:詹森的研究 普遍性 训练对迁移的影响 迁移和跨任务间的相关 关于问题同构的问题 第十章 不同观点之评析 生物生态学理论框架与现有理论之比较 情境主义理论 信息加工理论 结构主义理论:皮亚杰理论和凯斯理论 凯斯的智力发展理论 以知识为基础的智力发展理论 多元智力理论 斯腾伯格的三元理论 模块理论 读者,请擦亮你的眼睛后记注释参考文献主题索引

共享变异中混淆了遗传和生态的因素 第八章 谬误:生物学=IQ=智力=心理的单维性=现实世界的成功 跨任务的普遍性 任务复杂性的作用 g和工作成就 正向多重性 异同判断 练习的作用 习得年龄和记忆 第九章 智力有多抽象?

<<论智力>>

章节摘录

第一部分 社会情境和智力的发展 第一章 为何要对智力加以专门的论述？

这是一本关于智力的论著，尤其是对其模块本质和情境决定因素的探讨。

在阅读这些文字时，读者将开始一次心灵之旅，穿越时空，徜徉于不同学科文献的海洋中。

某些研究文献可能对智力研究者而言是陌生的。

这就是我将发展心理、认知心理和社会心理等的研究整合于其中的原因，目的在于拓展传统的测量理论对个体智力差异的解释。

此外，我还力图兼收并蓄心理学之外的研究，譬如教育学、人类学、社会学和遗传学。

通过这次心灵之旅，读者将发现心理行为的“源泉”（wellsprings），记录下它的发展轨迹，并了解它是如何通过相关经验形成的。

我将对现有的智力文献加以评论，并创设一个全新的理论——生物生态学理论框架，以增进读者对智力发展个别差异的理解；同时我还将描绘模型的组成成分，评述这些成分如何相互作用以及评估模型的恰当性，验证其是否有利于解释被当前的理论模型所忽略或误导的研究。

我将这个艰巨的任务称之为理论发现（theory discovery）[相对于理论证实（theory confirmation）而言]，这是因为它只是“一刀粗切”（first cut），尚缺乏相应的理论对其加以肯定或否定。

此次“旅行”是以理论发现为主，不过多地强调理论证实，其目的不在于检验假设，而是为全新的方法——生物-生态互动论提供理论框架和方向。

随后，我将详细描述这一全新的方法，现在只是简略概述之。

总而言之，它假定智力是在编码、转换、操作和信息存储等过程的驱动下发展的。

这些过程将其效能（efficiency）建立在一系列的反应链中，包括通过环境因素来塑造其生物基础。

例如，为了理解个体如何有效地进行推理，我们需要呈现工作记忆的生物学基础，即推理的信息从何时起被暂时储存的。

我们还需了解个体在推理时所拥有的经验，以及发展中的情境如何促进或阻碍个体经验的发展。

情境常常指客观情境或社会情境，但是当我们提及将需要推理的信息导入长时记忆时，这种情境亦可称作认知情境。

拥有相同知识的不同结构在推理时常常相互协调。

心理发展过程从一开始就是一个不可分割的整体，其中，生物装备同近端（proximal）和远端（distal）的情境相互作用以塑造环境或被环境塑造。

许多研究者都力图分离生物和非生物资源（如遗传力分析就要求这种分离），但我认为这并非研究智力本质的操作方式。

.....

<<论智力>>

编辑推荐

《论智力：智力发展的生物生态学理论（增补版）》美国心理学教授塞西在对传统智力心理测量学理论批评的基础上于1990年提出了信息加工取向的智力的生物生态学模型。这一模型主要有四个基本假设，即智力是一个多种资源系统；生物潜能与环境力量的相互作用；适宜的“最近过程”是智力发展的“引擎”；把“动机”整合到智力发展中。塞西智力的生物生态学模型为我们揭示人的智力的本质提供了一个新的视角。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>