

<<变革中的教育>>

图书基本信息

<<变革中的教育>>

内容概要

本书回应了教育者与非教育者日益增长的不适应，这种不适应源于大多数当前教育系统不能充分地满足迅速变革的社会的需求。

教育系统出现了，并在长期转型的社会中被开发，也为了这个长期转型的社会而被开发，但却并没有发生根本的转型。

在过去的大约20年中，社会的其他部分——交通、通讯、银行、健康服务等——大大转变了它们的运行方式，但教育在本质上还保持不变。

毫无疑问的是：教育必须变革。

对那些已经准备接受变革的人们而言，本书是一部令人欢迎的指导书。

与大多数关于教育政策的书不同，本书的重点不是改进现存教育系统，而是整体变革教育系统。

本书的重点不是为了更好地做事，而是为了做更好的事；不是为了正确地做事，而是为了做正确的事，使学生们能更好地适应这个飞速发展和相互依存的世界。

<<变革中的教育>>

作者简介

作者：(美国)赫肖克 (美国)梅森 (美国)霍金斯 译者：任友群 杨光富

<<变革中的教育>>

书籍目录

译者前言 中文版序 本书缩略语中英文对照表 导言：全球化进程中亚太地区教育领导创新与发展所面临的挑战

第一部分 教育范式转变的语境与规则

第一章 全球化和教育：特征、动力与意义

第二章 全球化时代教育目的的反思

第三章 多元文化主义、共享价值与全球化的道德回应

第四章 教育与脱贫：寻求公平和多样的教育

第二部分 变革的结果与机遇：正在复兴的亚洲的教育

第五章 难以驾驭的主流教育范式

第六章 全球化与高等教育的范式变革：来自中国的经验

第七章 全球化进程中的齐心协力：新加坡学校中的国民教育

第八章 未来几年的教育：我们能从选择性教育中学到什么

第三部分 改变教育变革方式中的领导力

第九章 处于复杂的全球共存境脉中的领导力：正在显现的教育创新现实

第十章 变革中的领导力（或为世界变革而变革的领导力）

第十一章 内部与外部的关联性：创新性教育领导的双重责任

第十二章 揭示领导力：相对谦卑与寻求无知结论：变革中的教育

作者简介索引

<<变革中的教育>>

章节摘录

直到20世纪中期，基于课程的现代教育和现代市场经济所共享的谱系根源才变得特别清晰。教育被公开地描述为培养具有相关市场经济能力的劳动者，学校被组织成为追求科学效率的机构，即追求与工厂的管理保持一致的机构，然后学生毕业参加工作，使工厂和管理机构等合理化。学生被无礼地看作是“原料”，这些“原料”在特定的时间由学校进行商业加工，并制造出统一的“精致产品”。

现代主义者的上述断言，以及市场取向的教育目的与实践也许在美国表现得最为显著，但是它们却早在毛泽东领导时期的中国就获得了更为广泛的认可，这是因为，那时的中国希望通过现代教育，帮助中国人民甩掉西方殖民主义者带来的一个世纪的耻辱，并在世界文化与商业活动中重新收复全球领导者的地位。

尽管从多种不同的角度，对具有控制偏向的现代课程有过几波理论挑战，尽管现代政治、经济和社会制度在后现代主义的压力之下普遍瓦解，但是正规教育制度自18世纪中期以来却几乎没有多少变化。当然，过去对于进步和标准的控制取向在世界各地都曾经被短暂地忽略过，但是当前对于进步和标准的控制取向却正在显著地回暖。

这种回暖依赖于不断发展的信念，即教育在全球变革模式中的作用被严重地剥离。

然而不幸的是，现行教育制度与当代社会发展步伐不一致的事实在很大程度上被夸张和扩大了。

这一夸大行为已经被调节的标准课程所证实，已经被包括竞争与选择的市场经济价值观念的主张所证实，这些观念被主要作为教育革新的手段。

在当代复杂变革的背景下，为了更好地培养出具有市场取向能力的人而改革教育，这种做法是一种盲目的倒退，将使教育陷入一条呆板的、且多半是无法回头的毁灭之路。

复杂变革、从问题到困境的转折和市场反语当前，变革的速度、规模以及模式正在生成全球性的相互依存系统，这个系统不仅复杂，而且是一个联合的体系。

与众不同是，联合系统既是自生的（自我创新或自我组织），又是他生的（创新生成的）。

联合系统以一种特殊而又敏感的影响方式不断发展，这种影响是对系统自身行为所处环境发生作用的方式进行的，就其本质而言，联合系统的结构安排是清晰的，并在相对不变的价值观念集合与相对易变的事实状况之间循环表达着正在进行的协调交流。

正因为如此，联合系统倾向于非线性发展，在未来以与它们自己的价值观念和历史相一致的方式进行变革。

但是从理论上讲，联合系统的未来发展依然无法预测。

<<变革中的教育>>

编辑推荐

《变革中的教育:全球化进程中亚太地区的领导力、创新和发展》是一本全球化进程中亚太地区的领导力、创新和发展的书。

<<变革中的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>