

<<语文课堂教学技能训练>>

图书基本信息

书名：<<语文课堂教学技能训练>>

13位ISBN编号：9787561766385

10位ISBN编号：7561766386

出版时间：2009-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：蔡伟

页数：315

字数：396000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语文课堂教学技能训练>>

### 内容概要

该书绪论部分从智慧生成的角度，全面阐述了语文教学技能训练的理论依据、目标、要求和基本策略，相当于全书大纲。

接着分三大部分十二章论述了十六种语文教学基本技能，每章大多从原理、特点、类型、功能、要求、途径、方法等方面来阐述，在疑难或关键之处，插入“案例快照”及“一家之言”进行分析论证。术语选用方面坚持新颖、规范、可操作的原则，有的内容必须在不同章节反复出现时，则变化阐述的角度、重点与特点，尽量符合相应章节的需要，不给读者以重复累赘之感。

书中所引之例，部分为笔者的教学实践，其余大多来自自我的学生(包括中文系实习生、语文课程教育论研究生、语文教育硕士)课堂教学实际。

## &lt;&lt;语文课堂教学技能训练&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 走向智慧生成的语文教学技能训练 第一节 智慧生成的语文教学技能训练的理论依据 第二节 智慧生成的语文教学技能训练的目标 第三节 智慧生成的语文教学技能训练的要求 第四节 智慧生成的语文教学技能训练的基本策略上编 语文课堂教学准备技能 第一章 语文教师的备课技能 第一节 语文教材的分析与整合 第二节 搜集和利用语文资源 第三节 语文教学的设计与优化 第二章 语文教师的说课技能 第一节 说课概述 第二节 说课的基本功能与要求 第三节 说课的主要内容与方法 第三章 语文预习指导技能 第一节 语文预习的意义与类型 第二节 班级学情的分析与利用 第三节 预习指导的原则与方法中编 语文课堂教学实施技能 第四章 语文课堂导入与收束技能 第一节 语文教学导入或收束的特点和功能 第二节 语文课堂导入与收束的类型和要求 第三节 语文课堂导入与收束的途径和方法 第五章 语文课堂过渡与照应技能 第一节 语文课堂教学过渡与照应的特点和功能 第二节 语文课堂教学过渡与照应的类型与要求 第三节 语文课堂教学过渡与照应的途径和方法 第六章 语文课堂提问技能 第一节 语文课堂提问的功能与特点 第二节 语文课堂提问的原则与时机把握 第三节 语文课堂提问的设计要领 第七章 语文课堂教学情境创设与应用技能 第一节 语文课堂教学情境创设的类型 第二节 语文课堂教学情境创设的原则与要求 第三节 语文课堂情境创设与应用的步骤与策略 第八章 语文课堂教学反馈技能 第一节 语文课堂教学反馈的原则和功能 第二节 语文课堂教学反馈的类型与要求 第三节 反馈技能培训途径及课堂反馈方法 第九章 语文课堂变化与应变技能 第一节 语文课堂变化与应变技能的特点和功能 第二节 语文课堂变化与应变技能标准 第三节 语文课堂变化与应变的要求与方法下编 语文课堂教学强化技能 第十章 语文练习设计与复习指导技能 第一节 语文练习与复习的特点和功能 第二节 语文练习设计与复习指导的类型与要求 第三节 语文练习设计与复习指导技能的途径与方法 第十一章 语文教师教学反思技能 第一节 语文教师教学反思的特点与功能 第二节 语文教师教学反思的类型与要求 第三节 语文教师教学反思的途径与方法 第十二章 语文教师的评课技能 第一节 语文评课的类型和功能 第二节 语文评课的原则与要求 第三节 语文评课的内容与方法后记

## &lt;&lt;语文课堂教学技能训练&gt;&gt;

## 章节摘录

二、预习指导的方法 叶圣陶先生曾经指出：“教师当然须教，而尤宜致力于导；导者，多方设法，使学生能逐渐自求得之，直到不须教师教授。

”可见，指导学生预习是培养学生自主探究能力的有效途径。

教师要积极鼓励，激发学生预习课文的积极性，教给学生预习的方法。

总结起来主要有以下几种指导预习的方法：（一）排除障碍预习法 这是语文教师用得最多也是最基础的指导语文预习方法。

它着重帮助学生解决字、词、句、语法、修辞、逻辑等知识性方面的阅读障碍，有助于培养学生运用各种学习工具的能力。

但如果教师指导不得法，也会使学生产生预习只是读读语段、抄抄生字、查查字典的错觉。

在这一个环节，教师的指导是要帮助学生不但要知其然，更要知其所以然，还要掌握“知其所以然”的方法与途径。

（二）问题预习法 问题预习法就是教师通过设计不同形式的问题来达到使学生对课文进行初步把握的目的。

这是预习指导中最有效的方法之一。

要做好问题预习法，教师需要坚持预习设问要抓住要点、预习设问要注重形式、预习设问要深浅适度这三大原则。

常见的问题预习法有以下4种方式。

1.解疑式 这种预习方法就是由教师提出问题，让学生带着问题去预习，并在预习课文的过程中试着解决。

教师设计的问题一定要考虑到学生已有的程度，最好是学生阅读了课文后不必作深入思考就可以回答。

比如《装在套子里的人》一文，教师可以提出这样一个预习问题：“默读课文，想一想，课文中的主人公是一个什么人，他做了什么事。

”这样的问题相当具体，难度不大，多数学生可以独立完成；同时，问题也具有一定的教学价值，即解决了这些问题，也就为学生完成全课的学习任务做好了铺垫。

2.探测式 这种预习方法是先让学生自读课文，然后各自提出不懂的问题，教师将学生提出的问题进行分类，剔除重复的或无效的问题，然后再将问题在课堂中呈现。

由于这些问题源于学生自己，故学生特别觉得亲切有味，加之经过教师的归类整合，故具有典型性和系统性。

探测法有助于培养学生发现问题、解决问题的能力。

这种方法的预习在学生是一种探测了解，而对于教师来说就成了一种很有用的预测了。

有利于教师进一步了解学生的学情，开展有针对性的指导。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>