

<<学会教学>>

图书基本信息

书名：<<学会教学>>

13位ISBN编号：9787561766804

10位ISBN编号：7561766807

出版时间：2009-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：（英）黑恩，（英）杰塞尔，（英）格里菲思 著，丰继平 译

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学会教学>>

### 前言

本书在很大程度上是集体努力的结果。我们几个人对教师教育有过数次热烈的讨论，逐渐勾勒出一本书的结构和内容，进而编成此书呈现给您。

所有作者的一个共同承诺是：积极参与教育的过程并直接体验改革的进程。如今，这一承诺也使我们得以不断重建我们的课程和思想。职前本科师范毕业生和追求专业持续发展的或更高层次工作的在职人员正在不断接受挑战，他们需要更多地为自己的学习承担起责任。学生与指导教师或导师之间的联系日渐减少，因此我们需要找到新的方法为他们持续提供适当的专业支持。

本书的写作正是对以上挑战与责任的一种回应。此外，我们尽力去引领、支持并推动教师教育发展的过程，也是我们自身学习与发展的过程。

希望本书会对读者有所裨益，并满足我们在构思并完成本书过程中所理解到的教师教育所面临的诸多需要。

## &lt;&lt;学会教学&gt;&gt;

## 内容概要

本书以全新的视角阐述教师教育研究的过程。

对于所有准备从教或参加专业持续发展的人来说，本书将为他们的课程学习提供一本易于理解、可读性强的必备指南。

在分析某一主题时，我们将相关的理论学习与实践策略结合起来。

书中对以下各领域进行探讨：· 写作清晰 · 文献引用 · 主动阅读 · 记笔记 · 使用图书馆 · 口头陈述 · 发展学科知识 · 使用信息与通讯技术 · 专业持续发展 本书探讨如何从一个学习者的角度认识自己，并分析知识和理解的性质。

此外，书中还探讨教育学的支持性学科与课程，并从理论与实践两方面关注学科知识的习得。

书中对相关研究进行了有益的综合介绍、甄别，并揭示了其与师范生密切相关的各方面。

本书还特别关注了师范生在中小学实习期间所建立的主要专业关系，这些专业关系对于职业的成功至关重要。

各章的作者都是专业的教育学者，他们具有丰富的实践经验和广博的专业知识。

作者们通过实例和成功学习者的个案呈现了最新的和已有的研究成果。

本书还阐述了中小学校与大学之间形成的有效合作方式，以便通过行动研究和终身学习来培养反思型实践者，这反映了走向多元教师教育框架和专业持续发展的趋向。

本书作者Steve Herne，John Jessel和Jenny Griffiths都是伦敦大学戈德史密斯学院教育学系的教师。

<<学会教学>>

作者简介

Steve Herne , John Jessel和Jenny Griffiths都是伦敦大学戈德史密斯学院教育学系的教师。

## &lt;&lt;学会教学&gt;&gt;

## 书籍目录

“教师教育新观察译丛”总序 本书简介 本书作者前言 第一章 研究：一些指导原则 引言 我们对学习的认识 建构主义与学习 建立联结 模仿、比喻和类比 成为一个主动的学习者 深层学习法和浅层学习法 运用语言 批判性思考 元认知 附言 参考文献第二章 从学习者的角度认识自己 什么是学习？

从学习者的角度认识自己 改进学习的策略 在压力下学习 结论 参考文献第三章 课程研究 引言 三大支持性学科：哲学、心理学和社会学 课程研究 课程模式 课程研究的发展 小结 致谢 参考文献第四章 发展学科知识 引言 学科内容知识 课程知识 学科教学知识 教师的教育经验与态度的重要性 建构自己的教学知识 小结 参考文献第五章 策略与案例研究 引言：从风格到策略 审查学科知识：确定知识的范围 学习策略“工具包” 小结 参考文献第六章 从起点到清稿：阅读、写作和思考 引言 澄清任务 找到焦点 与指导教师或同伴讨论论文的进展 开展课堂研究 写出定稿 研究的苦与乐——学生的结论 致谢 参考文献 附录6.1 第七章 信息与通讯技术的使用 信息及资源的存取：超文本、CD-ROM和互联网 多维空间学习 远程学习 文字处理 新型作者 参考文献第八章 口头陈述 引言 口头陈述的构思 准备 与听众交流 结论 参考文献 附录8.1 附录8.2 第九章 研究项目的启动 背景 我们对教育研究的理解 做研究 进行研究——可使用的方法 写出你的研究论文 结论 参考文献第十章 建立和维持专业工作关系 引言 职前教师培训 在职学习或脱产学习人员 结论 参考文献第十一章 结束语 参考文献主题索引

## 章节摘录

第一章 研究：一些指导原则 我们对学习的认识 学习是一种难以捉摸的活动：有时它似乎是呼之即出的；而有时，你再绞尽脑汁，它却溜之大吉。关于大脑是如何工作的，我们知之甚少，而且内部发生的心理过程是不能被直接观察到的。为此，我们避免对不可观察物进行推测，而只是研究那些可观察的行为。行为主义者采取了这种方法，认为学习是行为的反复强化，是与词语、图画和实物联系着的。假使你绝对信奉行为主义学习方法，那么在你所接触的事物中会有一块预先存在的内容或知识。这些事物会被分解成一系列更小的零散知识或能力，并以一定的序列或“程序”的形式呈现出来，起初是那些被认定为基础性的条目，继而组合成更复杂的条目，然后是根据可观察的结果或行为的变化（如回忆内容的能力或完成预定程序的能力）对你的学习进行评价。

.....

## <<学会教学>>

### 编辑推荐

本书以全新的视角阐述教师教育研究的过程。

对于所有准备从教或参加专业持续发展的人来说，本书将为他们的课程学习提供一本易于理解、可读性强的必备指南。

本书探讨如何从一个学习者的角度认识自我，分析了知识与理解的性质。

此外，本书对研究进行了有益的综合的阐述，甄别并揭示了与师范生密切相关的各个方面。

本书各章的撰写者都是具有丰富经验和广博专业知识的教育学者，而各章的内容则预示着多元趋向的教师教育框架和专业持续发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>